

Лапуга Марина Анатольевна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Новогромово Черемховского района Иркутской области

КОНСПЕКТ УРОКА: «КТО ТАКИЕ ЗВЕРИ»

Тип урока: Решение частных задач (урок – исследование)

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: научатся исследовать строение шерсти зверей, узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, выделять отличительные признаки зверей.

Метапредметные:

регулятивные: действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя;

познавательные: научатся использовать различные способы поиска информации, использовать естественно – научные тексты с целью поиска и извлечения нужной информации, нахождения ответов на вопросы, получат возможность овладеть действиями сравнения, анализа, обобщения и классификации по родовидовым признакам;

коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формировать умение работать в группе.



Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формирование уважительного отношения к иному мнению, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Образовательные ресурсы: презентация «Загадки о животных», естественно – научные тексты, рабочие листы.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний.

Просмотр презентации о природе «Загадки о животных» (мышь, синица, муха, лиса, белка, сова, крокодил и другие). **Приложение 2**

С представителями, какой группы животных мы с вами познакомились на прошлом уроке? Кто назовёт отличительные признаки птиц. Показать части тела птицы на чучеле утки.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Вернёмся к презентации. Выберите из данных представителей зверей.

Ребята предлагают свои варианты. Возникают разногласия.

Как доказать, что одних представителей можно отнести к зверям, а других нет?

Выслушав предположение детей, сформулировать и записать исследовательский вопрос: какие отличительные признаки есть у зверей, т. е. какие особенности характерны только для зверей.

Определим цель нашего исследования. Высказывания ребят.

Цель исследования: выяснить отличительные признаки зверей.

4. Изучение нового материала

а) Из каких источников мы можем получить полезные для нас сведения?
(энциклопедии, учебник, атлас – определитель, Интернет, научная литература)

У нас сегодня урок – исследование, мы изучим разные материалы, для того что бы собрать разные материалы, для того, чтобы собрать факты об отличительных признаках зверей.

б) Исследование в малых группах. **Приложение 1**

Каждой группе предлагается следующий материал:

- тесты
- рабочие листы
- иллюстрационный материал

в) Обмен информацией

Каждая группа представляет собранные в ходе исследования материалы. Ребята по очереди рассказывают всему классу об особенностях зверей. После выступления каждой группы нВ доску прикрепляется табличка с записью выделенной особенности зверей.

г) Организация информации, обобщение

Учащимся предлагается организовать полученные сведения: какие признаки присуще зверям, и только им, а какие признаки присущи и другим животным?

Можем ли мы теперь ответить на поставленный вопрос: какие отличительные признаки присущи только зверям?

1. Тело зверей покрыто шерстью
2. Своих детёнышей звери выкармливают молоком
3. У зверей семь шейных позвонков

5.Первичная проверка понимания

Откройте учебник на стр. 38- 39. Найдите значок «Работа в парах»

Назовите зверей. Неизвестных зверей узнайте по атласу – определителю.



6. Первичное закрепление.

Работа в тетради

Страница 27 – 28 № 1,4

7. Закрепление и обобщение

Просмотр презентации «Загадки о животных». Приложение 2

В отношении каких представителей животных у нас возник спор в начале урока?

Можем ли мы теперь правильно назвать зверей? Помогло ли нам наше исследование?

8. Рефлексия



Приложения к уроку

Приложение 1

Естественно – научный текст для 1 группы (ребята с высоким интеллектом)

Размножение зверей

Рождение живых детёнышей нельзя считать признаком, характерным для всех зверей. По этому признаку биологи делят зверей на три группы:

1) яйцекладущие, 2) сумчатые, 3) плацентарные.

Первые, как вы догадались, откладывают яйца. Вторые вынашивают детей в сумке. У плацентарных детёныши развиваются в теле матери.

Рабочий лист

Соедините животных с группами, к которым они относятся.

Яйцекладущие	кенгуру	лиса
Сумчатые	кит	коала
Плацентарные	утконос	

Естественно – научный текст для 2 группы

Чем покрыто тело зверей?

Только у зверей тело покрыто шерстью. Что такое шерсть? Это мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей.

Количество шерсти у зверей может быть различным. У медведя, например, её много, а у слона мало. Это зависит от того, в каком месте живёт зверь, и какой образ жизни он ведёт. Многие звери покрыты волосками двух видов. Например, у бобра под длинными жёсткими волосками спрятан плотный слой мягких волосков. Когда бобр ныряет в воду, то намокают только наружные волоски.



Рабочий лист

1. Что такое шерсть у зверей

2. Нарисовать зверей с длинной шерстью и с короткой

Естественно – научный текст для 3 группы

Млекопитающие.

Для всех зверей характерны молочные железы. Все без исключения звери вскармливают своих детёнышей молоком. За это они получили название «млекопитающие». Есть у зверей ещё один отличительный признак – семь шейных позвонков. Столько их и у кита, и у длинношеего жирафа.

Рабочий лист.

Нарисуйте млекопитающих разных размеров.

Естественно – научный текст для 4 группы

Особенности зверей

Звери могут питаться растениями или животными, добывать пищу днём и ночью. Большинство зверей ходят на четырёх лапах. Но некоторые могут скакать на двух, как кенгуру. Часть зверей обитает на земле, часть - на деревьях, некоторые обитают в океане, а некоторые – в толще почвы. Благодаря своему строению звери заселили все среды обитания.

Рабочий лист

Звери могут иметь постоянную окраску или менять её в разные времена года. Каких зверей меняющих окраску, вы знаете. Нарисуйте их.

Естественно – научный текст для 5 группы



Разнообразие зверей

Строение тела у зверей бывает разное. Это зависит от их образа жизни. Где живёт крот? Под землёй. Поэтому ноги у него превратились в своеобразные лопаты. Дельфины и киты всю жизнь проводят в воде. Их ноги превратились в ласты. Такие же ласты у тюленей, морских львов и моржей.

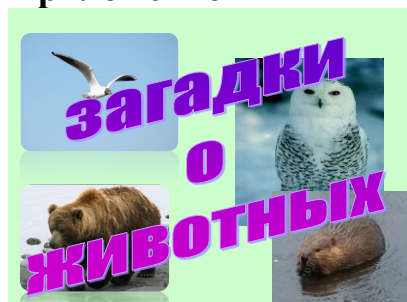
Рабочий лист.

1. Какой зверь умеет плавать?

2. Во что превратились его лапы

3. Нарисуйте это животное.

Приложение 2



Немышь, не птица,
в лесу резвится,
на деревьях живёт
и орешки грызет



• По реке плывёт бревно, ох и злющее оно.



Все слепой меня считают утром, днём.
Но ночью я вижу всех во тьме кромешной: даже кроху муравья.



• Катя его завизжала.
Удивляется малыш:
- Что ты Катя задрожала?
Ведь в углу сидела ...



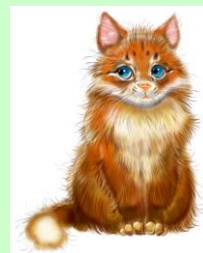
На потолке я сижу,
по стене я хожу.
И жужу возле уха -
«Любимая...»



Он в берлоге
спит зимой
Под
большуцею
сосной.
А когда
придёт
весна,
просыпается
от сна.



• Мордочка
усатая,
шубка
полосатая,
часто
умывается,
а с водой не
знается.



• На болоте я
живу,
по болоту я
хожу.
Если прыгнет
вдруг лягушка,
будет
«прыгать» в
моём брюшке!



• Желтогрудая
летает птичка
никто иная, как

....



• Мы не умеем
говорить
и по земной
тропе ходить.
В воде
спокойно мы
живём,
а также —
косяком
плывём.

