

*Макарова Вера Казимировна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад "Лесная сказка"*

*Иркутская область, район Нижнеилимский, г. Железногорск-Илимский*

## КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС.

(образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)

Составила: музыкальный руководитель

Форма: Игра - путешествие

Цель: Создать условия для развития музыкально- творческих способностей детей через участие в различных видах музыкальной деятельности.

#### **Обучающие задачи**

- Способствовать развитию у детей чувства ритма посредством выполнения двигательных, игровых упражнений.

-Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении.

#### **Развивающие задачи**

- Развивать мышление, расширять представления об окружающем мире.

- Развивать коммуникативные качества, социальную компетентность.

-Развивать умение ритмично двигаться под музыку.

#### **Воспитательные задачи**

- Воспитывать желание и интерес к слушанию музыки, желание заниматься музыкальной деятельностью.



## XII Всероссийский фестиваль методических разработок "Конспект урока"

---

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения;

### **Ход занятия.**

Вход детей в зал под музыку Э. Грига «Утро».

*Муз. руководитель:* Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас! У меня сегодня такое хорошее настроение! Очень хочется поделиться им с вами.

Исполняется валеологическая песня - распевка: Доброе утро! Улыбнись скорее! И сегодня весь день будет веселее. Мы погладим лобик, носик и щечки.

Будем мы красивыми, как в саду цветочки!

М. Р. Передалось вам мое хорошее настроение?

**Целеполагание. Проблемный вопрос.** На улице уже осень, но пока светит солнышко, я приглашаю вас отправиться на топ- тобусе в осенний лес, чтобы ответить на вопрос: «Может ли музыка показать, какие изменения происходят в природе осенью?» Предлагаю взять с собой в путь нашу музыкальную шкатулку.

**Музыкально- ритмическая разминка «На топ- тобусе»**  
Раз, два! Мы шагаем! Наши спинки выпрямляем. На топ - тобусе идём, дружно песенку поём. Ручками похлопаем, раз, два, три! Ножками потопаем, раз, два, три! По дорожке мы шли, на поляночку пришли.

М.р.: Какой здесь чистый воздух, я не могу надышаться!

**Дыхательная гимнастика «Ладочки».** Мы ладошки все сжимаем, носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.

- А сейчас мы вместе дружно исполним песню «Осень» («Дует, дует ветер...»).

«И летят листочки, кружат по дорожке». А вы можете это показать без слов, движениями? Импровизация, пластическое интонирование. **танец «Вот какие листики».**



- О каких изменениях в лесу осенью рассказала эта песенка? Почему музыка печальная? *М.Р. достаёт из шкатулки картинку к песне (эту и последующие прикрепляет на мольберт).*

**(фонограмма – шум дождя).** - Что это за звуки?

**Самостоятельная деятельность детей.** Попробуем сыграть музыку дождя. Какие для этого выбираем инструменты?

**Оркестр** - (фонограмма «Дождик»). Инструменты мы возьмем, и игру сейчас начнем. Будут ручки играть, ушки будут помогать. Встали все ребятки вместе. Вот и маленький оркестрик. Заиграем веселей, чтобы стало веселей!

- Молодцы! Вы очень хорошо играли.

*М.Р. достаёт из шкатулки картинку- тучка, дождик.*

- Интересно, кто ещё к нам спешит на полянку?

**МДИ «Угадай, кто идёт»** М.Р. исполняет пьесу «**Зайчик**»

**Игра с движениями «Зайка прыгал»** Зайка прыгал, прыгал, прыгал, прыгал и устал. Хвостиком пошевелил, ушки вверх поднял.

*М.р. достаёт из шкатулки картинку- зайчик.* А зимой зайчик будет такой же серый? Кто на зиму в лесу ложится спать?

А сейчас детвора, вы послушайте меня! Глазки детки закрывают, кто же это – называют. М.р. исполняет на фортепиано пьесу «**Медведь**»

- Кого нарисовала нам музыка? М.р. достаёт из шкатулки картинку- медведь. Всё лето мишка ел ягоды, а теперь ему пора ложиться спать на всю зиму, а нам пора возвращаться.

**Релаксация.** Э.Григ «Утро». *Дети на спину легли, и, как мишка, видят сны. Но мы не будем засыпать, будем глазки открывать. Будем глазки открывать. Будем мы уже вставать.*

**Вместе.:** На топ- тобусе пойдём, в детский садик попадём!



**Оценочный этап.** Вот и закончилось наше путешествие в осенний лес. Посмотрите на мольберт, и по картинкам из музыкальной шкатулки вспомните, с кем мы сегодня встретились на осенней полянке? А кто помог нам узнать о том, какие изменения происходят осенью в природе? Правильно, об этом нам рассказала музыка. Можно даже сказать: «Музыка - волшебница!»

**Актуальность.** Мы убедились, что с помощью музыки можно узнать об изменениях в природе.

**Рефлексивный этап.** Ребята, а что вам больше всего понравилось? Вы расскажете дома о нашем путешествии? Выберите и возьмите с собой домой картинку о нашем путешествии. Вы- молодцы, отвечали на вопросы, выполняли задания очень хорошо. Музыка- волшебница нам расскажет ещё очень много интересного! Я с нетерпением буду ждать следующей встречи!

А вы? Вместе поём: До сви-да-ни-я.

