

*Ланцова Наталья Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 14»*

*Город Череповец, Вологодская область*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

Базовый учебник: «География России. Хозяйство и географические районы» учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева Москва «Дрофа» 2010 год.

Тема урока: обобщающее повторение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

Цель урока: закрепить достигнутые результаты.

Личностный результат:

осознать значение полученных знаний для развития территории и всей страны.

Метапредметный результат:

уметь анализировать картосхемы, карты и другую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

Предметный результат:

знать основные особенности, проблемы главных отраслей России, понимать причины, влияющие на развитие территории, уметь читать



источники, извлекать необходимую информацию, адаптировать к своей ситуации.

Задачи урока:

1. На основе анализа полученной из источников информации научиться формулировать и решать познавательные задачи.
2. В ходе коллективной работы создать проект экономически выгодной и экологически безопасной территории.
3. В ходе сравнения своего продукта с существующей территорией попытаться объяснить причины различий, проанализировать свой результат.

Тип урока:

урок обобщающего повторения в форме проекта – маркетинга.

Оборудование:

мультимедийный проектор, компьютер, атласы, условные денежные единицы, раздаточный материал.

Обобщение проводится на двух уроках (взят один час из резерва в планировании.)

Системно – деятельностный, проблемный метод. Деловая игра.

Ход урока:

| Этап урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | Формируемые УУД   |
|---|---|---|---|
| 1. Организационно-мотивационный, актуализация знаний.<br>2 мин. | Добрый день, мы закончили с вами изучение темы «Главные отрасли и МОК».<br>Какие МОК России вам известны?<br>Для чего, по – вашему мнению, нам необходимо знать особенности каждой отрасли хозяйства? | Отвечают на вопросы учителя: АПК, ТЭК, машиностроительный и другие. Развитие территории без знания отраслей хозяйства невозможно. | Личностные: значимость учения,<br>познавательные: построение логической цепи рассуждений. |

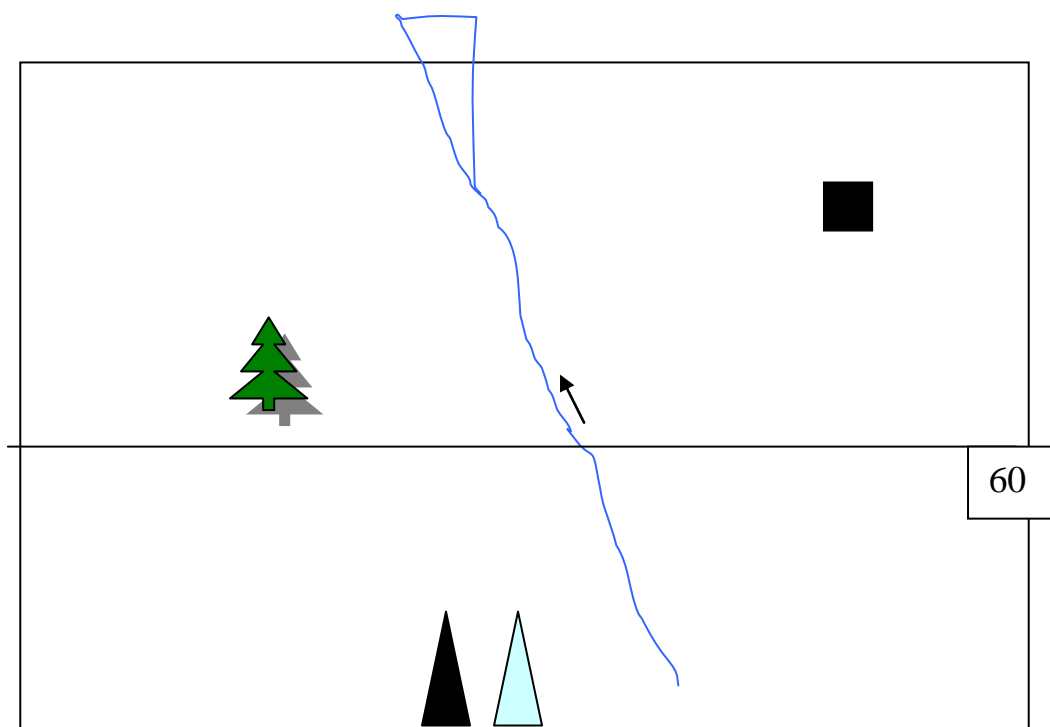


|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>2.Организа<br/>ционно –<br/>мотиваци<br/>онный,<br/>целеполага<br/>ние и<br/>планирован<br/>ие.<br/>3 мин.</p> | <p>Итак, тема урока нам известна. Какую цель к уроку мы поставим?</p> <p>Верно, но нам необходимо выбрать основные вопросы для повторения, наиболее важные. Что вы предлагаете?</p>   | <p>Обобщить знания по теме «Главные отрасли и МОК».</p> <p>1.Значение, состав отрасли, 2.Принципы размещения предприятий, 3.Влияние предприятий на окружающую среду, 4.Продукция предприятий и её значение для человека</p>   | <p>Регулятивные через целеполагание и планирование работы.</p>   |
| <p>3.Предвари<br/>тельно<br/>домашнее<br/>задание.</p>  | <p>К следующему уроку вам необходимо разделиться на 3 группы по 7 – 8 человек. Мне понадобятся 2 эксперта из числа сильных учащихся для помощи в оценке работы групп.</p> <p>В каждой группе распределите роли: 1 руководитель, 3 – 4 экономиста, 2 эколога, 1 технический исполнитель проекта.</p>   | <p>К уроку учащиеся формируются в группы, распределяют роли.</p>  | <p>Коммуникативные – распределение функций учащимися.</p>  |
| <p>4. Переход<br/>к<br/>операцион<br/>но –<br/>технологич<br/>ескому<br/>этапу.<br/>2 мин.</p>                    | <p>Вспомните, какие причины могут повлиять на развитие территории?</p> <p>На размещение отдельных предприятий?</p>  | <p>Богатство территории ресурсами, природные условия, население.</p> <p>Наличие сырья, топлива, энергии, воды, трудовых ресурсов и др.</p>  | <p>Познавательные и регулятивные.</p>  |
| <p>5.Операцио<br/>нно –<br/>технологич<br/>еский этап<br/>20 мин.</p>   | <p>Руководители, возьмите задания для групп.</p> <p>Вам необходимо составить проект развития территории, согласно её условиям и ресурсам. Нанесите на предложенную вам схему не менее 10 предприятий разных отраслей, которые здесь экономически выгодны и экологически безопасны, обоснуйте на отдельном листе свой выбор. Учитель контролирует работу групп и экспертов, при необходимости консультирует или выдает</p> | <p>Руководитель каждой группы берёт задание – схему условной территории с набором условий и ресурсов (задания группам разные, но равноценные). Внутри групп учащиеся распределяют задачи, планируют работу, согласно роли каждого, руководитель контролирует деятельность, помогает, координирует, для себя</p> | <p>Познавательные – поиск информации, знаково – символические, моделирование, установление причинно – следственных связей, решение проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные,</p> |



|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  | <p>план – рекомендацию для работы.</p> | <p>оценивает вклад в работу каждого участника проекта в группе, используя оценочный лист. Эксперты проводят внешнее наблюдение за деятельностью групп, оценивают слаженность работы групп, конфликты, их разрешение, при необходимости привлекают учителя.</p> | <p>регулятивные УУД.</p> |
|--|--|--|--------------------------|

Образец схемы территории



Таблица, заполненная в группах

| № на схеме | Предприятие, выпускаемая продукция | Принципы размещения предприятия | Экологические последствия строительства и работы предприятия |
|------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
|------------|------------------------------------|---------------------------------|--|

Оценочный лист для руководителя группы

| Ф.И. участника | Виды деятельности | Качество работы | Оценка |
|----------------|-------------------|-----------------|--------|
|----------------|-------------------|-----------------|--------|

Лист для самооценки и оценки проекта групп экспертами и учителем

Критерии:

1. Правильность выбора предприятий согласно принципам размещения – 1 балл.
2. Правильность размещения предприятий на территории – 1 балл.
3. Наличие не менее 10 предприятий – 1 балл.
4. Правильность экспертизы экологов по предприятиям – 1 балл.
5. Слаженность работы группы над проектом – 1 балл.

Задачи участникам проекта

Экономисты: проектировать экономические объекты: заводы, дороги, с/х предприятия, города, объясняя, чем они руководствовались при выборе объектов.

Экологи: контролировать экологические последствия при строительстве объектов, выбирать лучшие варианты.

Результат работы на уроке – проект территории.

Группы проводят самооценку своей работы по 5 – балльной шкале (3 мин.)

Эксперты и учитель оценивают проекты по 5 – балльной шкале (9 мин.)



Сравниваются результаты оценки и самооценки, учащиеся делают выводы о своей работе (3 мин.)

Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>Домашнее задание, творческое.</p> | <p>Учитель задаёт к следующему уроку: каждой группе составить по своему проекту презентацию (5 – 7 слайдов)<br/>Включить:<br/>1. постановку и решение проблемы проекта - 1б.<br/>2. проанализировать ход работы – 1б.<br/>3. продемонстрировать найденное решение – проект территории – 1б.<br/>4. провести самоанализ успешности работы – 1б.<br/>Каждой группе составить каталог продукции, которую будет выпускать территория (в 3 экземплярах) – 1б.</p> | <p>Для выполнения задания учащиеся распределяют роли: Руководитель (функции прежние), менеджеры по рекламе (готовят презентацию), менеджеры по продажам (готовят каталог).</p> | <p>Познавательные УУД: анализ, синтез, коммуникативные, регулятивные УУД: планирование работы.</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|

2 урок – маркетинг, оценка проекта, рефлексия.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Рефлексивно – оценочный<br/>10 мин.</p> | <p>Сегодня мы должны подвести итоги нашей предыдущей деятельности.<br/>Посмотрим ваше домашнее задание, оценим его по 5 балльной шкале.</p>                | <p>Группы слушают и смотрят работу друг друга, задают вопросы. Эксперты помогают учителю в оценке, при необходимости задают вопросы группам. Группы передают каталоги своей продукции друг другу для дальнейшей работы</p> | <p>Личностные УУД: оценка содержания, познавательные – логические рассуждения, доказательства. Коммуникативные – разрешение конфликтов, управление поведением партнёра и т.д.</p> |
| <p>Торги – 15 мин.</p>                     | <p>Теперь мы знаем всё друг о друге, проведём операции по купле – продаже продукции своих территорий, соблюдая правила торгов. Учитель раздаёт группам</p> | <p>Группы проводят торговые операции, соблюдая правила. Эксперты контролируют порядок в торговом зале. Правила торгов: Стоимость продукции 1. добывающей</p>   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>поровну условные денежные единицы</p> | <p>промышленности и с/х – 1 ден. ед.<br/>         2. 1 этаж обрабатывающей промышленности – 2 ден. ед.<br/>         3. 2 этаж обрабатывающей промышленности – 3 ден. ед.<br/>         4. непроизводственной сферы – 4 ден. ед.<br/>         Продаётся продукция, которой на территории много, покупается – которой не хватает. За некорректное поведение баллы снимаются.</p> |  |
|--|--|---|--|

### Итоги торговых операций

Побеждает в торгах команда, совершившая большее количество операций и получившая прибыль в доходах.

Эксперты и учитель подводят итоги работы.

Учащимся предлагается подумать над причинами своего успеха или неудачи.

Ожидаемые выводы:

1. выигрывает та территория, которая более развита в экономике, на которой больше предприятий обрабатывающей, а не добывающей промышленности.
2. на итоги работы влияет также качество работы участников проекта, т.е. научные знания и творческие способности людей. (5 мин.)

Рефлексия – 10 мин.

Найдите на карте территорию, которая подходит под вашу первоначальную схему по имеющимся на ней условиям и ресурсам.

Сравните результат своего проекта с настоящим развитием этой территории, найдите сходство, различие. Как вы думаете, почему у вас есть отличия от настоящей территории?

Как вы думаете, достигли наши уроки поставленной цели?

Какое значение ваше знание темы может иметь для вас, для всей страны?

Какие формы работы на уроке вам понравились? Почему?

Какая работа вызвала наибольшее затруднение? Каковы, по вашему мнению причины?

Учащиеся находят похожую территорию на карте (например, республика Коми).

Сравнивают свои результаты с реальностью, пытаются объяснить различия, сделать выводы. Учащиеся подводят итоги уроков.

Итоги, оценка – 5 мин.

1. Оценить работу каждого в группе, используя данные руководителей, экспертов, учителя, поставить оценки.
  2. Оценить работу групп (отметить достижения, перспективы).
- Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД.

Урок окончен, до свидания!

