

Федорова Людмила Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Колокольчик»

Поселок Хандыга, Томпонский район, Республика Саха (Якутия)

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МОЁ ИМЯ»

Программное содержание:

Обучающие задачи: углубить представления детей о себе. Познакомить с языковым знаком индивидуализации человека (именем). Дать сведения о происхождении имён, их смысловой значимости, взаимосвязи между именем и некоторыми чертами характера. Упражнять детей в составлении краткого рассказа о своем имени. Упражнять в словообразовании на примере имён: подбирать суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать полную форму имени, подбирать слова-имена, подходящие по смыслу;

Развивающие задачи: развивать связную речь детей, фонематический слух, слуховое внимание, память. Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, познавательные способности;

Воспитательные задачи: способствовать проявлению форм дружеского обращения друг к другу. Воспитывать сдержанность, умение слушать друг друга.

Материал: развивающая среда, аудиозапись «Плач ребёнка», гр. «Иванушки Int.» «Кукла Маша». ИКТ-слайды: каталка с новорожденными, у которых на конвертах бирки с номерами, иконы святых «Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья», «Георгий Победоносец», «Александр Невский»,



«Даниил Московский»; имена детей, модули настроения лиц, мяч, цветов.

Раздаточный материал: сердечки, вырезанные из бумаги, фломастеры.

Методические приёмы: индивидуально-личностный подход, игровой, рассказ, вопросы развивающего и познавательного характера, объяснение, практическое задание, чтение стихотворения, дидактическая игра.

Предварительная работа: беседы об имени, его значении, домашнее задание с родителями, дидактические игры на словообразование, изготовление детьми сердечек из бумаги.

Ход занятия

Дети заходят в зал под аудиозапись гр. «Иванушки Int.» «Кукла Маша», садятся на стулья.

Воспитатель. Я вам сейчас прочту стихотворение, а вы его внимательно послушайте.

Имя твоё, что птица в руке.

Имя твоё, что льдинка на языке.

Одно единственное движение губ,

Как мячик, пойманный на лету!

Воспитатель. Как вы думаете, о чём это стихотворение? (*Об имени, на что похоже бывает имя*)

Воспитатель. Сегодня мы с вами на занятии поговорим об именах.

Аудиозапись «Плач ребёнка»

Воспитатель. Как вы думаете, кто это плачет? (*Маленький ребёнок, младенец, малыш, новорожденный ребёнок*)

Воспитатель. Да, с таким плачем рождаются все дети. Это родился ребёнок.

Слайд «Каталка с новорожденными детьми»

Воспитатель. Посмотрите на экран. Перед вами новорожденные дети. Отличить их друг от друга очень трудно. Имён у них нет. Есть только номера. Вам бы понравилось, если бы вас называли числом: первый, восьмой, десятый? (*Не понравилось бы, чтобы так называли*)

Воспитатель. Как вы думаете, зачем люди придумали имена? *(Чтобы было понятно, к кому обращаются, кого зовут куда-то, с кем разговаривают)*

Воспитатель. У каждого человека есть имя. Если я спрошу: «Тебе здесь нравится?» И мой вопрос прозвучит в пустоту. Неизвестно кому. А если я спрошу: «Саша, тебе здесь нравится?» - и Саша сразу поймет, что я говорю о нём.

Воспитатель. Когда ребёнок появляется на свет. Родители выбирают ему имя, в которое вкладывают свои надежды, пожелания. Очень часто имена дают в честь святых. А святыми считают людей, совершивших славные поступки, за которые все их благодарят и помнят.

Слайд «Изображения святых»

Воспитатель. Посмотрите на экран. На экране изображены святые «Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья», «Георгий Победоносец», «Александр Невский», «Святая Мария», «Святая княгиня Ольга». Это всего лишь несколько святых людей, в честь которых можно дать имя ребёнку. И с этим именем он проживет всю жизнь.

О хорошем человеке говорят: «У него доброе имя», если же хотят предостеречь от плохого, советуют: «Не губи своего имени» и это значит: не поступай плохо. Каждое имя имеет своё значение. Как вы думаете, что означает русское имя Людмила? Послушайте, как оно звучит: Люд-мила. Какие два слова вы слышите? *(Слово **люд** и слово **мила**)* Это означает людям мила. И Людмила должна стараться сохранить своё доброе имя, и соответствовать ему. А вы знаете, что означают ваши имена?

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Расскажи о своем имени». Кого я вызову, тот будет выходить и рассказывать о своём имени. После каждого рассказа на экране будет появляться имя рассказывающего ребёнка. *(Дети выходят и рассказывают о своих именах)*

Воспитатель. А сейчас встанем в круг и поиграем в игру «Ласковушка». Я буду бросать мяч, называя имя ребёнка, а вы будете называть это имя ласково.

Воспитатель. Какие хорошие дети! Вы всех прекрасней на свете!

Воспитатель. А теперь поиграем в игру «Когда я вырасту». Вы будете передавать цветок и называть своё полное имя. (*Дети называют сначала неполное имя, а потом полное*).

У меня для вас ещё игра. Она называется «Доскажи словечко». Вы должны подобрать слово, обозначающее имя, подходящее по смыслу.

1. Ей понадобилось мыло

Руки мыть пошла....(*Людмила*)

2. Поливал цветы из лейки

У себя в саду.....(*Андрейка*)

3. Дайте-ка пелёнку

Завернуть.....(*Алёнку*)

4. Пропали на бульваре

Варежки у.....(*Вари*)

5. Зреет на кустах малина

Соберёт её....(*Алина, Полина, Галина, Марина*).

Физминутка «Дружно за руки берись» (*цель: создать условия для сенсомоторного уровня речи*)

Дружно за руки берись,

Встают в хоровод

Друг за другом повернись!

Будем веселиться,

Хлопают в ладоши, кружатся на месте

Весело кружиться.

Много радостных людей,

Сжимают и разжимают кулачки

Добрых, верных нам друзей

Раз, два, три, четыре, пять,

Загибают пальцы на руке

Всех никак не сосчитать.

Разводят руки в стороны

Хмуриться не будем,

Последовательно выполняют мимические

Про печаль забудем.

и артикуляционные упражнения «Хмурое

Станем улыбаться,

лицо», «Улыбка», «Заборчик»



Весело смеяться.

Улетели все печали,

Лица радостными стали!

Воспитатель. А сейчас мы напишем на сердечках по точкам разные имена.

Подойдите к столам, писать можно любым по цвету фломастером.

Дети выполняют задание. По окончании работы прошу 2-3 детей прочитать имена, написанные на сердечках.

Итог занятия

Воспитатель. Что мы сегодня с вами узнали на занятии? *(Для чего нужны имена, что означают имена, как произносятся полные имена и неполные).*

Слайд «Настроения лиц»

Воспитатель. Посмотрите на экран. Вы знаете, что означают эти модули лиц. *(Вызываю 2-3 детей, они выбирают модуль-настроение и рассказывают своё отношение к занятию.)*

Подвожу итог. Я выбираю модуль настроения и высказываю своё отношение к занятию.

Дети прощаются с гостями, под аудиозапись гр. «Иванушки Int.» «Кукла Маша» уходят в группу.

