

Лифанова Татьяна Анатольевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад "Искорка" п. Пангоды Надымского района

«СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Основные цели:

закреплять прямой счёт в пределах 5;

упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов способом приложения;

упражнять в сравнении предметов по двум признакам величины (длине и ширине);

упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур с соотнесением их с предметами окружающей действительности (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);

развивать познавательные способности детей: умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы;

формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины, актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения - «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает»; - тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь;

воспитывать умение добиваться поставленной цели, работать в команде.

Оборудование: «ковёр-самолет», «заплатки» в форме геом. фигур, рисунок яблони, корзинка с яблоками, длинные и короткие бумажные полоски, мультимедиа проектор, SMART доска

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию (В группу входит Алёнушка и плачет)

Воспитатель: Что случилось, Алёнушка? Почему ты плачешь?



Алёнушка: Гуси-лебеди унесли моего братца Иванушку. А Баба Яга спрятала его в Волшебной стране. Чтобы спасти Иванушку, нужно выполнить много заданий. А мне и помочь-то некому.

Воспитатель: Ребята, может мы поможем Алёнушке спасти братца? Только на чем же мы отправимся в сказочное путешествие? (Дети находят в группе «ковры-самолеты» и предлагают отправиться в путешествие на них)

Но посмотрите, их прогрызли мыши. Что нужно, чтобы ковры-самолеты полетели?

Дети: Нужно их починить

1. Актуализация

Дидактические задачи: закрепить умение называть свойства предметов (цвет, форма) и формы геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник); тренировать мыслительные операции – анализ, синтез; развивать внимание, речь

Воспитатель: Какие вам понадобились «заплатки» для ремонта ковриков?

Дети: синий круг, желтый квадрат, зеленый треугольник

Воспитатель: Наши ковры готовы к полету. А теперь, друзья, все на борт.

Очутиться в новой сказке мы хотим, мы хотим.

На ковре-самолете полетим, полетим.

2. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи: закреплять прямой счёт в пределах 5; упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов способом приложения; актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения - «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает»; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление;

(Дети вместе с воспитателем подходят к интерактивной доске. На ней расположена яблоня)

Воспитатель: Вот мы и прилетели! Вокруг все сказочно красиво! Это страна Математика.

А перед нами необычная яблоня. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько здесь яблок?

Дети: Нужно сосчитать на ветках яблоки?



Воспитатель: Сколько красных яблок? (пять) Сколько зеленых яблок? (пять)

Воспитатель: Как узнать каких яблок больше, а каких меньше?

(Возникает затруднение, так как дети не умеют сравнивать две группы предметов.) Смогли мы узнать каких яблок меньше, а каких больше? Почему не смогли? (потому что не знаем, как сравнивать). Хотите узнать?

3. «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи: упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов способом приложения; упражнять в сравнении предметов по двум признакам величины - длине и ширине; актуализировать известный способ действий в ситуации затруднения - «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает»; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать логическое мышление;

Воспитатель:

А что нужно сделать, если чего-то не знаешь? (спросить у того, кто знает) У кого вы можете спросить? (Дети спрашивают у воспитателя).

Нужно выложить в ряд красные яблоки, а под каждым красным яблоком положить зеленое яблоко. Этот способ называется способ приложения.

Каких яблок больше – красных или зеленых? (красных)

Каких яблок меньше – красных или зеленых? (зеленых)

Как сделать, чтобы красных и зеленых яблок стало поровну? (Можно к зеленым яблокам добавить еще одно или от красных яблок одно убрать) Молодцы! Вы справились. А за это яблоня дарит вам волшебное яблочко, которое укажет нам дальнейший путь в Волшебную страну.

Физкультминутка «Посчитаем» (движения по тексту)

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем отдыхать!

Спинку бодро разогнули, ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать, чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться, раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

4. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка



Дидактические задачи: формировать опыт нахождения способов сравнения предметов; тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение

Ребята, яблочко нас привело к речке. Но их здесь две. Какие? (широкая и узкая). Чтобы перейти речку нам нужно построить мост, а из чего можно построить мост? На берегу лежит строительный материал. Каждый выберет себе материал нужного размера для постройки моста? А как узнать какая дощечка длинная, а какая короткая? Для того чтобы сравнить полоски по длине, нужно приложить их друг к другу и выровнять два конца. Маша, что ты выбрала? Какую доску длинную или короткую? Почему?

Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились, отправляемся дальше. Яблочко ведет нас дальше. А вот и избашка Бабы Яги, но двери закрыты на замки. Если вы отгадаете загадки, то замки откроются, и мы спасем Иванушку.

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать -
Кто их сможет сосчитать? (Четыре жука)
Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Тут один улегся спать,
Поросят осталось... (Пять)

5. Осмысление

Дидактические задачи: провести рефлекссию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.

Молодцы, ребята, двери открыты. Мы нашли Иванушку. Путешествие подошло к концу, надо возвращаться обратно. А теперь садимся на ковры-самолеты и возвращаемся в нашу группу. Нас ждет Алёнушка, ей интересно, где мы были и нашли ли мы Иванушку.

На ковре-самолете полетим, полетим.

Очутиться в нашей группе мы хотим, мы хотим.

Алёнушка: Ребята, я рада, что вы справились со всеми заданиями и спасли моего братца.

Что вам больше всего понравилось?

Какие задания вы выполняли?



Где мы сегодня побывали?
Кому и чем помогали?
Что нового узнали? Спасибо вам большое.

