

Кривошеева Кира Павловна

Муниципальное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)

начальная школа- детский сад VI вида № 365»

г.Нижний Новгород

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ
ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ С ЭЛЕМЕНТАМИ
РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ РИТМИКИ

Тема : «Веселый цирк»

Цель занятия: Формирование навыка дифференциации звуков С-З с использованием речедвигательной ритмики

Задачи:

1. Продолжать формировать навык фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении звуков С – З.
2. Развивать речевое дыхание и интонационную выразительность речи на основе произнесения гласных звуков.
3. Формировать зрительно-пространственный гнозис при восприятии образа предмета, формы (прямоугольник, квадрат, овал) и цвета (розовый, серый, оранжевый).
4. Развивать зрительную память на основе запоминания контурных изображений.
5. Закреплять умение согласовывать движение с произнесением звука (слога).
6. Закреплять умение задавать вопросы.



7. Совершенствовать изолированные движения пальцев рук.

8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Активизация словаря: цирк, клоун, арена, веселый - грустный, слон, самолет, сапоги, зонт, звезда, капуста.

Оборудование и материал:

1. Фланелеграф

2. Лица клоунов (трансформируемые)

3. Шарик с контурным изображением предметов

4. Коробка с разрезными картинками

5. Подносы с манкой

6. ТСО (фотоаппарат, магнитофон)

Этапы занятия	Деятельность педагога			Деятельность детей
	Методы и приемы	Инструкции	Виды помощи	Прогнозируемая деятельность
Орг. момент	Фонетическая зарядка	Все ребята улыбнитесь На меня вы посмотрите Встретим мы друзей Привычной песенкой своей! Внимание! Внимание! Сегодня редкое явление – Цирковое представление! (звучит музыка Д.Кабалевского «Клоуны») - Кто вам больше всего нравится в цирке? - Кто самый веселый в цирке?	Показ движений Совместное исполнение Наводящие вопросы Показ педагога Вопросы	Выполняют фонетическую зарядку-пропевание звуков гласного ряда с выполнением движений (А,О,У,И,Ы) Дети отвечают на вопросы
П. Основная часть	Сюрпризный момент Вопросы к детям Наглядн. материал Вопросы	Сегодня на арене клоуны – Зоня и Соня! (На фланелеграфе лица клоунов с разной мимикой, один клоун с шариками) Они пришли к вам со своими любимыми песенками, чтобы научить вас их различать. - Какая песенка нравится Зоне? - Отгадайте, а какая любимая песенка у Сони? - Ребята, вы узнали картинки на	Утрированное произнесение звуков з-с .	Дети выделяют изолированные звуки з-с . Дети по очереди называют



<p>к детям</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</p> <p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Рисование на манке</p> <p>Показ движений по кругу</p> <p>Вопросы детей</p> <p>Показ педагога</p> <p>Ш. Заключение</p>	<p>шариках у Зони? Назовите их.</p> <p>- Как вы думаете, а почему Соня грустный?</p> <p>- Как можно развеселить Соню?</p> <p>- Какие шарики нужно подарить Соне?</p> <p>Педагог меняет положение рта клоуна.</p> <p>- Что изменилось у Сони?</p> <p>Весёлые клоуны Зоня и Соня хотят узнать кто из вас самый внимательный? Вы закроете глаза, а клоуны спрячут один шарик с картинкой и догадаетесь, какая картинка спряталась?</p> <p>Зоня и Соня принесли волшебный чемоданчик, интересно, а что там внутри? Здесь картинки с любимыми песенками Зони и Сони, но поднялся ветер и сломал картинки. Давайте поможем сложить картинки с их любимыми песенками.</p> <p>Молодцы ребята, теперь Соня и Зоня запомнили как складывать картинки. Помогите им собрать их обратно.</p> <p>Соня и Зоня! А ребята умеют рисовать ваши любимые песенки.</p> <p>- Палец будет рисовать, а уши внимательно слушать. з, с, с, з зубы, сок, замок, сумка.</p> <p>Мы нарисовали наши песенки. Еще мы умеем показывать песенки с движением. Давайте покажем песенки насоса и комарика</p> <p>Какая песенка тебе ещё нравится?</p> <p>- Спроси у Маши, какая песенка ей нравится?</p> <p>- А я покажу какая песенка мне нравится, а вы догадайтесь.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, Зоне и Соне понравились наши</p>	<p>Педагог обращает внимание на мимику клоунов и наличие шариков у Зони.</p> <p>Какая у него любимая песенка?</p> <p>Какой был Соня?</p> <p>Каким стал Соня?</p> <p>Почему?</p> <p>Вопросы к детям.</p> <p>Совместная деятельность контроль правильности выполнения задания – геометрическая фигура.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Совместное исполнение</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Показ движения</p>	<p>картинки.</p> <p>Дети высказывают предположения.</p> <p>Дети по очереди переставляют шарики с картинками со звуком с.</p> <p>Дети делают вывод.</p> <p>Дети закрывают глаза, потом угадывают пропавшую картинку.</p> <p>Дети складывают разрезные картинки.</p> <p>Проговаривают их названия.</p> <p>Выполнение движений пальцем на манке.</p> <p>Выполняют движения из речедвигательной ритмики</p> <p>Дети задают вопросы по кругу.</p> <p>Выполняют движения</p>
---	--	--	--



часть	Звучит музыка. Фотография	<p>песенки?</p> <p>- А как мы помогли клоуну Соне стать весёлым?</p> <p>- А Зоне понравилось, как Даша складывала картинки, а Настя рисовала песенку комарика! Соне понравилось, как Маша рисовала песенку насоса и т.д. И они хотят подарить вам шарики и приглашают вас с ними сфотографироваться.</p> <p>- Ребята, посмотрите какие весёлые клоуны Соня и Зоня и вы улыбаетесь! А в следующий раз к нам придут другие клоуны, которые любят совсем другие песенки – Жора и Шура.</p>		<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей.</p>
-------	----------------------------------	---	--	---

