

*Борисенко Татьяна Филипповна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*основная общеобразовательная школа №2*

*г. Муравленко, Тюменская обл., Ямало-Ненецкий автономный округ*

УРОК: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС, УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21  
ВЕК». ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Цели: познакомить с понятием «земледелие», обобщить знания о жизни человека в разные исторические времена;

развивать: познавательную активность детей, умение сравнивать, делать выводы; устную речь, внимание;

воспитывать положительное отношение к труду.

I. Организационный момент.

Ученики зашли в класс. Учитель обращается к детям.

Каждый на прошлом уроке выбрал себе домашнее задание. Сейчас займите место в той группе, к которой вы себя относите (по выполнению домашнего задания.)

5 групп. На столе каждой группы лежат иллюстрации (сад, огород, луг, лес, поле).

Д.з. – Найди информацию о растении (по выбору: сад, огород, луг, лес, поле).

Подумай, какую пользу оно приносит человеку.

Дети занимают места. Учитель контролирует, помогает.

II. Актуализация опорных знаний.



(на доске работы детей, выполненные на прошлых уроках – жилище славян, их одежда, обувь, головные уборы)

- Давайте вспомним, какой раздел мы закончили? (Человек, в разные исторические времена).

- Посмотрите на свои работы. В какое время мог жить этот человек?

- В каком жилище? Почему?

- Какой головной убор носить? Почему?

- Какую обувь носил?

- Какое имя мог носить?

- Какие кушанья предпочитал?

- Какие праздники ему были по душе?

(когда идет беседа, объединяем работы в группы по историческим временам)

- Какой веры придерживался?

### III. Сообщение темы, цели.

Подумайте, благодаря чему люди были сыты, одеты, имели жилье, независимо от того, в какое время они жили? (труду)

Сегодня мы начинаем раздел «Труд людей в разные исторические времена»

Прочитайте на доске, на какие вопросы вы найдете ответы, о чем узнаете, изучив этот раздел. (На доске записаны темы и вопросы, на которые ответят дети, изучив раздел)

Что особенно показалось тебе интересным? О чем хочется узнать больше? (выслушиваем ответы)

А сегодня на один из этих вопросов мы ответим. На какой? Давайте сделаем вывод в конце урока.

### IV. Работа над темой урока.

#### 1. Обсуждение проблемы.

Как дошли до нас исторические сведения? (летописи) Кто их писал?



(открывается доска) Вот перед вами отрывок из летописи. Прочитайте и попробуйте перевести на современный язык. Можете повернуться к соседу по столу и посоветоваться.

ДОСКА «Место перенарочито и красно вельми, и скотопажитно, и пчелисто, и всякими земными семенами родимо, и овощами преизобильно, и зверисто, и рыбно, и всякого угодыя много».

Дети высказывают предположения.

Открывается другая доска. Перевод.

«Место это прекрасно и весьма подходящее для земледелия. Можно пасти скот, разводить пчел, заниматься огородничеством, а также охотится на дикого зверя, рыбачить и собирать дары леса».

- Чем занимались жители этого места?

- Зависел ли труд людей от природного окружения? Почему?

## 2. Работа в группах.

Вывешивается слово *земледелие*.

-Подумайте, от каких 2 слов образовалось это слово.

- Кого называют земледельцем?

-Сейчас мы попробуем разобраться, что такое земледелие.

Каждый ученик готовил сообщение. Вы, внимательно, выслушиваете друг друга, затем берете задание и готовите групповой ответ.

## ЗАДАНИЕ ГРУППАМ

1. Какая тема объединяет все сообщения?
2. Какую пользу приносит человеку?



Свой ответ начните со слов «Все сообщения нашей группы объединяет тема ....»

Кто закончил, получает задание.

Работа со словарем. Узнать о профессии агроном.

### 3. Выступление представителей групп.

Настало время выслушать каждую группу.

Откройте №84 в тетради. По мере выступления вы сможете заполнить эту таблицу.

← Земледелие →

↓   ↓   ↓

Представитель группы начинает ответ. После выступления, учитель задает вопросы.

- Ребята, работа в саду связана с землей? (да) Ребята, значит, это относится к земледелию?

Как это может называться? (открывается таблица)

(Аналогично с каждой группой)

На доске появляется таблица, заполненная по ходу выступления ребят.



Взаимопроверка таблицы.

Докажите, что человеку необходимо было заниматься земледелием.

Сад, огород - питание, запасы на зиму.

Лес - ягоды, грибы, звери, строительство, мебель, предметы быта.



Поле - зерно-хлеб, крупа.

Луг - травы лечебные, корм животным.

#### 4. Работа по учебнику.

-Как вы думаете, какой из видов земледелия самый важный?

Да, они все необходимы. Но народная мудрость гласит:

(нужно закончить пословицы)

*Хлеб - всей жизни... (голова)*

*Хлеб - батюшка, а водица -... (матушка)*

Почему люди с таким уважением относятся к хлебу? (ответы детей)

Чтение текста «Хлеб - великое чудо земли».

#### 5. Решение проблемной ситуации.

Ребята, мы говорили, что к хлебу нужно относиться бережно. А, что, если каждый день семья будет выбрасывать по 100 гр. хлеба. Сколько хлеба пропадет зря?

Предлагаю выйти к столу 3 ребят, которые решат эту задачу. ( На столе бумага, калькулятор)

$$366 * 100 = 36600 \text{ гр} = 36 \text{ кг}$$

600 грамм,

$$365 * 100 = 36500 \text{ гр.} = 36 \text{ кг} 500 \text{ грамм.}$$

Пока группа ребят работает над задачей, подумайте и запишите, какой хлеб можно купить в магазине. (Горчичный, суворовский, житный, ржаной, томатный, батон «нарезной», белый, багет, никитский...). Кто больше. Зачитываем.

Выслушиваем решение задачи (проверка на доске)



V. Итог.

-На какой из вопросов раздела мы сегодня ответили? Что такое земледелие.

- Что относится к земледелию? (ответы из таблицы)

VI. Домашнее задание.

Таблица

С 124-125 пересказ

\* реклама бережного отношения к хлебу (\*задание по желанию)

VI. Оценивание.

Оцените свою работу по шкале самооценки.

