

Ефремова Елена Сергеевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Краснодарский педагогический колледж №3 Краснодарского края

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РИСОВАНИЮ НА ТЕМУ:
«ВЕСЕННИЕ ДЕРЕВЬЯ» С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Цель:

- Учить детей рисовать деревья, пользуясь нетрадиционными способами рисования «тампонирование»;
- Закреплять навыки рисования нетрадиционным способом «тычkovание»;
- Развивать творческое воображение детей;
- Стимулировать желание детей дополнять работу различными деталями;
- Воспитывать эстетический вкус.

Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику;
- Стимулировать речевую активность;
- Формировать положительные эмоции, корректировать и преодолевать психологическую неустойчивость.

Демонстрационный материал:

- Аудиозапись «Шелест весны» К. Синдинг, «Времена года. Март», «Времена года. Апрель» П.И. Чайковский; звуки весеннего леса, движения поезда;
- Картины по теме «Весна»;

- Образец работы.

Раздаточный материал:

- Альбомные затонированные листы А4;
- Листы бумаги для изготовления жгутиков;
- Ватные палочки;
- Коричневая, белая, зеленая, красная, желтая, синяя гуашь;
- Розетки для краски;
- Салфетки.

Предварительная работа:

- Рассматривание репродукций картин И. И. Левитана «Март», А. К. Саврасова «Грачи прилетели»;
- Слушание музыки;
- Разучивание комплексов пальчиковой гимнастики по теме «Ранняя весна»;
- Рассматривание деревьев на участке детского сада.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, ребята! У нас сегодня гости. Давайте дружно поздороваемся. Здравствуйте!

Ответы детей: Здравствуйте!

Воспитатель предлагает детям познакомиться с гостями, дети называют свои имена.

Воспитатель: А теперь возьмитесь за руки, встаньте в круг. Улыбнитесь, у нас хорошее настроение. У нас всё получится. Мы станем умными, здоровыми, а значит, счастливыми.

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, повстречала куклу Ауку.

Педагог надевает на руку куклу Ауку

«АУКА»: Добрый день, а я — Аука,

Так зовусь я из-за звука.

Я в лесу живу весной,

А ведь эхо — голос мой.

Я всем откликаюсь,

Тем и развлекаюсь.

Дети, здороваются с Аукой.

«АУКА»: Я пришла не просто так. Я приглашаю вас к себе в гости, в весенний лес.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите поехать в весенний лес на поезде?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Постройтесь друг за другом. Мы едем в лес до станции «Весна».

Звучит музыка, дети встают друг за другом, идут «змейкой».

Воспитатель: Вот и станция «Весна». Мы приехали в весенний лес. Посмотрите, как тут красиво! Ребята, обратите внимание на картины. Какое время года изображено на картине?

Ответы детей: Весна.

Воспитатель: Почему вы так решили? Что весной происходит в природе?

Ответы детей: Всё оживает, тает снег, светит солнце, прилетают птицы, появляются первые цветы.

Воспитатель: Что происходит весной с деревьями?

Ответы детей: Набухают почки, появляются листочки.

Воспитатель: Правильно, ребята, весной на деревьях набухают почки, появляются молодые, зеленые листочки. Ребята, сегодня мы будем рисовать «Весенние деревья» необычным способом, который называется *тампонирование*. От слова «тампон», «Тампонирование». Повторите за мной. (*Хоровое проговаривание*).

«АУКА»: А я не умею рисовать деревья...

Воспитатель: Ребята, научим Ауку рисовать весенние деревья?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Аука, присаживайся и внимательно смотри, как дети будут рисовать весенние деревья.

Воспитатель показывает способ рисования бумагой.

Воспитатель: Дети, встаньте вокруг стола. Всем видно? Для этого мне понадобятся бумажный жгутик. Для ствола я беру по размеру большой квадрат из бумаги, а для веток – меньший по размеру. Лист бумаги скручиваю в жгутик. Получившийся жгутик аккуратно обмакиваю в краску. Ростик, в краску какого цвета я обмакиваю жгутик? Почему именно в коричневую? Затем, аккуратно прикладываю жгутик к альбомному листу и слегка прижимаю сверху. У нас остался след — оттиск. Так же рисую и ветки дерева. Один жгутик можно использовать несколько раз. Использованные жгутики убираю в специальный контейнер.

Воспитатель: Что нам нужно еще нарисовать на весенних деревьях?

Ответы детей: На весенних деревьях надо нарисовать почки.

Воспитатель: Правильно, мы нарисуем почки, из которых появятся молодые зеленые листья. Рисовать мы их будем уже знакомым способом. Для этого беру ватную палочку. Лиля, как этот способ называется? Правильно, «тычkovание».

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, надеть нарукавник.

Пальчиковая гимнастика

Лист бумаги мы сжимаем,

И ладошки разминаем.

Мы стараемся, катаем —

Дружно в жгутик превращаем.

Не дадим ему скучать-

Мы им будем рисовать.

В процессе работы воспитатель помогает детям, используя при этом дифференцированный подход. Ребёнку, который выполнил работу, она предлагает выбрать краску для дорисовки рисунка по его усмотрению.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы оформим выставку рисунков, как у настоящих художников.

Воспитатель с детьми оформляют выставку рисунков.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие замечательные рисунки у вас получились! (*Воспитатель обращает внимание детей на дополненные работы*).

«АУКА»: Молодцы, ребята, вы постарались и нарисовали красивые «Весенние деревья».

Подведение итогов

«АУКА»: Что понравилось сегодня на занятии? Что узнали нового?

Воспитатель: Ребята, а кто запомнил название нового способа рисования деревьев? (*Если никто не вспомнит: «Я вам сейчас напомню: «тампонирование»*). А как вы думаете, Аука научилась рисовать деревья?

«АУКА»: Конечно, научилась! Теперь я смогу не только сама их нарисовать, но и научу других лесных зверей. Спасибо вам большое!

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в поезд.

Звучит музыка, дети встают друг за другом, идут «змейкой».

Воспитатель: Вот мы и приехали в наш детский сад.

«АУКА»:

Я знакомству очень рада,

Как-нибудь к вам в детский сад

Хоть в метель или пургу

Снова, дети, прибегу.

Но домой мне надо,

Лес-то без пригляда.

Воспитатель предлагает детям попрощаться с куклой Аукой и с гостями.