

*Курашева Ольга Григорьевна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*специальная (коррекционная) общеобразовательная*

*школа - интернат VIII вида № 79 города Москвы*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ  
В 8 КЛАССЕ (ПРОГРАММА ПОД РЕД. В.В.ВОРОНКОВОЙ VIII ВИД)

**Тема урока:** Задачи на движение.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** повторить способы решения задач на движение.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить знания учащихся в решении задач на движение.
2. Отработать правила нахождения  $s$ ,  $t$  и  $v$  (словесные формулировки)
3. Продолжить формировать вычислительные навыки в пределах 1000000.
4. Продолжать закреплять знания учащихся нумерации чисел в пределах 1000000, состава чисел и умения сравнивать их.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Корректировать и развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение и сравнение;
2. Корректировать и развивать внимание, память.
3. Развивать связную устную речь учащихся, добиваясь полных ответов на вопросы учителя.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать нравственные качества (навыки работы в коллективе).



2. Повышать учебную мотивацию учащихся.
3. Воспитывать аккуратность при работе в тетрадях и у доски.

*Здоровьесберегающие:*

1. Чередовать статические и динамические задания.
2. Следить за правильной осанкой детей.
3. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей.

### Ход урока:

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
Оргмомент	Приветствие учащихся. - Проверьте наличие тетрадей, книг, ручек.	Учащиеся приветствуют учителя.	Настрой учащихся на урок.
Устный счет	<p><b>1) Прямой и обратный счёт.</b>            - Счёт от 1 до 20 и обратно (слабые учащиеся).            - Счёт круглыми десятками от 0 до 100.            - Счёт по 50 от 0 до 500.            - Счёт по 200 от 0 до 2000.            - Счет от 1000 до 500 по 50.            - Приведите примеры однозначных, двузн., трехзн., четырехзн., пятизначн. чисел.</p> <p><b>2) Назови соседей числа</b>            - Расположите числа от меньшего к большему и назовите соседей числа.            999 1001 2099 4109 5400</p> <p><b>3) сравнение чисел.</b>            12 21            165 156            1099 1909            2001 2000            1000 999            9990 99990</p> <p><b>4) Найди ошибку:</b>            200+32=2032            6040+270=6270</p>	Учащиеся выполняют задание, отвечают на вопросы.	Корректировать и развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать нравственные качества (навыки работы в коллективе). Повышать учебную мотивацию.



	$8145+2000=8345$ $96051-1051=95000$  <b>5) Задача.</b> карточка (краткая запись) - Составьте условие задачи по краткой записи и решите её.																		
Закреплени е.	<b>1)</b> Сегодня мы отправляемся в путешествие к вершине Знаний. Для этого нам понадобятся все ваши знания и умения, чтобы справиться со всеми возможными препятствиями. - Для того чтобы узнать тему урока, нужно решить примеры. 1) 320 уменьшить в 8 раз. (40) 2) Найдите произведение чисел 250 и 10. (2500) 3) Найдите частное чисел 900 и 9?(100) 4) Найдите произведение. Первый множитель 800, второй множитель 3. (2400) 5) Делимое 450, делитель 5. Найдите частное.(90) 6) Найдите разность чисел 500 и 8.(492) 7) Уменьшаемое 940, вычитаемое 50. Чему равна разность? (890) 8) 70 увеличить в 8 раз.(560) -Распределите ответы по возрастанию.	Учащиеся выполняют задание, отвечают на вопросы, работа с книгой.	Учить учащихся решать задачи на движение. Продолжить формировать вычислительные навыки у учащихся в пределах 1000000. Развивать связную устную речь учащихся.																
	<table border="1"> <tr> <td><b>40</b></td> <td><b>90</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>49</b></td> <td><b>56</b></td> <td><b>89</b></td> <td><b>2400</b></td> <td><b>2500</b></td> </tr> <tr> <td><b>д</b></td> <td><b>в</b></td> <td><b>и</b></td> <td><b>ж</b></td> <td><b>е</b></td> <td><b>н</b></td> <td><b>и</b></td> <td><b>е</b></td> </tr> </table>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>2400</b>	<b>2500</b>	<b>д</b>	<b>в</b>	<b>и</b>	<b>ж</b>	<b>е</b>	<b>н</b>	<b>и</b>	<b>е</b>		
<b>40</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>89</b>	<b>2400</b>	<b>2500</b>												
<b>д</b>	<b>в</b>	<b>и</b>	<b>ж</b>	<b>е</b>	<b>н</b>	<b>и</b>	<b>е</b>												
	- Какое слово у вас получилось? - Кто догадался, какая тема урока у нас сегодня?  <b>2) Тема урока:</b> Задачи на движение. <i>(Раздаточный материал)</i> -При решении задач на движение нам необходимы какие обозначения? (скорость, время, расстояние). - Из данных карточек составьте формулу нахождения: 1)расстояния, 2) скорости, 3) времени. Формулы нахождения $s, v, t$ вывешиваются на доску.	Учащиеся выполняют задание, отвечают на вопросы, работа у доски.	Учить учащихся работать с формулами.																
Физминутка	Гимнастика для глаз.	выполнение гимнастики.																	



	<p><b>3)</b> Открываем тетради, записываем число, классная работа, тема урока.</p> <p><b>4) Работа с книгой.</b> - Открываем учебники 1) стр.5 № 15(1,3)</p> <p><b>5) Индивидуальная работа:</b> (слабые учащиеся) Задание на карточках (примеры в пределах 100, задача в пределах 100 на движение)</p>		<p>Учить учащихся решать задачи. Воспитывать нравственные качества (навыки работы в коллективе).</p>
Итог урока.	<p>- <i>Что сегодня мы с вами повторяли?</i> - <i>Назовите формулы нахождения s,v,t.</i></p>	Учащиеся отвечают на вопросы.	Учить анализировать пройденный материал.
Дом. задание	стр.7 № 15 (2).	Учащиеся записывают задание в дневник.	Развивать мелкую моторику.
Оценка знаний учащихся	Выставление оценок учащимся.		

