

*Хаева Татьяна Николаевна*

*Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
«Железногорская санаторная школа-интернат»*

*Город Железногорск, Красноярский край*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ С УЧЕНИКАМИ 3 КЛАССА ПО ТЕМЕ  
«СЛОЖНЫЕ СЛОВА»

*Учащиеся 3 класса с дизорфографией*

<b>Тема</b>	Сложные слова
<b>Цели</b>	Познакомить со сложными словами формировать умение выделять сложные слова и образовывать их; - определить роль сложных слов в речи; - развивать внимание, мышление, речь, познавательную активность учащихся через творческую деятельность - воспитывать коллективизм, взаимоуважение, побуждать и мотивировать интерес к языку.
<b>Задачи урока:</b>	-организовать наблюдение за сложными словами через выведение учащихся на необходимость их использования в речи; -вырабатывать умения выделять сложные слова; -создание условий для формулировки цели урока; -содействовать осознанию восприятия через выполнение учащимися упражнения (словесное рисование с использованием сложных слов); -воспитывать интерес к русскому языку и потребность совершенствовать свою устную речь; -организовать рефлексивную деятельность учащихся; -развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки; -формировать работу в парах.
<b>Основные понятия</b>	Сложные слова



<i>Этапы урока</i>	<i>Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>						
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p><u>Слайд с названиями профессий</u> Сталевар, экскурсовод, лесоруб.</p>	<p>-что означают слова на слайде</p> <p>- А у вас какой главный труд? - да, в школе для вас это главный труд. - Что необходимо ученику для успешной учебы?</p> <p>- надеюсь, эти качества помогут вам преодолеть все трудности.</p>	<p>- профессии или род занятий</p> <p>-Учеба</p> <p>-старание, трудолюбие, терпение, любознательность.</p>						
<p><b>II. Актуализация и фиксация затруднений в деятельности</b></p> <p>подготовка учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;</p> <p>- выполнение учащимися пробного учебного действия;</p> <p>- выявление затруднения в Деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>(слайд)</p> <p>Край, угол, угловой, крайний, угольник, окраина.</p> <p><i>(слайд)</i></p> <table border="1" data-bbox="480 1330 778 1509"> <tr> <td>Край</td> <td>угол</td> </tr> <tr> <td>Крайний</td> <td>угловой</td> </tr> <tr> <td>окраина</td> <td>угольник</td> </tr> </table>	Край	угол	Крайний	угловой	окраина	угольник	<p>- Прочитайте слова. - Разделите их на 2 группы.</p> <p>- Как можно назвать слова в первом столбике? Почему?</p> <p>- Как можно назвать слова во втором столбике? Почему?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя</p>
Край	угол								
Крайний	угловой								
окраина	угольник								
<p><b>III. Создание проблемной ситуации</b> (2 мин) <u>Цели:</u></p>	<p><i>(слайд)</i></p> <p>краеугольный</p>	<p><u>Проблемная ситуация.</u> – А к какой группе слов отнесем слово <i>краеугольный</i>?</p>	<p><i>Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения,</i></p>						



<p>- выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>(слайд) Сложные слова</p>	<p>- Как решить эту проблему? – Как называются слова, состоящие из двух корней? <i>Если дети затрудняются, учитель помогает с формулировкой: сложные слова</i></p> <p>- сформулируйте тему урока</p>	<p><i>допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение,</i></p>
<p><b>IV Поиск решения проблемной ситуации</b> <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства.</p>	<p>(Слайд) <b>водолаз, подводник перелет, вертолет путеводитель, проводник самокат, каток</b></p>	<p>Прочитайте слова, объясните их значение. - Как отличить сложные слова от простых? - Определяем основной вопрос урока. (Как образуются сложные слова) <b>- Попробуйте сформулировать основной вопрос урока.</b> - Сложные слова сложили из двух слов</p>	<p>Открытие новых знаний  Необходимо выделить корень слова и определить его значение  <b>ФИЗМИНУТКА</b></p>
<p><b>V. Первичное закрепление с проговариванием</b> <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи; - организовать устранение и фиксирование</p>	<p>(Слайд) <b>картинки</b>  (Слайд) <b>Лицо</b> – (бледное, узкое, смуглое, круглое) <b>Глаза</b> – (голубые,</p>	<p><b>Применяем новые знания.</b>  Назовите картинки, образуя сложные слова.  -выберите себе пару. - Вы создали пары между собой, а теперь попробуйте создать</p>	<p>Дети образуют сложные слова, проговаривают алгоритм (способ образования)  <b>ФИЗМИНУТКА</b>  <i>Дети составляют словесный портрет соседа круглолицый</i></p>



<p>преодоления затруднения; - уточнить тему урока.</p>	<p>зеленые, темные, ясные, серые) <b>Волосы</b> – (длинные, русые, густые, черные)</p> <p>(Слайд) Добрая душа Мягкое сердце Труд любит Добрая совесть</p>	<p>пары между словами Опишите портрет соседа, используя сложные слова.</p> <p>- А друга вы себе выбираете по внешности или по характеру? Каким должен быть настоящий друг?</p>	<p>голубоглазый русоволосый</p> <p>добродушный мягкосердечный трудолюбивый</p>
<p><b>VI Развитие речевых умений</b> <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>(Слайд) История происхождения фразеологизма <i>краеугольный камень</i>.</p>	<p>- Что может означать выражение <i>краеугольный камень</i>? Чтение текста о происхождении выражения. - В каком же значении современные люди употребляют эту фразу?</p> <p>Каждая пара обсуждает заданную ей тему и делает вывод: что является основополагающим в учебе, в общении, в дружбе. В заключение своей речи оратор должен использовать новое выражение (<i>краеугольный камень</i>).</p>	<p>Дети высказывают свои предположения. Дети формулируют переносное значение выражения, опираясь на новую информацию.</p> <p>Пары совещаются о том, что является главным в учебе, в общении, в дружбе. Затем договариваются, кто будет выступать от пары. Выступающий обязательно должен сделать вывод, используя фразу (<i>краеугольный камень</i>).</p>
<p><b>VII Включение нового знания в систему знаний и повторение</b> <u>Цели:</u> - организовать самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений.</p>	<p>Возвращение к первому слайду.</p>	<p><b>Прогнозирование</b> -Почему в начале урока мы выбрали именно эти профессии? - Какие умения формировали? - Как вы думаете, знания о сложных словах когда, где вам пригодятся?</p>	



<p><b>VIII Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p><i>(Слайд)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Мне все понятно</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Прибавилось знаний</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Могу рассказать другим</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Было интересно</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Не понял темы урока</div>	<p>-Какие знания каждый из вас сегодня получил?</p> <p>-Достигли её или нет?</p> <p>- В чём испытали затруднения?</p> <p>Отметить «+»</p> <p>ступеньку, на которой ты стоишь после пройденного урока.</p> <p>- Вам понравился урок</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности с помощью подбора жетона соответствующего цвета</p>
--	--	--	--

