

Шуленина Ольга Владимировна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Начальная школа-детский сад №235"

Кемеровская область, г. Новокузнецк

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТНР

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохраненном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения.

Прежде всего необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему.

Планирование воспитательно-образовательного процесса

Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно правилами и нормативами.

Планирование работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР)

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер нарушения, но и возраст детей. Планирование

и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога. По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития речи. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе.

Обследования особенностей познавательной деятельности, речевых нарушений у детей. Занятия проводятся фронтально, индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для адаптации детей с ТНР в социуме.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование математических представлений;
- развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.



Целью коррекционных занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач. При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, навыки трудовой деятельности, формирование учебной деятельности. Развитие речи и коррекцию речевых расстройств осуществляет учитель-логопед. Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей и персоналом детского сада. Одним из основных механизмов реализации коррекционной.

Формирование умение и навыков работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2022 год

Список литературы

1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии, Москва: Просвещение, 2020.
2. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 176 с., 1957.

