

*Прибылова Вера Викторовна*

*структурное подразделение государственного бюджетного*

*общеобразовательного учреждения Самарской области*

*средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»*

*имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича*

*с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области –*

*детский сад «Светлячок»*

*Самарская область, Алексеевский район, село Алексеевка*

## ТЕХНОЛОГИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют особые требования к педагогу, который должен владеть необходимыми профессиональными умениями, педагогическими технологиями от которого зависит качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В своей профессиональной педагогической деятельности использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии исследовательской деятельности.
3. Информационно-коммуникационные технологии.
4. Социоигровые технологии.



## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

2. Увеличение резервов здоровья.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Гимнастика для глаз.

3. Дыхательная.

4. Артикуляционная.

5. Музыкально-дыхательные тренинги.

6. Динамические паузы.

7. Релаксация.

8. Арттерапия, сказкотерапия.

9. Двигательная терапия, музыкотерапия.

10. Цветотерапия, песочная терапия.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЗАДАЧА**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;



- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ.
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

#### Особенности использования ИКТ

#### ***Требования к компьютерным программам ДОУ:***

- Исследовательский характер.
- Легкость для самостоятельных занятий детей.
- Развитие широкого спектра навыков и представлений.
- Возрастное соответствие.
- Занимательность.

#### ***Классификация программ:***

- Развитие воображения, мышления, памяти.
- Простейшие графические редакторы.
- Игры-путешествия.
- Обучение навыкам чтения, математике.
- Использование мультимедийных презентаций.

#### ***Преимущества компьютера:***

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.



- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка.
- Обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения.
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе.
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

## **СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закаливания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
3. Сказкотерапия.
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
5. Тренинги, самопрезентации.



Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.
2. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003.

