

*Ёрж Наталья Сергеевна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ  
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ С ПОМОЩЬЮ ГРАДУСНОЙ СЕТКИ»  
6 класс

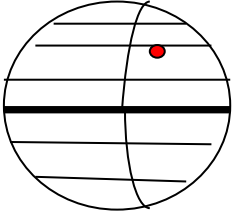
Цель: Найти способ определения расстояний на карте с помощью градусной сетки.

Задачи учителя:

1. Организовать работу по восстановлению известного способа определения расстояний по карте.
2. Создать ситуацию, в которой дети должны обнаружить, что известный им способ определения расстояний не подходит для карт большого масштаба.
3. Продолжить работу над развитием умения контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности;

Тип урока: постановка учебной задачи



Этап урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат	оформление
<p>1 этап</p> <p><b>Актуализация известного способа действий.</b></p> <p><b>Цель промежуточная:</b></p> <p>1. Диагностировать, кто из детей владеет способом определения места точки (точек) в пространстве</p>	<p>1. Восстановление способов определения местонахождения точки в пространстве.</p> <p>У: Посмотрите, что перед вами на доске?</p> <p>Д: окружность и точка на ней</p> <p>У: Что вы можете сказать об этой точке? линиях?</p> <p>Д: это меридианы, параллели, экватор, точка лежит в северном полушарии</p> <p>Она лежит в восточном полушарии относительно 0° меридиана и южном полушарии относительно экватора.</p> <p>Можно определить географические координаты, направления и расстояния.</p>	<p>Дети восстанавливают в памяти географические термины: экватор, меридианы, параллели, экватор., широта, долгота, как определяются географические координаты.</p> <p>Форма записи географических координат.</p>	<p>на доске в начале урока!</p> 
<p>2 этап</p> <p><b>Возникновение ситуации затруднения</b></p> <p><i>Цель промежуточная:</i></p> <p>Создать ситуацию затруднения</p> <p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>У: Я вам предлагаю 4 города.</p> <p>Определите у этих городов географические координаты.</p> <p>У: Молодцы, вы отлично справились.</p> <p>У: А теперь определите расстояния между этими городами известным вам способом. Результаты своих измерений запишите на доску.</p> <p>У: А я подготовила информацию о расстояниях между этими городами, взятую из интернета. Проанализируйте её.</p>	<p>Ученики разбиваются на пары, определяют координаты, предложенные на доске.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Определяют расстояния между городами известным способом.</p>	<p>Запись на доске координат городов.</p> <p>Запись на доске расстояний между городами.</p> <p>Запись реальных расстояний.</p>



	<p>Ваши наблюдения? Д: расстояния не совпадают. У: Как вы считаете, в чем проблема? Вы ведь пользовались проверенным способом определения расстояний. Почему он не работает? Д: Нужно найти другой способ. У: На следующем уроке мы продолжим поиск способа определения расстояний на географической карте.</p>		
--	---	--	--

