

XII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"

Петрова Светлана Анатольевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №13

«Тополек» города Дубны Московской области

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ИНСТРУМЕНТЫ»

Материалы и оборудование: предметные картинки «Инструменты», сюжетные картинки «Работы на участке», «Дети сажают деревья», опорная схема для составления предложений по модели «Кто? Что делает? Чем?», ноутбук, компьютерная программа «Конструктор картинок» из проекта «Мерсибо», «зашумленные» картинки «Инструменты».

Цель: подвести промежуточный итог по теме «Инструменты».

Задачи.

а) **Обучающие:** - уточнить активный словарь по лексической теме «Инструменты»,

- продолжить работу над практическим усвоением грамматических форм имен существительных (падежные формы, формы множественного числа, уменьшительно-ласкательные формы),

- продолжить работу над формированием умения согласовывать слова в предложении,

- продолжить работу над практическим усвоением количественных и порядковых числительных и согласованием их с существительными,

- продолжить работу над формированием связной речи, умением составлять предложения по вопросу, по картинке, по опорной схеме.



б) Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать произвольность поведения,
- корректировать и развивать устную речь ребенка,
- корректировать и развивать словесно-логическое мышление через систему специальных упражнений и заданий,
- продолжить работу над формированием графических умений.

в) Воспитательные:

- воспитывать усидчивость,
- продолжить формирование предпосылок учебной деятельности (умение слушать задание, отвечать на вопросы, соблюдать дисциплину на занятии).

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Вводная часть

- Наведем порядок на столе. Сядем ровно.

У вещей порядок строгий,

Знают все свои места.

Ну-ка быстро положи

Так, как называю я.

- юла, кубики, машинка, мяч Назови одним словом. (Это игрушки.)

- пила, молоток, клещи, топор Назови одним словом. (Это инструменты.)

- Поговорим об инструментах.

2. Основная часть

А) Слушай стихи. Выбери картинку с подходящим инструментом.

Мы пилим-пилим доску, С утра у нас дела. Стальные зубы острые, Легко идет ... (пила)	Красят стены маляры Для любимой детворы. За работу вмиг берись, Неси краски ты и ... (кисть).
---	--



<p>Он стучал, стучал, стучал, Гвозди в доску загонял. Нам на стройке никуда Без стального ... (молотка)</p>	<p>Чтобы хоровод кружить, Нужно елочку срубить. Дед идет через двор И несет в руке ... (топор).</p>
---	---

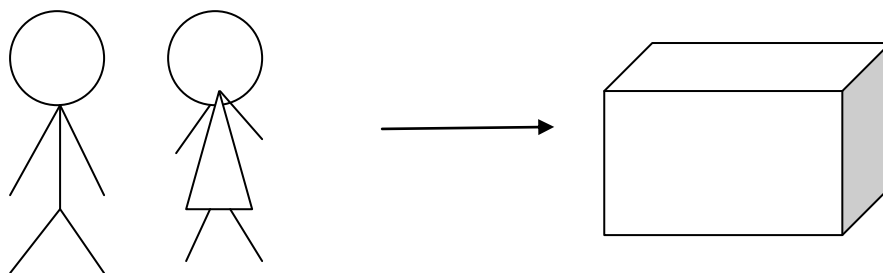
Назови оставшиеся инструменты.

Б) Работа с сюжетной картинкой «Работы на участке».

Скажи, кто нарисован. Перечисли.

(Здесь пять детей и дядя.)

Составь про каждого человека предложение по схеме.



Дядя копает лопатой.

Маша копает совочком.

Лена поливает лейкой.

Митя стучит молотком.

Витя красит кистью.

В) Слушай. Повтори. Ответь. Проговаривай старательно [р], [р'].

У Ромы топор.

- Рома рубит или гребет? (*Рома рубит.*)

У Риты краски и кисть.

- Рита метет или красит? (*Рита красит.*)

У Андрея грабли.



- Андрей гребет или копает? (*Андрей гребет.*)

Г) Динамическая пауза.

Я шагаю по двору.

Чем заняться мастеру?

Тут забор починить,

Тут дрова напилить,

Тут мусор сгрести,

Тут дорожку подмести.

Не сидится по домам

Нам – умелым мастерам.

Д) Задания на речевую логику, установление причинно-следственных связей.

Послушай. Ответь.

Лена поливала клумбу и намочила юбку.

- Что мокрое у Лены?

Оля сгребала траву и поранила ногу.

- Что нужно обработать зеленкой?

Миша сломал лопату.

- Что не сможет делать Миша?

Костя забивал гвоздь и заплакал, потому что ...

Папа не дает маленькому сыну топор, потому что ...

Вчера мама не поливала цветы на клумбе, потому что ...

Е) Использование информационных технологий.

Интерактивное пособие из проекта «Мерсибо».

Рассмотри картинку. Назови инструменты.

Топор – топоры

Метла – метлы



Молоток – молотки

Пила - пилы

Считай топоры (*Один топор, два топора...*)

Считай молотки (*Один молоток, два молотка...*)

Считай пилы (*Одна пила, две пилы ...*)

Считай метлы (*Одна метла, две метлы...*)

Посмотри, я изменю размер молотка. Назови инструменты ласково.

Молоток – молоточек

Метла – метелка

Топор – топорик

Пила - пилочка

Ж) Зашумленная картинка «Инструменты».

Назови предметы. Раскрась топор.

З) Работа с сюжетной картинкой «Дети сажают деревья».

Рассмотри картинку. Ответь.

- Что делает девочка? (*Девочка красит ствол дерева.*)

- Что делает мальчик? (*Мальчик копает яму.*)

Читаем рассказ вместе. (Текст с картинками вместо некоторых слов).





Вова и Тома работают в парке. Они сажают



. У Вовы



. Он копает



небольшую



. В эту



Вова поставит

. А тут



колышки .



и



привяжут



молодое

к



колышку. У Тома



и



Тома

красит



ствол



3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

- О чем говорили на занятии?
- Как ты оценишь свою работу? Ты справился со всеми заданиями?
- Что было тебе особенно интересно?

