

*Дунаева Светлана Александровна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Каслинская средняя общеобразовательная школа №27»*

*Каслинского муниципального района*

*Город Касли, Челябинская область*

**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ**  
**«ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ»**  
**ПО РАЗДЕЛУ «ПРИРОДА» (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

**Цели:**

- Изучить особенности культурных и дикорастущих растений, научить детей распознавать их,
- учить работать с гербарием – внимательно рассматривать растение,
- воспитывать интерес к полевым растениям,
- Поощрять потребность в сотрудничестве, развивать умение работать в группах, умение договариваться.

**Оборудование:**

- Картины с изображением деревьев и кустарников: ели, яблони, малины, шиповника, мать-и-мачехи, помидора;
- Видеофрагменты дикорастущих растений (брусника, валериана лекарственная, василёк, волчье лыко, вороний глаз, герань, гвоздика)
- А. А. Плешаков «Атлас-определитель. От земли до неба», М.: «Просвещение», 2004
- Календарь природы.



## Ход урока:

**I. Орг. момент.** - Долгожданный дан звонок начинается урок.

- Скажите, что пригодится нам для успешной работы на уроке?

**II. Минутка календаря** (Календарь природы)

- Сегодня утром я шла на работу тихо, чтобы любоваться природой. Воздух прохладный, ветра нет. Всё спокойно и хорошо.

- А что вы заметили по дороге в школу?

- Дайте характеристику погодных условий сегодня по таблице:

Погода	
Ясная	Ветреная
Пасмурная	Тихая
Облачная	Морозная
Дождливая	Холодная
Сухая	теплая

**III. Проверка домашнего задания и актуализация знаний.**

Откройте рабочие тетради – проверим домашнее задание в парах:

- Расскажите и покажите, одноклассникам как вы выполнили домашнее задание.

Одна из пар поработает индивидуально (6 карточек сгруппировать)

-Объясните, какие невидимые нити в осеннем лесу заметили.

**IV. Постановка проблемы урока.**

Закончите предложение:

- Данные невидимые нити между животными и .... (растениями)

- Что вы знаете о растениях? (из опыта детей)

- Сегодня мы будем говорить о растениях.

- Вспомните, на какие группы можно разделить растения?

(деревья, кустарники, травы) Таблички на доске.

- Проверим, как поработала одна из четверок. Ребятам нужно было сгруппировать 6 карточек.

**Деревья:** яблоня, ель. **Кустарники:** малина, шиповник.

**Травы:** помидор, мать-и-мачеха.



## V. Совместное «открытие знаний»

- Сегодня мы посмотрим на растения с другой стороны. Например, чем отличаются ель и яблоня, малина и шиповник, помидор и мать-и-мачеха?
- Но сначала вспомним, какое значение для человека имеют растения? (растения кормят, одевают человека, лечат, дают много полезных вещей).
- Человек очень тесно связан с растительным миром. Есть растения, которые человек сам высаживает, ухаживает за всходами, собирает урожай, использует в пищу. А есть растения, которые растут независимо от человека.
- Вот сегодня мы должны выделить эти две группы, на которые можно поделить все растения.
- Итак, чем похожи и чем отличаются ель и яблоня? (общее – деревья, отличие – ель растёт в лесу, а яблоня – в саду, за ней ухаживает человек)
- Сравним малину и шиповник.
- Чем похожи и чем отличаются помидор и мать-и-мачеха?
- На какие же группы можно поделить все растения? (первая группа – растения, которые выращивает специально человек. Вторая группа – растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе. Их можно встретить везде: и в лесу, и на лугу, и на водоёме.)
- Какое название можно дать первой группе растений, второй группе?

### **(Культурные, дикорастущие)**

Так и звучит сегодня наша тема:

### **Дикорастущие и культурные растения.**

#### **2. Работа по учебнику.**

- Откройте учебники на стр.66, прочитайте о каждой группе растений.
- Выполните задание в парах на с.66. проверим.

#### **Физкультминутка**

#### **3. Использование ЦОРОВ**

- Сначала поговорим о дикорастущих растениях. Что вы про них запомнили?



- К ним относятся и деревья, и кустарники, и травы, которые растут сами по себе, за которыми не ухаживает человек.

### **Видеопокказ растений и рассказ о некоторых из них.**

Валериана лекарственная, василёк, волчье лыко, вороний глаз, гвоздика, герань. (Рассказывают дети)

Остальные дикорастущие растения мы рассмотрим на экологическом кружке.

### **4. Работа с гербарием**

- О какой второй группе растений мы узнали сегодня на уроке?
- Какие растения мы будем называть культурными? Приведите примеры.
- Некоторые из культурных растений мы рассмотрим в гербарии. Гербарий - это собрание засушенных растений.

**Пшеница, Рожь, Гречиха** - показывают и рассказывают дети.

### **5. Работа по рядам, в парах и группах**

- Подумайте, для чего люди выращивают культурные растения. На какие группы их можно разделить.

(Деревья, кустарники, травянистые растения)

**Поработайте в парах по рядам:** 1 ряд – деревья, 2 ряд – кустарники, 3 ряд - травянистые растения.

Проверка и подсчёт количества названных растений с записью на доске.

**Загляните в учебник. С. 67**

Серёже необходимо закончить схемы – помогите ему дописать в каждую схему по несколько культурных растений.

У вас будет помощник – список растений, из которого выберете нужное и дополните.

Список: (картофель, слива, рожь, пион, хлопок, нарцисс)

Работать будете в группах.

**Проверка.** Каждая группа зачитывает свои культурные растения.

**Закрепление изученного.**

Выполнить задание в тетради на с.25.



## VI. Итог урока.

- Урок наш заканчивается. Оцените свою работу.

Кому было трудно? Кому было легко?

Спасибо вам за хорошую и дружную работу. Приведите своё рабочее место в порядок.

