

Бородина Инна Витальевна

Казенное образовательное учреждение Омской области

«Большеуковская специальная (коррекционная) школа-интернат

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с

ограниченными возможностями здоровья, VIII вида»

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ: ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ

Цели урока:

Образовательные:

1. Закрепить у учащихся знания о цветковых растениях, характерных признаках однодольных и двудольных растениях на материале культурных растений

Развивающие:

1. Развивать у учащихся речь, мышление, память.
2. Развивать у учащихся умение работать над формированием и коррекцией правильной осанки.
3. Формировать умения и навыки самостоятельной работы и работы в малых группах.

Воспитательные:

1. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, добросовестное отношение к выполняемой работе.
2. Прививать чувство коллективизма

Оборудование: учебник Биология 7 кл./ Королева Н.В., Макаревич Е.В./ ВЛАДОС, 2004 г., дополнительный материал в виде карточек

Тип урока: обобщающий (повторительно-обобщающий)



Вид урока: комбинированный.

Методы обучения: беседа, объяснение, дискуссия, диалог, рассказ, самостоятельная работа.

Межпредметные связи: география, сельскохозяйственный труд, СБО

Ход урока:

I. Организационный момент .

Приветствуем друг друга образовав круг.

У: ребята, сядьте, пожалуйста, с тем человеком, с кем бы вы хотели работать на этом уроке вместе. Спасибо. Впишите ваши имена в таблицу, в которой вы будете сами себе выставять оценки.

II. Целеполагание и мотивация

На этом уроке мы постараемся повторить то, что успели узнать о цветковых растениях и расширить наши знания. Не забываем правило – прежде чем сказать – подумай.

III. Актуализация опорных знаний (установление преемственности)

У: какие растения мы называем цветковыми? Где они растут?

Р: Цветковые растения широко расселились по земному шару. Они растут в лесах, степях, лугах, болотах и пустынях.

У: Всё разнообразие цветковых растений можно разделить на два класса каких?

Р: однодольные и двудольные.

У: назовите признаки однодольных растений и признаки двудольных растений.

(проверка - признаки однодольных растений: одна семядоля в семени, мочковатая корневая система, параллельное или дуговое жилкование листьев; признаки двудольных растений: две семядоли в семени, стержневая корневая система, сетчатое жилкование листьев)



У: В этом задании карточки тоже перепутались ваша задача – соотнести название растения с классом.

Однодольные	Двудольные
Пшеница	Картофель
Рожь	Томат
Ячмень	Перец
Овес	Баклажан
Кукуруза	Горох
Лук	Фасоль
Чеснок	Роза

У: сыграем у в игру

Верю – не верю

У: ваша задача: если вы считаете утверждение верное – то ставите +, если нет –

1. Рожь, кукуруза – это злаки.

2. Лук и чеснок – это пищевые лилейные растения.

3. Хлорофитум относится к декоративным лилейным.

4. Томаты, баклажан, перец относятся к семейству пасленовых.

5. Картофель пищевое пасленовое растение.

6. Злаки – двудольные растения.

7. Все растения имеют право на существование

1	2	3	4	5	6	7
+	+	+	+	+	-	+

IV. Сообщение нового материала

Из огромного количества цветковых растений я выделила культурные растения, среди которых есть и однодольные и двудольные.

У: А какие растения можно назвать культурными?



Р: Растения, которые человек сам высаживает, ухаживает за всходами, собирает урожай, использует в пищу

У: культурные растения. можно распределить на 5 групп. Догадались какие?

Р: плодовые, зерновые, овощные, прядильные, декоративные.(характеристика каждой группы)

V.Первичное закрепление ЗУНов

У: ребята, ответьте, пожалуйста на мои вопросы:

В каких природных зонах растут цветковые растения?

В каких природных зонах могут расти злаки?

Какие цветковые растения мы выращиваем на огороде? (лук, чеснок (лилейные), картофель, помидор, баклажан, перец(пасленовых), фасоль, горох (бобовые)

По сельскохозяйственному труду в разделе Растениеводство вы изучали некоторые из растений, которые мы сегодня вспомнили. Запишите их. (лук, морковь, свекла, смородина, крыжовник, малина, яблоня, груша, вишня, слива.)

VI.Домашнее задание

(*обязательное*) стр. 169 прочитать, пересказать, ответить на вопросы

(*познавательное*) заполнить таблицы

(*творческое*) приготовить миниколлекцию семян, например в виде

книжки.

VII.Подведение итогов

Молодцы, хорошо поработали. Давайте вспомним – какие цели мы с вами ставили.

Р: повторить то, что успели узнать о цветковых растениях и расширить наши знания.

У: справились с заданием? Давайте скажем друг другу, что мы молодцы.

Выставление отметок.



Рефлексия

Встаньте, пожалуйста, те ребята, которым понравилось сегодня работать на уроке.

Спасибо. Мне тоже понравилось с вами сотрудничать, вы мне очень помогли. До свидания.

