

Миронова Ольга Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №5 «Хрусталик»

Республика Бурятия город Улан-Удэ

**АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЛОГОПУНКТЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Данная статья посвящена организации логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении. В статье описываются цели организации логопедического пункта, правовые основания формирования состава логопункта дошкольного образовательного учреждения. Перечисляются категории детей подлежащих зачислению на логопедический пункт ДООУ. Основная часть статьи выстроена в форме алгоритма, которая содержит следующие блоки: диагностический, организационный, анализа и планирования, комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактической и консультативной работы, методического обеспечения, оптимизации коррекционно-педагогического процесса и контроля.

Данная статья предназначена для учителей-логопедов работающих в ДООУ, имеющих в структурном подразделении логопункт.

Ключевые слова: *логопункт, алгоритм, блок, диагностика, организация, анализ, планирование, коррекция, взаимодействие.*



Настоящий алгоритм определяет порядок деятельности логопедического пункта – структурного подразделения дошкольного образовательного учреждения для детей, имеющих нарушения речи.

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении создается в целях оказания помощи детям, имеющим нарушения речевого развития и удовлетворения специальных образовательных услуг для населения. Основными задачами логопедического пункта являются:

- профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- интегрированное воспитание и обучение детей в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи на логопедическом пункте;

Пропаганда логопедических знаний среди участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей(законных представителей).

На основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ на логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста (4,5-5 лет) имеющие нарушения речевого развития:

- фонетическое недоразвитие речи:
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – при условии, если родители не дают согласие на перевод в коррекционные группы ДОУ компенсирующего вида.

**Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

2023 год

1.Диагностический блок.			
1.1.Раннее выявление детей с проблемами развития в ДОУ	1.2.Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.	1.3.Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.	1.4.Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.
1.5.Направление детей после первичного обследования речевого развития с проблемами на обследование к узким специалистам детской поликлиники для уточнения речевого заключения.	1.6.Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями на консультацию в условиях РПМПК.	1.7.Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.	1.8.Диагностика результативности коррекционно-логопедического процесса.
2. Организационный блок.			
2.1 Комплектование логопункта.	2.2.Зачисление на логопункт по решению ППк ДОУ.	2.3.Утверждение списка состава логопункта на начало года у заведующего ДОУ	
3.Блок анализа и планирования.			
3.1.Выработка стратегии и коррекционно-логопедического процесса в ДОУ-планирование работы логопеда на год.	3.2.Общий статистический учет в ДОУ на начало года по речевым заключениям. Составление аналитической справки и заполнение журнала учета речевого развития .	3.3 Заполнение документации, составление индивидуального образовательного маршрута ребенка , зачисленного на логопункт.	
4.Организация комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса.			
4.1 Работа учителя-логопеда по коррекции речи детей, зачисленных на логопункт.	4.2. Работа педагога-психолога по развитию психологической базы речи (восприятия, ,внимания , памяти, мышления.)	4.3.Работа воспитателя: выполнение задач образовательной программы ДОУ по развитию речи детей; - формирование и закрепление навыков Произносительной стороны речи.	
4.4.Работа музыкального руководителя с включением задач по	4.5.Работа инструктора по физо с включением задач по развитию речи в соответствии с	4.6.Системное медицинское сопровождение для детей с ограниченными возможностями здоровья.	



**Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"**

2023 год

развитию речи в соответствии с возрастным уровнем детей. Использование элементов логоритмики на занятиях.	возрастным уровнем детей.	
5. Блок профилактической и консультативной работы.		
5.1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.	5.2. Профилактика нарушений речи у детей.	5.3. Профилактика нарушений письменной речи у детей, начиная с раннего возраста.
6. Блок методического обеспечения.		
6.1. Научно-методическая помощь сотрудникам ДОУ по вопросам коррекции.	6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.	
6.3. Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в кабинете логопеда. Составление картотеки и лекотеки.	6.4. КПК	6.5. Самообразование.
6.6. Участие в работе ассоциации учителей-логопедов города, района.	6.7. Участие в семинарах и конференциях разного уровня.	6.8. Обобщение педагогического опыта.
7. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса.		
7.1. Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.	7.2. Использование технических средств обучения, создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.	7.3. Адаптирование и разработка авторских программ, пособий, рекомендаций, планов для логопеда, воспитателей и родителей.
8. Блок контроля.		
8.1. Информация о работе логопеда на педагогических и методических советах.	8.2. Информация для родителей на сайте ДОУ, в соц.сети.	8.3. Тематический и оперативный контроль.
8.4. Итоговый ППК ДОУ по результатам коррекционно-развивающей работы.	8.5. Подведение итогов работы за учебный год. Составление отчета-анализа о коррекционно-образовательной работе.	



Литература

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. и др., под ред. проф. Лопатиной Л.В.. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб, 2014. - 386 с.
2. Соколова С.М., Булычева А.И. Образовательная программа дошкольного образования « Развитие». - МНОУ УЦ им Л.А. Венгера «Развитие», 2016. - 173 с.
3. Верещагина Н.А. Диагностика педагогического процесса. ФГОС.- СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия-2002.
5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. - СПб.: Детство - Пресс., 2016
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. Гном, 2010. - 160 с.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда Феникс, 2007. - 445 с.
8. Распоряжение от 6 августа 2020г №Р-75 « Об утверждении примерного положения о логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Соколова И.О. Изд-во ГОУВПО « Иркутский гос. пед. ун-т, 2011. - 71 с.
10. Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технологии ФГОС.- СПб.: Детство- Пресс. 2015.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Просвещение. 2008.

