

*Христолюбова Татьяна Павловна*

*Муниципальное казенное образовательное учреждение*

*«Глухониколаевская средняя общеобразовательная школа»*

*с. Глухониколаевка, Нижнеомского района, Омской области*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ  
«КЛАСС ПТИЦЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА»

**Цели урока:**

*образовательная:* добиться усвоения учащимися знаний об особенностях строения, жизнедеятельности, обмена веществ птиц в связи с полетом;

*развивающая:* продолжить работу по обучению учащихся умению отбирать главное, используя различные источники информации; публично защищать результаты своей деятельности; *воспитательная:* формировать понимание развития своего интеллекта как ценностной характеристики современной личности.

**Оборудование:** чучела птиц, набор перьев, скелет голубя, таблица «Тип Хордовые. Класс птицы», учебники, атласы для школьника «Птицы леса», «Животные луга», компьютеры.

**Программное обеспечение:** 1С: Репетитор: Биология, электронный атлас для школьника «Зоология», электронные таблицы Ms Excel.

**Планируемые результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- особенности внутреннего и внешнего строения птиц;
- черты приспособленности птиц к полету;



- особенности строения контурных, кроющих, пуховых перьев;
- приспособленность птиц к жизни в различных условиях среды;
- роль птиц в природе, в устойчивости биogeоценозов.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных птиц в природе, на таблицах, рисунках;
- сравнивать птиц между собой и с рептилиями;
- делать вывод о родстве птиц и пресмыкающихся;
- рассказывать о значении птиц в жизни человека и его хозяйственной

деятельности;

- находить нужную информацию и анализировать ее;
- объяснять новый материал всему классу;
- работать в группе.

**Структура и ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Подготовка учащихся к уроку.

**II. Актуализация имеющихся у учащихся знаний. Целеполагание.**

*Организуется индивидуальная и групповая работа учащихся, которая позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. Обмен информацией происходит по следующему плану:*

Что мы знаем о птицах?

- Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает об особенностях птиц в связи с полетом (*индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты*)

- Затем происходит обмен информацией в группах. *Ученики делятся друг с другом известными знаниями. Это обсуждение должно быть организованным: ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия. Время для обсуждения не более 3 минут*



- Далее каждая группа по кругу называет какое – то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного.

- Все сведения кратко записываются учителем на доске в виде тезисов, даже если они ошибочны. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

### **III. Изучение нового материала.**

*Продолжается работа в группах. Каждая группа получает карточки с заданиями. Учащиеся самостоятельно находят новую информацию о птицах из учебника, дополнительной литературы (Бровкина Е.Т. «Птицы леса», Бровкина Е.Т. «Животные луга»), программы «Репетитор: Биология», электронного атласа для школьников «Зоология».*

1-я группа

1. Изучите внешнее строение птиц по плану:

- отделы тела, особенности их строения;

- клюв, значение и особенности его строения в связи с разнообразием приемов питания у птиц; *(Работайте с электронным атласом «Зоология», дополнительной литературой)*

2. Какие органы чувств развиты у птиц?

3. Как птицы ходят по земле?

2-я группа

1. Какие приспособления обеспечивают способность птиц к полету:

а) в строении скелета;

б) в оперении;

в) во внутреннем строении? *(Работайте с программой «Репетитор: Биология»)*

2. В каких условиях среды обитают птицы? Приведите примеры.

*(Работайте с дополнительной литературой)*

3-я группа



1. Изучите покровы тела птицы:

а) какие отделы тела лишены оперения;

б) все ли перья на теле одинаковые;

в) как устроено перо;

г) в чем разница между контурным и пуховым перьями. *(Работайте с программой «Репетитор: Биология»)*

2. Ответьте на вопрос: « Мы часто пользуемся застежкой «молния».

Какой природный аналог этой застежки мы находим у птиц?»

4 –я группа

1. Познакомьтесь с особенностями размножения птиц.

Какие птицы называются гнездовыми, какие выводковыми?

Приведите примеры. *(Работайте с электронным атласом «Зоология», атласы «Птицы леса», «Животные луга»)*

2. Почему птицы откладывают не все яйца сразу, как пресмыкающиеся, а постепенно?

5 –я группа

1. Найдите данные о численности классов типа Хордовые.

2. Используя эти данные, постройте сравнительную диаграмму (Ms Excel)

3. Сделайте вывод по вашей диаграмме и запишите его в тетрадь.

*Учащиеся в течение 20 минут работают самостоятельно. При необходимости учитель консультирует, направляет работу учащихся.*

*Затем предоставляется слово каждой группе для объяснения материала всему классу (по 2 минуты). Для уточнения, корректировки объяснения учащиеся других групп могут задавать вопросы.*

#### **IV. Закрепление**

*В качестве закрепления учащимся предлагается написать синквейн.*

*Правила написания синквейна:*

Существительное



Прилагательное, прилагательное

Глагол, глагол, глагол

Фраза

Существительное или глагол

#### **V. Итог урока (Рефлексия).**

*Осмысление, обобщение полученной информации: сопоставить, что знали учащиеся о птицах (записи на доске) и что они узнали на уроке.*

*Учащиеся оценивают свою работу и работу группы.*

**Домашнее задание:** § 24(до статьи «Отряд Пингвины»)

Индивидуальные задания: подготовить презентации по темам: «Каждая птица своим носом кормится», «Каждая птица свое гнездо любит», «Птицы нашего леса», «Значение птиц в природе и жизни человека».

