

Инихова Галина Иннокентьевна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Сельскохозяйственный техникум «Бийский»

село Первомайское, Бийский район, Алтайский край

СЦЕНАРИЙ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ». ТЕМА: «ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ. МЕРЫ
ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И ОХРАНЕ АТМОСФЕРНОГО
ВОЗДУХА»

Тема: «Загрязнение атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха»

Методическая цель: организация деятельностного подхода работы студентов на уроке.

Вид занятия: урок

Тип урока: урок сообщения и усвоения новых знаний

Цели урока: создание условий:

- для расширения кругозора и познавательной деятельности студентов при изучении источников и видов загрязнения атмосферы;
- для воспитания коммуникативных качеств, активности и самостоятельности в решении поставленных задач;
- для развития экологического мышления и мотивации к учебной деятельности.

Задачи: изучить источники и виды загрязнения атмосферы, меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.

Отведенное время: 90 мин.



Место проведения: кабинет экологические основы природопользования.

Методы и методические приемы обучения: метод работы в сотрудничестве «учимся вместе»; приемы технологии РКМ: «кластер», «синквейн»; «выходная карта», демонстрация слайдов.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оснащение: мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

Литература:

1. Константинов В.М. «Экологические основы природопользования». – М.; Академия, НМЦ СПО, 2001, стр. 104-142.



Этапы деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечание
1. Организационный момент.	Преподаватель приветствует студентов, проверяет отсутствующих и готовность студентов к уроку. Организует их внимание.	Студенты приветствуют педагога. Столы расставлены для работы в малых группах. Поэтому студенты рассаживаются согласно работе в той или иной группе.	Цели: организовать и дисциплинировать студентов, создать рабочую обстановку: настроить на целенаправленную деятельность, активизировать внимание.
2.Создание проблемной ситуации	<p>Сегодня мне хотелось бы начать урок со слайдов (экран) и стихотворения.</p> <p>Внимательно прослушайте стихотворения и попробуйте определить, какова тема и цель нашего урока</p> <p>Однажды летним утром Я глянула в окно, Но всё, что я увидела – Тумана серебро. Окутан дымкой серою Наш двор со всех сторон, И вот на горизонте Виднеется лишь он. Как вышла я на улицу, Слезятся так глаза И чешутся, и жмурятся, И вот на них слеза. Слеза за нашу улицу, За наш район, за край, За воздух, что отправил Многих людей уж в рай. За те леса, что были Красивее всего</p>	Студенты смотрят слайды и слушают стихотворение. Высказывают свои мнения по поводу слайдов, стихотворения. Определяют, о чем идёт речь. Выражают свои точки зрения.	На экране высвечивается слайды. Учебная группа делится на четыре микрогруппы (поделена заранее), внутри которых определяются координатор и выступающий, которые организуют работу в коллективе и представляют мнение.

<p>За то, что сотворили Мы с ними с давних пор. Полны бутылок, грязи, Здесь вечно шум и гам, Объедки и окурки. Позор нам, стыд и срам! А реки, Боже правый! О чём тут говорить... О, наша Волга матушка, Как трудно тебе жить! Зато заводы строим И здесь, и там, и тут. А чем же люди дышат? Да ладно, проживут... А почему так часто Рождается урод? А потому, что город Один сплошной отход! Согласна, что без фабрик Нам жить никак нельзя, Но можем же придумать Мы что-нибудь, друзья. Чтоб на заводах ставить Всё больше очистных Сооружений новых, И нужных, и простых. Чтоб на переработку Всем денег выделять, И чтобы химикатами Нам больше не дышать. Задумаемся, люди! И скажем (про себя)</p>			
---	--	--	--



	«Не буду больше мусор Бросать вокруг себя!»		
3. Постановка учебной цели	Кто понял, какова тема сегодняшнего урока? Уточняю: «Загрязнение атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха» Запишите сегодняшнее число и тему в свою рабочую тетрадь, а ниже вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы на этом уроке. Отчеркните их одной чертой, обсудите вопросы в группе и запишите вопросы, ответы на которые хотела бы получить ваша группа. Итак, цель нашего занятия: «Изучить источники, виды загрязнений атмосферы и меры по ее охране»	«Загрязнение атмосферы». Студенты записывают тему. Студенты записывают цель урока.	На классной доске фиксируется тема урока. Выступающие от каждой группы зачитывают вопросы. Преподаватель группирует их и фиксирует на доске: 1. Каковы основные источники загрязнений атмосферы? 2. Какие виды загрязнений атмосферы имеют место в природе? 3. Как воздействует загрязнение на живые организмы? 4. Как можно уменьшить загрязнение окружающей среды? 5. Как определяют степень загрязнения воздуха?
4. Планирование	По какому плану мы будем работать? (реализовывать нашу цель). Что нам нужно для того, чтобы ответить на главные вопросы нашего урока?	Предлагают пункты плана и их последовательность.	На доске появляется план работы: 1. Источники и виды загрязнений атмосферы. 2. Последствия загрязнения атмосферы. 3. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. 4. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
5. Реализация плана	С чего начнем работу? Предлагает изучить материал по учебной и		Прием: «учимся вместе». Цель: изучить вопросы,

	<p>справочной литературе, слайдам. Озвучивает задания: <i>Задание 1.</i> Пользуясь материалами литературы, слайдов оформить изученный материал в виде «кластера». <i>Задание 2.</i> Установить на ваш взгляд наиболее типичный вид загрязнения для атмосферы. Ответ свой обоснуйте. <i>Задание 3.</i> Установить на ваш взгляд наиболее опасный вид загрязнения для атмосферы. Ответ свой обоснуйте. Раздает литературу. Преподаватель выступает в качестве консультанта, направляет деятельность студентов, оказывает помощь (если нужно). Организует работу по оформлению «кластера»</p>	<p>Студенты работают в малых группах по выполнению задания. №1-№3. Читают текст с маркировкой (+понятно; - непонятно). Студенты активно обсуждают материал, обмениваются информацией. Оформляют изученный материал на листах ватмана. Готовят презентацию работы – «кластер».</p>	<p>оформить изученный материал в виде «кластера», ответить на вопросы. На экране систематически высвечиваются слайды по данной теме. В микрогруппы выданы листы ватмана, фломастеры.</p>
6. Презентация продукта коллективной работы микрогруппы и ее об-суждение	<p>Объявляет начало презентации работ. Задача тех, кто слушает: после выступлений задавать вопросы на понимание, уточнение, участвовать в обсуждении; формулировать оценочные суждения по поводу работы микрогруппы. Каждая группа обсуждает работу другой группы, формулирует выводы по работе и предлагает оценку. Отчет будет более ценным, если группа предложит дополнения и, если нужно, исправления.</p>	<p>Представляют свою работу для всей группы. Обсуждают выступления, высказывают свое мнение, дополняют, если нужно исправляют, задают вопросы. Каждая микрогруппа вносит в свою работу дополнения, исправления (при необходимости).</p>	<p>Оценивают лучшую презентацию.</p>
7. Организация контроля.	<p>Раздает тесты по заданной теме.</p>	<p>Выполняют тесты.</p>	<p>По ответам студентов, результатам тестирования диагностируется эффективность занятия, выполнение</p>

			целей занятия, формирование знаний у студентов
8. Организация рефлексии.	<p>Что было особенно непонятно? Что было полезным и интересным для меня? Что особенно мне запомнилось? Завершаем работу эмоциональным впечатлением от полученной информации на уроке. Пример: учитель добрый, знающий, воспитывает, помогает, старый друг лучше новых двух, мастер.</p>	<p>Студенты заполняют «выходную карту» - что было сегодня интересным для меня, полезным? - что было лишним? - что особенно мне запомнилось? - что было непонятно?</p> <p>Работают над оформлением «синквейна».</p>	<p>Метод работы «синквейн»:</p> <p>1стр. это название темы одним словом. Чаще это существительное, иногда местоимение. 2стр. это определение темы в двух прилагательных или причастиях. 3стр. это три глагола, показывающие действия в рамках темы. 4стр. фраза, предложение, цитата, показывающая отношение автора к теме. 5стр. это завершение темы. Как правило, это синоним первого слова, чувство или сравнение</p>
9. Задание на дом:	<p>Проработайте лекцию по теме занятия и создайте «портфолио». В «портфолио» включить текст лекции, «выходную карту», «синквейн».</p>	<p>Записывают предложенное домашнее задание.</p>	<p>Цель: мотивировать студентов на выполнение домашнего задания. Отработать навыки формирования «портфолио» и использовать в дальнейшем как накопительный материал по темам.</p>