

Гладкова Татьяна Васильевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 г.Сургут

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «ОРГАНЫ ЧУВСТВ ЖИВОТНЫХ»

1 класс

Тема: Органы чувств животных

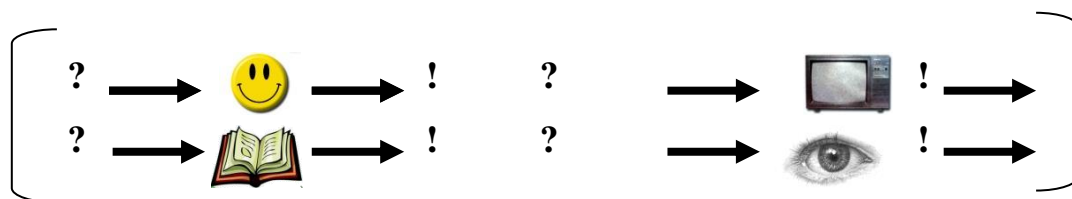
Цель: обнаружить, что восприятие животных устроено иначе, чем восприятие человека (многие животные обладают способностями, которые человеку не даны); практиковаться в соотношении органа чувств и его функции.

Оборудование:





1. схемы-опоры получения ! на ?
2. таблица «Органы чувств»
3. меловая запись (игра «Соотнеси»)
4. карточки для групповой и парной работы.
5. Справочник по естествознанию (1 – 5 класс) Е.В. Чудиновой.
6. Энциклопедия «Поведение животных».

Ход:

I. с/у – Какими способами мы научились получать ! на ?



– Почему в схеме наблюдения нарисован  ?

– А только ли глаз помогает человеку ощущать окружающий мир? (Нет, это    ). Дорисовываю эти значки под глазом в схеме.

– Задание: Понюхайте ушами.

Послушайте глазами. (Это \wedge . Задание не можем выполнить).

– Почему?

– Сделайте вывод. (Каждый орган отвечает за свою работу).

II. Работа по таблице.

(Я показываю орган, а вы, дети, показываете его работу).

III. Усложняю задачу. Игра «Соотнеси». (2 столбика слов. Соотнесите слово с тем органом, который может произвести это ощущение).

ТЁПЛЫЙ	ГЛАЗ
ЗЕЛЁНЫЙ	УХО
КИСЛЫЙ	НОС
ГРОМКИЙ	КОЖА
ДУШИСТЫЙ	ЯЗЫК

(Дети по желанию выходят к доске, \rightarrow , остальные оценивают «+», «-»).


IV. Работа в паре.

(карточки «Органы чувств». Объясняю работу).

Выступает пара, выполнившая 1 работу. Остальные проверяют и ставят знак «+», «-».

V. ? Ребята, а только ли человек ощущает окружающий мир? А кто еще? (животные).



- Как же животные исследуют мир?
 - У них такие же органы чувств как у человека, или они отличаются?
 - А вот давайте исследуем этот вопрос.
 - Работу наших органов чувств мы проверяли в классе, на уроке.
- А как быть с животными? Ведь их много. В класс принести всех и пронаблюдать мы не сможем?
- Как быть? Предложите способ. (? →  → !).


VI. Групповая работа (4 карточки – сокол


- собака 
-  летучая мышь 
- крот) 
- 

Прочитайте текст, выберите, какой орган чувств очень хорошо развит у данного животного.


VII. Обсуждение. Дети представляют работу. (Я вывешиваю на доску выполненную работу – а рядом значок записываю нужного органа чувств).

VIII. Знакомство с энциклопедиями.

Я сегодня хочу расширить ваши знания по органам чувств животных. И познакомить вас из «умных книжек» с другими представителями животного мира. ( – сова

– змея ? 

– рыба  



– лягушка) 

Показ картинки. Чтение из книги об этих животных. Дети на слух определяют, какой орган чувств лучше развит. Я дописываю на доске значок.

Вывод: Органы чувств у животных и человека похожи, но развиты по-разному. Многие животные обладают способностями, которые человеку не даны.

IX. Игра «Охотники и жертвы».

– Подумаем, как мухе спрятаться от лягушки? Какую особенность мы узнали о зрении лягушки?

– Как мышке спрятаться от сокола? (Вызываю 2 детей  охотник)
 жертва

Выигрывает тот, кто понял правило игры.

Остальные дети смотрят, правильно ли жертва прячется.



Х. Спасибо.

? Ребята, мы сегодня рассмотрели на уроке как работают органы чувств у животных. Всех животных мы рассмотрели? (Нет). Хотите узнать еще о способностях других животных?

Задание: К следующему уроку попробуйте найти сведения об органе чувств других животных, о которых мы не говорили на уроке.

Наверняка у многих из них есть, как и у змеи, особые органы чувств.

– Каким способом воспользуетесь, чтобы выполнить это задание?

