

Андреева Марина Даниловна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Славянская средняя общеобразовательная школа»

Шербакульский муниципальный район Омской области

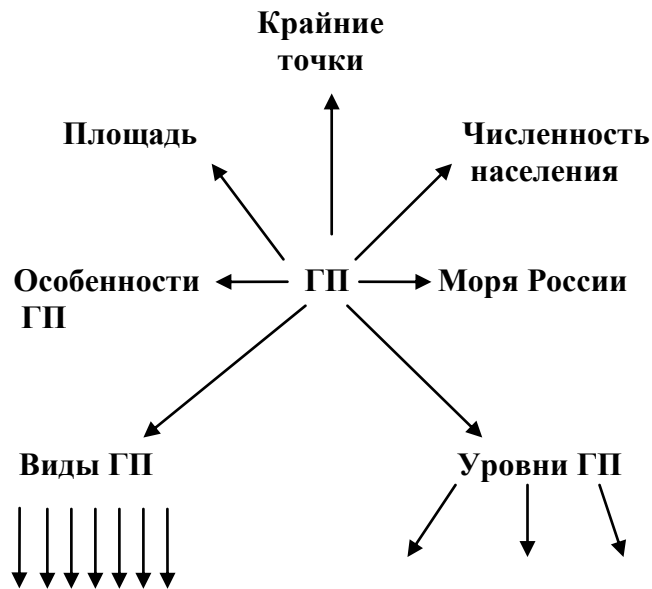
**УРОК ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
РОССИИ» ПО ТЕХНОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

8 класс Географическое положение России.	
Информационный ввод учащихся (ИВУ)	
Будет знать	Будет уметь
<ul style="list-style-type: none">- понятие «государственная граница»;- разновидности географического положения;- разные уровни (масштабы) Благоприятности (выгодности) Географического положения или отдельных его видов;- особенности физико-географического положения России;- план описания физико-географического положения страны;- крайние точки страны;- моря России;- характеристику транспортно-Географического положения России;- соседей России 1,2 порядка;- порты России «Большого водного кольца Европы»;- особенности геополитического положения России и ее отдельных частей;	<ul style="list-style-type: none">- давать определение понятию «государственная граница»;- называть разновидности географического положения;- различать разные уровни (масштабы) благоприятности (выгодности) географического положения или отдельных его видов;- выделять особенности физико-географического положения России;- давать описание физико-географического положения страны по плану;- показывать на физической карте России крайние точки страны;- находить моря России на физической карте России;- характеризовать транспортно-географическое положение России;- называть соседей 1,2 порядка;- показывать порты России «Большого водного кольца Европы» на физической карте России;- характеризовать особенности геополитического положения России и ее отдельных частей;



- направления колонизации России.	- рассказывать о направлениях колонизации России.
-----------------------------------	---

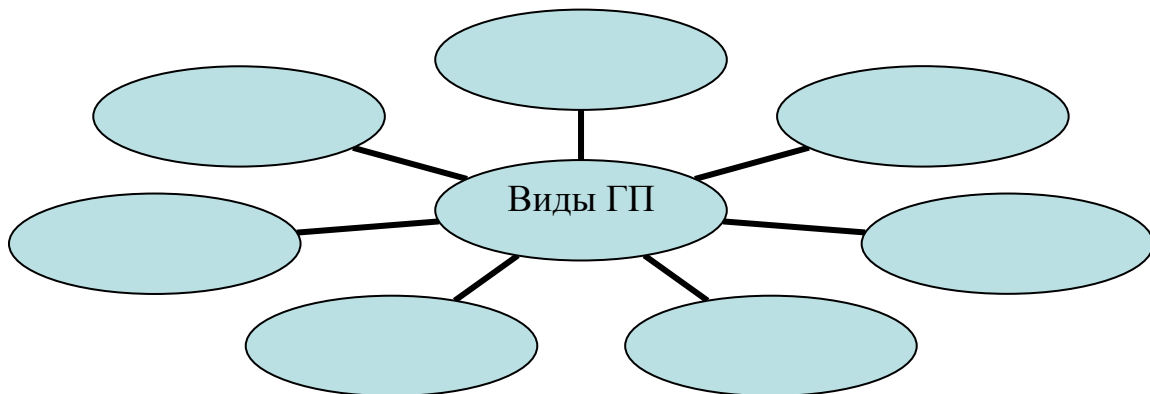
Организационный ввод учащихся (ОВУ)
 Логико-структурная схема темы
 (составляют логико-структурную схему с помощью учителя)



Самостоятельная работа учащихся по усвоению предложенных учебных элементов (СРУЭ).

УЭ 1. Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.

Задание 1: Используя текст учебника, заполните схему «Виды географического положения», кратко охарактеризовав разновидности географического положения.



- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 2..... |
| 3..... | 4..... |
| 5..... | 6..... |
| 7..... | 8..... |

Задание2: Выдели ключевые слова в определениях уровней (масштабов).

Микроположение- оценивает положение России по отношению к пограничным, соседним государствам.

Мезоположение – положение по отношению к группам стран (регионам) Европы и Азии.

Макроположение – оценивает место России на глобальном уровне – по отношению к другим материкам, Мировому океану, миру в целом.

После изучения УЭ1 обучающийся выходит на диагностический контроль. Если обучающийся допустил ошибку при выполнении тестового контроля (КТ1), ему предлагается коррекционная карточка (КК1), с помощью которой он дорабатывает неувоенный материал

Диагностический контроль	Коррекционный учебный материал
<p>Контрольный тест 1 (КТ1)</p> <p>1.Площадь России:</p> <p>А) 8 млн кв.км. Б) 10 млн кв.км. В) 17 млн.кв.км.</p> <p>2.По числу жителей Россия находится на:</p> <p>А) первом месте Б) четвертом месте В) восьмом месте</p> <p>3.Глобальное расположение страны по отношению к миру характеризует:</p> <p>А) микроположение Б) мезоположение В) макроположение</p> <p>4.После распада СССР территория страны стала более:</p> <p>А) «северной» Б) «южной» В) «западной»</p> <p>5.После распада СССР транспортно-географическое положение:</p> <p>А) улучшилось Б) ухудшилось В) осталось без изменений</p> <p>6.После распада СССР число пограничных государств:</p> <p>А) увеличилось Б) уменьшилось В) осталось без изменений</p> <p>7. Что здесь лишнее?</p>	<p>Коррекционная карточка 1 (КК1).</p> <p>1.Используя текст «Размеры территории» (учебник В.Б.Пятунин Е.А.Таможня «География 8 класс»)- стр. 9, запишите данные о размерах территории России.</p> <p>2.Изучите справочный материал, предложенный учителем (таблица «Население мира»).</p> <p>3. По рисунку 2 «Уровни географического положения» (учебник В.Б.Пятунин Е.А.Таможня «География 8 класс»), определите степень благоприятности эколого-географического положения на различных уровнях.</p> <p>4.Сравните координаты крайних южных точек до распада СССР и после него. Сделайте вывод о расположении страны на материке Евразия.</p> <p>5.Прочитайте текст-стр.7 (учебник В.Б.Пятунин Е.А.Таможня «География 8 класс») и ответьте на поставленный в тесте вопрос.</p> <p>6.Проанализируйте политическую карту страны до распада СССР и после него.</p> <p>7. Изучите рис 1 «Виды географического</p>



<p>А)Геополитическое Б)Мезоположение В)Этнокультурное</p>	<p>положения»- стр.5 и рис 2 «Уровни географического положения»- стр.7 (учебник В.Б.Пятунин Е.А.Таможняя «География 8 класс»), выделите уровни и виды географического положения.</p>
<p>После доработки УЭ1 с помощью КК1, обучающийся вновь выходит на диагностический контроль - проверочная работа (ПР1). Доработать материал после проведения проверочной работы помогает коррекционная карточка 2- КК2.</p>	
<p>Диагностический контроль</p>	<p>Коррекционный учебный материал</p>
<p>Проверочная работа 1 (ПР1). <i>Задание1: Дополните предложение:</i> Географическое положение – это.....</p> <p><i>Задание 2: Ответьте на вопросы:</i> 1.Какие разновидности географического положения вам известны? 2.В чем важность оценки географического положения страны?</p> <p><i>Задание3: Приведите примеры событий или явлений, которые могли бы оказать влияние на изменение положения России – физико-географического, эколого-географического, транспортно-географического, этнокультурного. Какой из перечисленных видов географического положения, по вашему мнению, изменяется быстрее всего? Почему?</i></p>	<p>Коррекционная карточка 2 (КК2). 1.Проанализируйте определение понятия «географическое положение» -стр. 5 (учебник В.Б.Пятунин Е.А.Таможняя «География 8 класс»).</p> <p>2. Выделите ключевые слова в определениях разновидностях географического положения.</p> <p>3. Прочитайте текст параграфа 1 «Географическое положение и его виды» - стр. 5-8 (учебник В.Б.Пятунин Е.А.Таможняя «География 8 класс») и запишите примеры событий или явлений, которые могли бы оказать влияние на изменение положения России – физико-географического, эколого-географического, транспортно-географического, этнокультурного.</p>

Литература:

1. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География 8 класс, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.
2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии, Москва, «Дрофа», 1998.
3. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве, Омск, ИРООО, 2009.
4. Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. География 9 класс, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2009.