

*Румянцева Ирина Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад №5 комбинированного вида» г. Пикалёво*

*Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалёво*

**РАЗВИТИЕ**  
**ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать, а наоборот, активно помогать.

Н.Н.Поддяков

***Актуальность темы***

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.



Дети дошкольного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку задавать вопросы «как?», «почему?» и самостоятельно находить на них ответы. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго.

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Реализуя Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изучая новинки методической литературы и новинки игрового оборудования, согласно ФГОС, наблюдая за детьми я обратила внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей – познавательно-исследовательская деятельность (детское экспериментирование).

По данной проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности изучены работы психологов и педагогов. Большой вклад в развитие метода экспериментирования внесли ученые С. Л. Новоселова, А. Н.

Леонтьев, Л. М. Маневцова, Я. А. Пономарев, М. И. Лисина, А. И. Иванова, С. Н. Николаева. О. В. Дыбина, Н. А. Рыжова и другие. За использование этого метода обучения выступали такие авторитеты педагогической науки как Я.А. Коменский И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другие. За основу работы взяты методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А.И. Савенковым «Методика исследовательского обучения».

Именно исследовательский метод может помочь дошкольнику решить сложные задачи:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

➤ детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

➤ в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Для организации развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста я поставила следующие задачи:

**Цель:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных знаков, схем и т. д.)

3. Расширять перспективы развития поисково-исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

4. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, критичность, самостоятельность, поощрять детскую любознательность.

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов, экспериментов.

7. Привлекать родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

#### **Ожидаемые результаты:**

- познавательно-исследовательская деятельность должно стать нормой жизни;

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;

- сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

- обогатить предметно – развивающую среду в группе;

- пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования;

- практиковать такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога свести к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности.

#### *Условия организации деятельности:*

Для организации исследовательской деятельности я создала определённые условия:

➤ Разработала модель педагогической системы по формированию исследовательской деятельности дошкольников.

➤ Выстроила образовательную деятельность с постепенным возрастанием самостоятельности совместного поиска.

➤ Составила план проведения опытов и экспериментов.

**Всероссийская конференция**  
**"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**  
2021 год

---

➤ Разработала проекты (исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные).

➤ Разработала методические пособия.

➤ Подобрала дидактический материал: карточки-схемы, модели дидактические игры, инструкции.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе создала «Детскую научную лабораторию **«Весёлые Почемучки»**.

В детской научной лаборатории выделила:

➤ место для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья);

➤ место для приборов и место для хранения материалов (природного, "бросового");

➤ место для проведения опытов;

➤ место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Мною сформирован примерный перечень материалов для исследований.

Разработаны:

- Карточка заданий и упражнений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения.

- Дидактические игры с элементами моделирования; игры, развивающие внимание и наблюдательность.

В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детская художественная литература.



### *Планирование работы*

Я разработала перспективное планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей (опыты и эксперименты).

Опытно-экспериментальную работу строю по трем взаимосвязанным направлениям:

1) живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);

2) неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет, теплота и др.);

-3) человек (функционирование организма; рукотворный мир: материал и их свойства, преобразование предметов). Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные)

Опытно-экспериментальную деятельность провожу, используя разные методы и приемы образовательной деятельности: познавательные занятия с элементами экспериментирования; беседы познавательно-эвристического характера; видеозаписи; дидактические игры, упражнения; сюжетно-ролевые игры; наблюдения, трудовые поручения, конкурсы, экскурсии, проекты, эксперименты и опыты. В своей работе я использую только элементарные опыты. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).

Организация поисково-познавательной деятельности детей не только на занятиях, но и в свободное от занятий время.



Уделяю большой акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Главная задача - помочь воспитанникам в проведении исследований и сделать их полезными.

### *Работа с родителями*

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью я провожу родительские собрания, консультации, на которых пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу. Объясняю, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Даю родителям советы и рекомендации: не торопится давать ребёнку готовые ответы, предоставьте ему возможность самому подумать о причинах того или иного явления.

Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, провела анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». По результатам запросов родителей организовала консультационный день для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома». Так же разработали буклеты и памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!», в которой предлагаю родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов.





Для родителей создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике). Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома мыло, бумагу, выращивали кристаллы, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки.

Совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, созданы мультимедийные обучающие презентации «Круговорот воды в природе», «Радуга» «Подводный мир», и т.д.

### ***Мониторинг***

Для определения уровня развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников осуществляется мониторинг 2 раза в год (в начале и конце учебного года со всеми детьми). Мониторинг основан на методе наблюдений за действиями детей во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности. Использована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ФГОС, отражающая показатели развития познавательно-исследовательской деятельности: собственно познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры.

Заполняются диагностические карты, отражающие уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям оценки:

- не может (не сформировано);
- выполняет с помощью взрослого (проявляется редко);
- выполняет с частичной помощью взрослого (проявляется часто);

- выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого (систематически);
- выполняет самостоятельно (сформировано).

**Вывод:** Анализируя полученные результаты, в соответствии с критериями мониторинга, было выявлено: % воспитанников показали высокий уровень развития, % - средний уровень, % - низкий уровень. Анализируя результаты обследования, сделаны следующие выводы: необходимо продолжить работу по поисково-познавательной деятельности, согласно перспективному плану, включая в него познавательные задачи, содержание деятельности взрослого с детьми в соответствии с учетом интеграции образовательных областей и различных видов деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность оказала влияние на повышение уровня любознательности, дети научились управлять своим поведением, научились взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Научились решать интеллектуальные задачи. Считаю, что система работы по развитию познавательной активности детей через экспериментирование, была эффективной. А совместная деятельность детей и родителей положительно влияет на детей. Все чудеса заключены в самом ребёнке. Только постоянная систематическая работа может дать хорошие результаты, надо помнить, ничего не добиться одноразовым усилием.

### ***Выводы***

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим



воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Анализируя свою работу, я пришла к выводу:

-дети научились ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

-задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

-дети приобрели устойчивые представления об окружающем мире, научились проводить опыты, эксперименты, добывать знания непосредственно из окружающей действительности;

-отстаивать свою точку зрения, смело и открыто высказывать свои идеи;

-работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы. Я считаю, что опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности (детскому экспериментированию) эффективен.

Процесс познания, освоение новых знаний детьми очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

*Перспективы на будущее*

Начальный опыт работы по заявленной теме позволяет сделать вывод об его эффективности и возможности использования в дальнейшей работе. Такой вывод делается исходя из результатов обследования детей, проводимых воспитателями группы и педагогом-психологом ДООУ, в конце учебного года. Сравнение диаграмм результатов обследования показывает, что гипотеза, поставленная в данном проекте, полностью подтверждается.

Итак, внедрение познавательно-исследовательских методов в образовательный процесс детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

В дальнейшем, буду продолжать работать в направлении развития детского экспериментирования: планирую разработать систему проведения семинаров-практикумов с воспитателями по развитию интереса к детскому экспериментированию; проведение деловой игры по решению проблемных ситуаций; проведение консультаций и смотров - конкурсов по теме «Детское экспериментирование». По работе с родителями – организация практической работы: выпуск мини-газеты «Исследователи»



*Литература*

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – М., 2004.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2004.
3. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2004.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2001.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. 2-е изд. - М.: АРКТИ., 2004. - 64с
6. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. - М.: Просвещение, 1969. - 264 с.
7. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.