

*Тимаева Римма Адельшаевна*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад «Дельфин»*

*Тюменская обл, г.Муравленко*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Эти изменения ориентируются на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. На сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих направлений подразумевается предоставления детям с ОВЗ большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном обществе. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребенка с ОВЗ в массовые группы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках перспективного направления- инклюзии.

Необходимо отметить, что с процессом включения «особых» детей в массовые группы ДОО связано много сложностей, которые для нашей страны на



данный момент являются непреодолимыми. Одной из наиболее значимых и еще пока не решенных проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ОВЗ, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Однако, инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Можно отметить отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДООУ, незнание основ коррекционной педагогики, специальной психологии, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений.

Образовательный процесс д/с предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей ОВЗ в образовательный процесс ДООУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей- у всех детей есть особенности, Особые образовательные потребности не только у «особых». До сих пор в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными, поэтому приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.



Такая установка требует ответов на следующие вопросы: как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальности? При таком подходе меняется педагогика в целом. Она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что «особые» дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создание новых форм и способов организации образовательного процесса. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники- педагоги, родители, дети, администрация. Поэтому надо рассматривать современный этап как переходный и двигаться, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для инклюзивной практики.

Именно в дошкольных учреждениях комбинированного вида имеется возможность обеспечить всех детей, несколько выделяя из общей массы категорию «особых», различными видами комплексной помощи, в рамки которой входит и квалифицированная медицинская помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы воспитательно - образовательного процесса.

В нашем д/с у детей ОВЗ имеется возможность в разнообразных видах деятельности (режимные моменты, НОД, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

Важным является и то, что вся развивающая среда ДОУ направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей ОВЗ. Так например,



наличие во всех группах д/с разнообразных зон и уголков уединения, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений д/с (сенсорной комнаты) для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды ДОО позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процесс. Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно- педагогической и медико- социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а так же подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

