

*Горынич Нелли Олеговна*  
*Государственное бюджетное*  
*образовательное учреждение города Москвы*  
*лицей №1158*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

### Визитная карточка урока

Предмет: природоведение. Класс: 5 класс. Авторы программы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Учебник: «Природоведение». Авторы учебника: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Технология развивающего обучения. Тип урока: комбинированный.

**Дидактические задачи:** изучение нового материала об уникальных особенностях планеты Земля, создавших условия для развития жизни.

**Образовательные задачи:** актуализация и формирование знаний о неповторимой планете Солнечной системы и свойствах обеспечивающих существование жизни на Земле.

**Развивающие задачи:** развивать монологическую речь учащихся, критическое, образное и логическое мышление, формировать интерес к предмету через познавательную активность.

**Воспитательные задачи;** воспитывать навык культуры труда, убеждения и материалистические понятия, осуществлять экологическое и эстетическое воспитание.



**Методы:** словесно-наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный,

**Приёмы:** эвристическая беседа, работа в рабочей тетради, тестовый опрос, практическая работа, поисковая игра.

**Формы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** презентация учителя, дополнительный материал по теме, проверочные тесты, карточки с заданиями, рабочая тетрадь, карта полушарий, глобус.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

**Учитель:** «Тема нашего урока «Уникальная планета Земля». Со дня нашего рождения мы становимся космическими «путешественниками» на гигантском космическом корабле под названием «Планета Земля», который совершает стремительный полёт в мировом пространстве. Сегодня мы сделаем ещё один шаг к познанию мира Вселенной, частью которой являемся мы – земляне. Цели нашего урока - путешествия - узнать, в чем заключается уникальность Земли; закрепить знания об окружающих Землю оболочках».

### II. Мотивационно-ориентировочный этап:

1. Учитель входит в контакт с учащимися, звучат слова поддержки и одобрения.

2. Учитель создает ситуацию успеха, предлагает рассмотреть фотографии на стенде, обращает внимание на внешние отличия планеты Земля от других планет земной группы (разговор учителя с учащимися сопровождается спокойной и мелодичной музыкой).



### **III. Оценочно-целевой этап:**

#### **1. Проверка знаний.**

**Учитель:** «Перед тем как мы преступим к изучению новой темы, давайте проверим, как вы усвоили материал прошлого урока».

Шесть учеников получают карточки с заданиями для проверки знаний по предыдущей теме: «Вода на Земле» (на выполнение заданий отводится 8 мин.), учащиеся работают самостоятельно. После выполнения заданий по карточкам, учащиеся сдают их для проверки учителю».

Остальные учащиеся принимают активное участие в игре «Правильно неправильно» (на слайде презентации приводятся примеры утверждений, из которых нужно выбрать правильные и неправильные утверждения по теме предыдущего урока).

#### **2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** «Одного мимолетного взгляда на планету Земля будет достаточно, чтобы понять, насколько она отличается от других известных нам планет. Даже если смотреть из космоса, планета Земля резко выделяется среди остальных семи планет нашей Солнечной системы. Планета Земля отличается приятными ярко-голубым и белым цветами, тогда как все остальные планеты (а также их спутники) имеют непривлекательный красный, оранжевый или тускло-серый цвета. Более того, наша планета Земля - единственная из планет, вращающихся вокруг Солнца, на которой могла бы существовать и существует жизнь в известной нам форме. Наша «голубая планета» - так называли Землю космонавты, увидев её из космоса, самая уникальная планета в Солнечной системе». Для актуализации знаний учащихся учитель задает вопросы детям.

**Учитель:** « Почему наша планета из космоса, по утверждению космонавтов, имеет голубой цвет?»



**Ученики:** « Потому что 70,8 % поверхности планеты покрыто водой, и 29,2% земной поверхности». Потому что на планете много воды»

**Учитель:** «Как вы думаете, наша отличается от других планет Солнечной системы?» Ученики высказывают свои предположения.

#### **IV. Операционно-познавательный этап.**

##### **1. Мотивация.**

**Учитель:** «Астрономические наблюдения показывают, что наш земной дом - это лишь крошечная песчинка мироздания. Однако больше нигде в бескрайних просторах необъятной Вселенной жизни не обнаружено. Условия, необходимые для ее существования, есть только на планете Земля. Давайте же выясним эти условия?»

##### **2. Изучение нового материала.**

**Учитель:** «Только на нашей планете из всех планет Солнечной системы есть жизнь. Почему же возможна жизнь на Земле? На этот вопрос сегодня на уроке мы постараемся найти ответ. Представьте, что вы космонавты четырех кораблей (учитель делит класс на 4 команды, каждая имеет название «Атмосфера», «Гидросфера», «Литосфера», «Биосфера», назначает капитанов в каждой группе, одного из наиболее сильных учеников класса).

**Учитель:** « Капитаны космических кораблей получите задания от Центра управления космическими полётами. Не забывайте, что от слаженной работы каждого из вас в команде, зависит выполнение этих заданий. Желаю удачного полета экипажам кораблей: «Атмосфера», «Гидросфера», «Литосфера», «Биосфера». Приступите к выполнению заданий!» Учащиеся работают в группах: команды получают конверты с инструкцией, заданием и дополнительным материалом, распечатанным учителем (дополнительный материал разный для каждой команды). Ребята самостоятельно изучают новый материал: текст учебника по теме «Неповторимая планета и дополнительный материал, выясняют условия, благодаря которым, возможна жизнь на Земле.



Читая текст, учащиеся готовят сообщения (регламент выступления 3 мин.). После совместной подготовки сообщения, учащиеся выбирают одного ученика от своей команды. Ученики выступают с сообщениями, а учитель комментирует рассказ учащихся об уникальности планеты показом слайдов.

**Учитель:** «Уважаемые космонавты - исследователи, с космических кораблей «Атмосфера», «Гидросфера», «Литосфера», «Биосфера» вы прекрасно справились с заданиями, полученными от Центрального управления космическими полётами. Спасибо, вам за ваши исследования! Теперь мы знаем, почему наша планета считается уникальной!»

## **V. Оценочно-рефлексивный этап.**

### **1. Обобщение и закрепление изученного материала.**

**Учитель:** «Сегодня на уроке вы узнали много нового и интересного. Давайте выполним тест, для того, чтобы вы могли проверить свои знания по изученному материалу (учитель раздает тесты, составленные для двух вариантов, рабочие листки)». Учащиеся выполняют тестовые задания на рабочих листках, затем обмениваются работами для взаимопроверки (проверка тестов осуществляется по инструкции, прочитанной учителем). Во время проверки учитель демонстрирует слайды из презентации, на которых находятся правильные ответы.

## **VI. Домашнее задание.**

**Учитель:** «Домашним заданием вам будет прочитать статью учебника: «Неповторимая планета» и творческое задание: напишите стихотворение о бережном отношении к природе».

## **VII. Итоги урока.**

Итоги урока подводятся учителем: комментируются оценки учеников за работу по карточкам, за сообщения, подготовленные учениками в группах, за активную работу учащихся при закреплении и обобщении изученного материала. Оценки выставляются в журнал.

