

*Фазлетдинова Альмира Хайбулловна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

ПРОЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ

«ПОСТРОЕНИЕ ПЛАНА (КАРТЫ) ОСТРОВНОГО ГОСУДАРСТВА ПО ЗАДАННОМУ  
ОПИСАНИЮ»

5 класс (2 урока)

**Проектная задача** построение плана (карты) островного государства по заданному описанию.

Цель: сформулировать и зафиксировать основные учебные задачи года.

Задачи учителя:

1. Создать ситуацию, в которой пятиклассники продемонстрируют, насколько ими усвоены известные способы действия работы с картой (определение сторон горизонта, условные знаки)

2. Продолжить работу над взаимодействием детей в малой группе;

3. Продолжить работу над формированием умения контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности учебной деятельности своих одноклассников;

4. Воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

Тип урока: постановочный, или вводный.

Формы работы:

1. Групповая работа. Цель: Организовать совместную коллективно-распределенную деятельность с целью рефлексии чужих действий и выдвижения гипотез по решению проблем.

2. Фронтальная работа. Цель: Организовать взаимоконтроль и самооценку совместной работы.

### Ход урока:

Исходя из нашей технологии развивающего обучения, мы предоставляем возможность детям самим зафиксировать свои «возможности» на данный момент времени в использовании метода картирования и работы с картой в своей учебной работе.

С этой целью им предлагается проектная задача. Эта задача станет «ключевой» на весь год обучения. Дети на протяжении всего года ни раз будут вносить в нее кардинальные изменения, переделывать ее и т.п.

Работу необходимо построить в малых группах (4 человека максимум). У каждого должен быть текст и маркеры для работы с ним.

### **Задание для учащихся:**

#### **Проектная задача**

В одной из школ шестиклассникам предложили создать образ будущего государства, в котором Человек и Природа жили дружно и относились друг к другу бережно.

Ниже приведено описание такого государства.

Ваша задача в группе из 4-х человек по данному описанию создать план (карту) данного государства.

Небольшое Великое государство расположено на острове в Атлетическом океане. Здесь всегда тепло и достаточно влаги. На севере государство ограничено невысокими Сизыми горами. На юге по горам, имеющим максимальную высоту не более 1500 м, проходит граница с империей Дружбы. На западе и востоке Великого государства тянутся плоские холмы с высотой не более 800 м. Местность, в которой находится государство, называется Долиной Счастья. Она представляет собой вытянутый с севера на юг овал протяженностью не многим более 150 км, расположенный в кольце



невысоких гор и холмов. Такое расположение государства (в кольце гор и холмов) защищает его от сильных океанических волн и ветров.

С гор сюда стекают реки, которые впадают в Жемчужное озеро, расположенное почти в центре Долины, чуть к западу от него. Из озера вытекает одна река – Жизнь, которая у самых гор на севере уходит под землю. Все население Великого государства сосредоточено либо в долине этой реки, либо на берегах Жемчужного озера. Западнее и южнее озера местность лесистая. Здесь расположен главный Национальный парк государства, где растут исчезающие растения и водятся редкие виды животных.

Население островного государства использует в основном безопасные для природы технологии. Так электроэнергия для всех городов государства производится на двух электростанциях: «Солнечной», которая работает на энергии Солнца и расположена на восточном берегу озера, и «Ветряной», расположенной на берегу океана.

В том месте, где из озера Жемчужного вытекает река Жизнь, расположен город Надежда с населением более 50 000 человек – самый крупный город государства.

В 25 км на юго-запад от этого города находятся минеральные целебные горячие источники. Около источников построен Оздоровительный Центр. Большая часть жителей города Надежда работают в этом Центре.

В 10 км на восток от целебных источников построен большой комбинат по производству минеральной воды. Продукция этого комбината пользуется спросом в Великом государстве, а также вывозится в империю Дружбы по единственной железной дороге через узкую (шириной всего 2 км) межгорную долину на южной границе государства.

На северо-запад от озера расположены большие плантации бананов, маракуи, цитрусовых (главным образом, апельсинов), которые являются



основными продуктами питания местных жителей. В государстве запрещено убивать животных, поэтому все население является вегетарианцами.

Единственный выход к океану, шириной около 10 км, находится на северо-востоке острова. На этом участке границы государства, кроме электростанции находится современный морской порт «Счастливое плавание», через который Великое государство общается со всем миром.

Этапы урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат																																																												
<b>1 этап.</b> <b>Построение карты(плана) территории известным способом</b>	Детям дается время для работы в группах по построению своих планов (карт).	Дети прочитывают текст задачи и выполняют работу.																																																												
<b>2 этап</b> оценивания решенной задачи.	<p>1).Предлагается группам поменяться своими работами и произвести взаимооценку, но для этого вначале вырабатываем общие критерии оценки.</p> <p>Для оценки работы предлагается воспользоваться заготовкой (таблицей),</p> <p>Эксперты: _____</p> <p><b>Оценочный лист</b></p> <p>Исполнители: _____</p> <table border="1" data-bbox="446 1377 965 1792"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="3">оценка</th> <th colspan="3">оценка</th> <th colspan="3">оценка</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(В листе есть пустых шесть клеток – следовательно, необходимо выделить шесть признаков (критериев) оценки</p>		оценка			оценка			оценка				2	3	4	5	6	7	8	9	10	1																																								<p>Критерии:</p> <p>Все ли объекты из текста нашли свое отражение на плане (карте)?</p> <p>Задан ли масштаб?</p> <p>Правильно определено их местонахождение на плане (направление и расстояние);</p> <p>Можно ли узнать указанные объекты на плане (карте)?</p> <p>Как соотносятся между собой отдельные объекты?</p> <p>Все критерии вписаны в таблицу</p>
	оценка			оценка			оценка																																																							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1																																																														

работы.  
(Необходимо жестко указать на количество критериев, чтобы дети постарались все их назвать, т.к. эти критерии потом будут преобразованы в учебные задачи года).

Выделяется **10 минут** на обсуждение критериев в группах. Критерии необходимо записать на листах. Далее каждая группа зачитывает их вслух (без оценочных суждений).

**У:** какие критерии наиболее часто звучали сейчас у групп?

Класс обсуждает, и эти критерии вписываются в таблицу.

2). Учащимся в группах предлагается заполнить первую колонку таблицы (первый критерий без оценки работ). По тексту задачи выписать все объекты, которые должны быть в обязательном порядке указаны на плане. Каждая группа еще раз читает текст и выписывают объекты в большую таблицу.

Проводится опрос групп, у кого, сколько объектов получилось.

**У** предлагает вооружиться маркерами, положить перед собой тексты и сам начинает читать текст и говорить детям, что надо выделить.

**Д** считают и у них получается 24 объекта.

Если объекты не все, **У** предлагает дописать.

3) всем классом «двигаемся» по критериям. Все группы оценивают по первому критерию и идет сразу обсуждение выполнения всех работ по этому критерию

**1 критерий** – наличие объектов на

1) не все объекты нанесены на план

2) не все указали масштаб 3) группы, которые не указали масштаб автоматически получают по всем объектам знак «-»

4) не у всех указано направление верно (роза ветров)

5) Как можно договориться о том, что бы мы понимали друг друга у кого, что изображено на плане (карте)?»



	<p>плане (карты). Необходимо найти все эти объекты на плане у своих одноклассников и напротив каждого объекта в следующей колонке (оценка)поставить знаки «+» или «-».</p> <p><b>2 критерий</b> – каким способом школьники смогли уместить территорию с максимальными размерами</p> <p><b>3 критерий</b> – местоположение (фиксация расстояний) :</p> <p><b>4 критерий</b> - местоположение (фиксация направления).</p> <p><b>5 критерий</b> – как узнать , что это за объект на плане?</p> <p><b>6 критерий</b> – как соотносятся отдельные объекты между собой?</p>	
<p>3 этап. Формулировка учебных задач данного учебного года</p>	<p>Все обозначенные учащимися проблемы и вопросы, которые возникли в ходе обсуждения, записываются на доске. Они и будут являться <b><u>основными учебными задачами</u></b> данного учебного года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>С помощью каких средств и способов можно точно определить местоположение объекта на плане?</b></p> <p><b>Как определить и точно передать форму различных объектов на карте?</b></p> <p><b>Как договориться о едином «языке» карты?</b></p> <p><b>По каким «законам» отдельные объекты связаны между собой?</b></p>	

