

Иванова Наталья Егоровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

гимназия №4

город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ
«ВРЕМЕНА ГОДА»

Цели:

1. Формировать знания детей об изменении времен года, как следствии изменения наклона лучей солнца.
2. Развивать умения обобщать, развивать речь.
3. Воспитывать коммуникативные умения.

Оборудование ученика: листочки для проверки домашнего задания, схема небесных тел, карточки для групп, словарь Ожегова.

Оборудование учителя: рисунки времен года, карточки: а) хорошо, молодцы, оперативно, активно; б) признаки времен года: тепло, потепление, холодно, похолодание; в) переменные времена года, постоянные времена года; «оценочный лист» - плакат.

Ход урока

I. Организационный момент.

Урок ознакомления с окружающим миром

II. Актуализация опорных знаний.

Проверим изученный материал. Ученик работает у доски со схемой: соотнести небесное тело с названием.

- **Класс:** Положите листочки перед собой, возьмите ручку, составим узор из утверждений: да – нет. Если вы согласны с моим утверждением, ставьте знак да, если не согласны – нет.

1. Огромное пространство, окружающее планеты, звезды, спутники называется космос.
2. Земля – это звезда.
3. Группы звезд называют созвездиями.
4. Солнце вращается вокруг земли.
5. На разных участках нашей планеты часы показывают разное время.
6. Смена дня и ночи происходит из-за вращения Солнца вокруг Земли.
7. Земля делает оборот вокруг своей воображаемой оси за сутки.

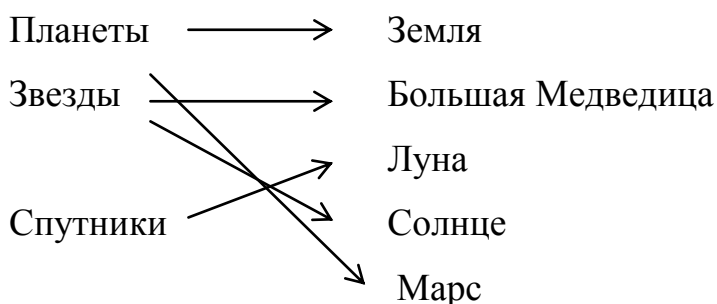
(Взаимопроверка) + - + - + - +

- Возьмите карандаши, поменяйтесь листочками, сверьте с моим узором.

Оцените работу соседа, глядя на оценочный лист. Поставьте отметки, у кого «5», «4», «3». Листочки положите на середину стола. Завтра узнаете, соответствует ли ваша отметка моей.

- Прочитайте слова, записанные на карточках. Выберите подходящую карточку, чтобы оценить нашу работу. (Молодцы!)

- Проверим работающего у доски.



Дополнительные вопросы:

1. Что такое планета?



2. Сколько оборотов сделает Земля вокруг своей воображаемой оси за неделю?

Оцениваем отвечающего, глядя на карточки. (Оперативно.)

- А что надо знать, чтобы ответить на вопрос, сколько оборотов сделает Земля вокруг своей воображаемой оси за год? (Сколько суток в году?)

- Продолжите мою мысль. В 1 –м классе мы узнали, что год это – (зима, весна, лето, осень). *Открываю рисунки.*

- Сколько длится по времени каждое время года? Перечислим месяцы года, начиная со времени года, которое сейчас (осень).

- Когда год начинается? Сколько суток в каждом месяце? Как узнать? (по календарю, показать по кулаку)

(Один ученик выходит к доске, проставляет сутки: 31, 28, 31, 30, 31, 30,31, 31, 30, 31, 30, 31.)

- Как быстро посчитать, сколько суток в году? (сложить десятки с десятками и прибавить единицы)

- Сколько суток в году? Раз в четыре год в феврале 29 суток. Тогда в году 366 суток. Почему? Кто хочет об этом нам рассказать на следующем уроке и получить отметку? (дифференцированное домашнее задание).

- Так сколько оборотов сделает Земля вокруг своей воображаемой оси за год? Что такое год прочитаем в словаре Ожегова.

Вывод: Хорошо усвоили смену дня и ночи. Оценим работу (хорошо).

Физминутка.

- *Отдыхаем.* Я перечислю тела и вещества. Если я назову тело, вы топните, если вещество – вы присядьте. *Встаньте.* Ложка, книга, вода, кольцо, металл, золото, машина, пластмасса, ручка.

- Продолжаем работать. Посмотрите на доску. *Весна да осень – на дню погод восемь.* Что написано на доске? Как вы это понимаете? (температура воздуха меняется с «+» на «-» и наоборот.) Из-за того, что температура часто



меняется, люди договорились называть осень и весну переменными временами года. (Карточка над рисунком осени и весны)

- Какая температура воздуха весной, осенью? (Меняется с «+» на «-» и наоборот.)

- Какой главный признак осени, весны? (Похолодание, потепление.)

- Какая температура воздуха зимой? Летом? (Температура зимой и летом постоянная.) Кто догадался, как люди называли зиму и лето? (Постоянные времена года.) (Карточка над рисунком зимы и лета.)

- Называем признаки зимы, лета. (Холодно, тепло.)

III. Постановка проблемы.

- Какую проблему будем решать на уроке? (Почему летом и зимой температура постоянная, а весной и осенью она меняется?)

- Прочитаем тему урока. Тема: **Времена года** (Открываю на доске.)

IV. Совместное открытие знаний.

- Дома вы проделали опыт с полотенцем. Какое полотенце быстрее высохло, то которое висело на спинке стула повернутое полностью к батарее, или то, которое висело на стуле стоящем боком к батарее? Как вы думаете почему? (Тепловые лучи прямо шли).

- Подтвердим свои наблюдения, работая по учебнику. Закончим вывод в учебнике на стр. 39, в красной рамочке.

- Так от чего зависит температура воздуха на улице? (От лучей солнца.)

Поможем Лене найти связи между явлениями природы (№ 7)

Работаем в парах (№5) (сверить с доской. Самооценка)

V. Совместное применение знаний.

- Работаем в группах (4 группы). Возьмите карточку и приготовьтесь отвечать по заданию.

- Задание 1 группы. Исправьте ошибки в тексте: *Низкое солнце светит, ярко греет землю. Все деревья покрыты сверкающим в теплых лучах солнца*



серебром. Люди торопятся в теплые квартиры. Дети в шубах и меховых шапках катаются с высокой горы. Это красавица зима.

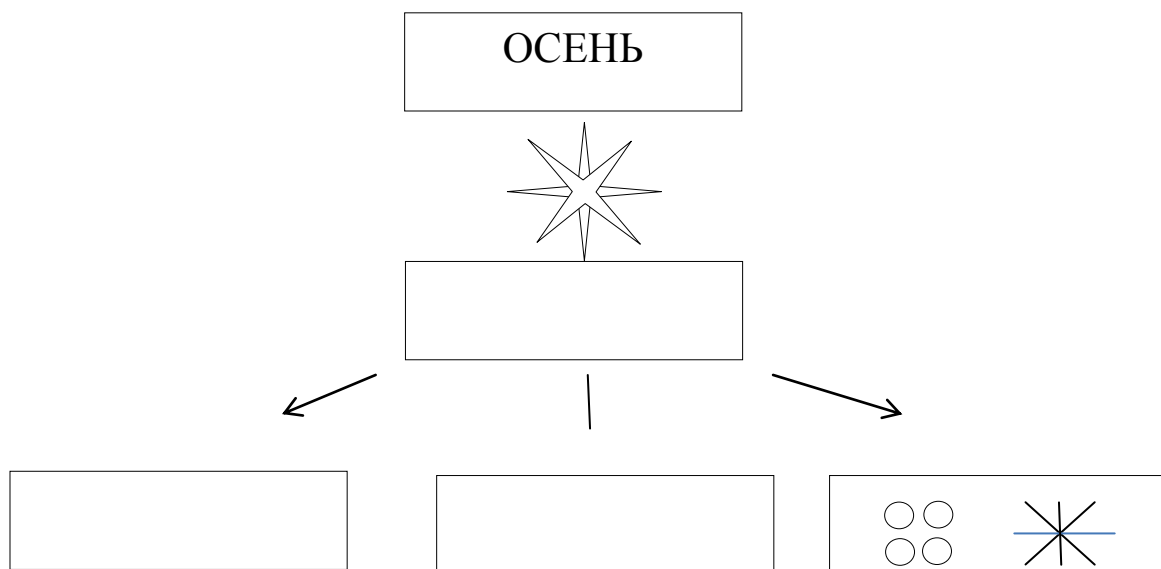
- Задание 2 группы. Обведи название того времени года, которое предшествует осени:

- 1) Осень
- 2) Весна
- 3) Лето
- 4) Зима

Напиши главный признак этого времени года. Почему летом всегда тепло?

- Задание 3 группы

Составьте схему, какие изменения в неживой природе происходят осенью?



- Задание 4 группы. Как изменяются растения осенью?

Проверка.

Дополнительные вопросы учащимся групп:

(вопрос 1 группе) – Почему зимой холодно?

(вопрос 2 группе) – Почему осенью наступает похолодание?

(вопрос 3 группе) – Назовите главные признаки всех времен года.

(вопрос 4 группе) – Почему растения сбрасывают листву? А все ли растения сбрасывают листву? (Слушаем учащегося, который занимается исследовательской работой по теме « Деревья нашего края»)

- Вернемся к теме урока. От чего зависит температура воздуха. Чтение вывода, стр.33. Оценим работу. (Активно.)

- Прочитаем первые буквы на карточках. Что получилось? (ХМАО)

- Это наша алая родина, т.е. место, где мы живем, наш край. На следующем уроке мы с вами выясним, почему лучи солнца светят по-разному в нашем крае и других уголках Земли.

VI. Домашнее задание.

Учебник: стр. 56-59 читать, ответить на вопросы. Подготовить рассказ о високосном годе.

