

Миронова Ольга Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №5 «Хрусталик»

Город Улан-Удэ, Республика Бурятия

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Участие семьи в развитии речи ребёнка.

Почему ребёнку заговорить бывает трудно?

1. Задержка на стадии называния – неумение говорить невротизирует ребёнка. Необходимо включение в предметную деятельность с ребёнком активной речи. Организация сотрудничества с ребёнком по типу «давай вместе».

2. Задержка на стадии эмоционального общения со взрослыми – организация активного взаимодействия предметной деятельности с малышом – сотрудничество!

3. Ориентация на предметный мир – исключить простое манипулирование с игрушками малыша. Взаимодействие на основе зрительного контакта с включением эмоционального фона. Всем предметным действиям следует придавать по возможности человеческий характер – куклу жалеть, кормить, укладывать спать, собачку выводить гулять, обезьянку лечить и т.д. – совместная игра.

4. Задержка речи на фоне употребления «детских слов» - несовершенство артикуляционной моторики несформированность речевого слуха ребёнка.



Необходима артикуляционная гимнастика для малыша, чёткое, ясное проговаривание слов взрослыми, особенно окончаний слов.

Родители должны знать, что развитие речи малыша требует более внимательного отношения и специальной работы в домашних условиях. Необходимо изменить систему домашнего воспитания ребёнка. Одним из условий развития речи ребёнка является создание речевой среды. Общение с ребёнком – не менее важное условие.

С ребёнком необходимо постоянно беседовать, многократно проговаривая все режимные моменты: одевание, раздевание, умывание, купание, кормление, подготовка ко сну. Учитывать различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка стола, мытьё посуды, подготовка к прогулке). Речь взрослого должна быть идеальным образцом для подражания. Речевой слух ребёнка воспринимает чаще всего лишь окончания слов. Поэтому, обращаясь к ребёнку, следует говорить чётко, ясно, конкретно. Одно из важнейших условий – общение с ребёнком. Такую же работу следует проводить во время игр с картинками и игрушками, при чтении книжек. Взрослый должен говорить простыми, короткими предложениями из 2 – 4 слов, делать паузы, повторяя одни и те же словосочетания, менять интонацию, силу голоса. Слова произносить чётко, выделяя ударный слог, и немного его растягивать. Взрослый должен часто обращаться к ребёнку с теми или иными вопросами. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Взрослый задаёт вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того как ребёнок слышал много раз название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие.

По рекомендации специалистов - педагога-психолога, учителя-логопеда родители целенаправленно могут приобрести необходимые развивающие игрушки, пособия, книжки, настольные игры.



Помимо создания речевой среды, родителям рекомендуется вести дневник наблюдения за развитием активного словаря ребёнка. Записывать все слова, которые употребляет ребёнок в том виде, в котором он их произносит, а также «расшифровку» их значения. Полезно планировать занятия и игры с ребёнком. Играя с ребёнком, родители могут видеть результаты сейчас, сегодня, и совместно со специалистами ДООУ. Родители должны быть очень внимательны к своему ребёнку.

Если вас беспокоит задержка развития речи малыша, поведение ребёнка, который не интересуется игрушками, отказывается от сна в дневное время, не может долгое время успокоиться и заснуть в вечернее, если он страдает дневным или ночным энурезом, если у него сформированы патологические привычки (грызёт ногти, сосёт палец) – нужна консультация врача – невропатолога.

Специальные приёмы развития речи малышей:

- Разговор с самим собой. Когда малыш находится недалеко от вас, начните вслух говорить о том, что вы видите, чувствуете. Говорить нужно медленно, отчётливо, короткими простыми предложениями: «Где чашка? Я вижу чашку. Чашка на столе. В чашке молоко. Таня будет пить молоко».
- Параллельный разговор. Взрослый описывает все действия ребёнка, что он видит, слышит, трогает, чувствует. Взрослый подсказывает ребёнку слова, которые он начинает использовать впоследствии.
- Провокация (искусственное непонимание ребёнка). Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь. Взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «слепым», «глухим», (приём провокации).
- Распространение. Продолжить и дополнять всё сказанное малышом, но не принуждать его к повторению. Отвечая ребёнку распространёнными предложениями, мы готовим почву для контекстной речи.



- Приговор. Игровые песенки, потешки в совместной деятельности приносят малышу огромную радость. Это произвольное обучение умению вслушиваться в звуки речи, улавливать смысловое значение. Создаётся благоприятный момент для развития двигательной активности малыша, имеющей связь с формированием его речевой активности – учите с ребёнком стишки, потешки, чистоговорки.

- Выбор. Малыш может самостоятельно делать выбор: тебе почитать книжку или мы будем строить из кубиков дом?

- Игры с природным материалом. При доступности объектов малыш может исследовать:

смотреть, пробовать, ощупывать, манипулировать, экспериментировать. В «зоне» большой смысл: ребёнок занят, он знакомится с материалом, изучает его свойства, функции (глина, земля, песок, вода, камешки).

- Продуктивные виды деятельности. Рисование - «Графическая речь» (Л.С. Выготский).

Облечь мысль в слово, чтобы оно стало понятно окружающим – вот одно из важнейших задач речевого, коммуникативного и умственного развития, где каждый рисунок малыша имеет уникальное значение. Любой рисунок малыша – в интересный рассказ, а рассказ – в рисунок. Их можно собирать, делать книжку, «читать». Это приём составления рассказа по схемам.

Аппликация – совместное вырезывание ножницами из цветной бумаги овощей, фруктов домашних и диких животных, посуды, одежды, обуви, транспорта, игрушек с дальнейшим наклеиванием вырезанных фигур в альбомы, на отдельные листы и, как итог, составление коллажей, картин. Сколько радости принесёт малышу ваша совместная работа, которая может быть подарком вашим родственникам, друзьям, знакомым или «малой домашней третьяковкой».



- Замещение. В возрасте 2-3 лет малыш с удовольствием представляет, что кубик – пирожок коробка – печь. С 3 -4 лет ребёнок способен представить себя самолётом, котёнком, цветком. Идёт развитие рефлексивных и эмпатийных способностей. Сотрудничество взрослого и ребенка оказывает реальную и полноценную помощь малышу при развитии его речи.

