

Екимова Наталья Валерьевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Каслинская средняя общеобразовательная школа №27»

Каслинского муниципального района

Город Касли, Челябинская область

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ.

«ОЗЕРА. ОЗЕРА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ. ОХРАНА ВОДОЕМОВ»

(УМК «ШКОЛА 2100»)

Цели урока:

- Познакомить учащихся с особенностями озер (пресные, соленые и т.п.), научить находить важнейшие озера на карте;
- Способствовать развитию умения сравнивать, самостоятельно делать выводы, составлять план своих действий;
- Создавать ситуации способствующие воспитанию бережного отношения к природе.
- Поощрять потребность в сотрудничестве, развивать умение работать в группах, умение договариваться.

Оборудование: карта полушарий, глобус, карта Челябинской области, иллюстрации (фотографии, слайды) озер Челябинской области.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Минутка календаря

– Сегодня утром я шла на работу тихо, чтобы любоваться плавно падающими снежинками: большими белыми хлопьями, которые преобразили зимнее утро и

подняли мое настроение. А что вы заметили по дороге в школу? Дайте характеристику погодных условий сегодня по таблице:

Погода	
Ясная	Ветреная
Пасмурная	Тихая
Облачная	Морозная
Дождливая	Холодная
Сухая	теплая

3. Актуализация знаний учащихся.

– Ребята, как бы вы объяснили жителям жаркого теплового пояса, что такое снег? А как вода попадает на небо? (*рассказ детей о круговороте воды в природе*). В каком состоянии сейчас находится вода в нашей местности? Все ли водоемы нашего края замерзли? Как водоемы нашей планеты изображаются на карте? Какие водоемы планеты вы знаете? Приведите примеры по карте. Рассмотрите карту Челябинской области. Какие водоемы преобладают на ее территории?

4. Постановка проблемы урока. Планирование деятельности.

– Как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока?

– Давайте попробуем определить вопросы, на которые хотелось бы получить ответы сегодня на уроке.

1. Что такое озеро.

2. Особенности озер.

3. Самые известные озера планеты, России, Челябинской области, города Касли.

4. Как человек использует возможности озер в своей жизни?

5. Охрана озер и их состояние.

(Учитель должен записать на доску все вопросы ребят. Даже если в рамках урока ответить на них не удастся – это будет хорошим стимулирующим толчком для самостоятельной исследовательско-познавательной



деятельности учащихся, которую можно использовать на последующих уроках или во внеклассной деятельности по предмету)

– Если вы получите ответ на какой-либо вопрос и вам будет все понятно, поставьте крестик вверху «волшебной линейки», если остались какие-то сомнения – поставьте крестик посередине, а если для вас этот вопрос остался без ответа, не понятным – внизу.

– Чтобы наша работа прошла интересно, быстро и плодотворно, давайте настроимся – проведем физминутку.

5. Совместное «открытие» знаний

– Поработаем с вашими макетами земной поверхности и вылепим озеро. *(Дети выполняют практическую работу: вначале делают углубление в пластилине, а затем «заполняют» его водой из синего пластилина. А учитель в это время, комментируя работу детей, сообщает некоторые сведения об озерах.)*

– *Озера* – это водоемы со стоячей водой. У озер, как и рек, есть берега.

Нет у них только левого и правого берега. Если из озера вытекает река, оно называется *проточным*. Если вода из озера не вытекает, его называют *бессточным*. Как и в случае с реками, земная поверхность, с которой по ручьям и рекам собирается вода в озеро, называется *бассейном*. Какие виды озер вы создали на макетах? Проверьте себя по учебнику: стр. 29 № 1. Кто был на озере Иртяш? Что вы можете рассказать о воде этого озера? А кто бывал на море? Чем морская вода отличается от воды наших озер? В каком тепловом поясе побывала ваша семья летом? В жарком климате даже озерная вода часто бывает соленой, как в море. Ее нельзя пить. Жаркое солнце превращает воду в пар. Растворенная в воде соль не испаряется и остается в озере.

- Давайте послушаем Никиту и Ульяну, они провели дома опыт.

Д. – *Я налил в чистое блюдо немного подсоленной воды и поставил на батарею отопления. Каждый день я наблюдал и отмечал, сколько воды осталось в блюде. Сегодня утром я заметил, что результатом моего опыта стало: осадок соли на дне и тонкий слой воды. /Никита/*



Д. – Я тоже налила в чистое блюдо воду, но только не соленую и поставила ее на батарею отопления. Мои наблюдения показали, что вода в блюде осталась на прежнем уровне. Но мама мне подсказала, что немного воды испарилось, но так мало, что мне это не заметно. (Ульяна)

– Какой вывод мы можем сделать?

– Давайте подведем небольшой итог: посмотрите на наш вопросный план. Какие вопросы мы рассмотрели? Что будем узнавать дальше?

– Действительно, в нашем климате вода в озерах пресная, но некоторая совсем не пригодна для питья, т.к. загрязнена отходами человеческой деятельности.

Давайте рассмотрим и попробуем разрешить ситуацию на стр.30 в № 3.

Класс делится на 3 группы (по рядам):

1 группа – Представьте себя в роли экспертов в области охраны природы. Как бы вы поступили?

2 группа – Вы будете владельцами завода с вредным производством.

3 группа – А вы представьте эту ситуации с позиции жителей, которые берут из этого озера воду для питья.

– После такой серьезной работы, давайте немного отдохнем.

Минутка релаксации: Представьте себя на берегу озера. Лето. Дует легкий ветерок. Что вы чувствуете?

– А теперь я предлагаю вам совершить небольшое путешествие по нашей планете и побывать на известных озерах.

Выступления ребят с сообщениями:

1. Озеро Байкал,
2. Озеро Тургояк,
3. Озеро Аракуль

Дети свой рассказ сопровождают показом озер на глобусе и карте полушарий (1), на карте Челябинской области (2, 3).

– Какие вопросы есть у вас к ребятам?

6. Итог урока.



– На Земле много озер. Учебник поможет вам узнать, какие озера расположены в разных частях света. Дома отгадайте с помощью карты полушарий кроссворд на стр. 31. А те, кто любит путешествовать, найдите в своих фотоальбомах фотографии тех, озер, где вы побывали и небольшие комментарии к ним.

- Итак, мы нашли ответы на вопросы. Чем озера отличаются друг от друга? От рек? Посмотрите на свои «волшебные линеечки», какие вопросы оказались самыми интересными? На какие вопросы вы бы хотели получить дополнительные сведения?

– Благодарю вас за совместную работу. Надеюсь, что наше путешествие по озерам страны, области будет не последним. А весной у нас будет возможность вместе побывать на берегу озера Большие Касли в День здоровья.

