

Пойманова Светлана Викторовна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение лицей № 11

Город Россошь, Воронежская область

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА: «СИНОНИМЫ»

Тип урока: урок формирования новых знаний

Цель урока: ввести в область знаний учащихся понятие «синонимы».

Задачи урока

Образовательные: научить различать синонимы и родственные слова, находить синонимы в тексте и использовать их в речи; применять правила правописания.

Развивающие: развивать произвольное внимание, мышление, самостоятельность. *Воспитательные:* воспитывать стремление к осознанному учению; прилежание.

Планируемые результаты

Предметные: умение оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; проводить звуко-буквенный разбор слова.

Личностные: умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные.

Коммуникативные: умение составлять вопросы по теме урока; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в паре.

Регулятивные: умение формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.



Познавательные: умение анализировать объекты; выделять общие признаки; сравнивать объекты; обобщать; искать информацию в словаре синонимов.

Ресурсы урока: учебник «Русский язык» 2 класс, авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко, 2 часть, издательство « ВИТА Пресс», 2011 год. Презентация.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная.

УМК: Система «Элькониная – Давыдова».

ХОД УРОКА

1.Организационный этап.

Наш урок сегодня пройдёт под девизом: «Ученье без умения — не польза, а беда». Как понимаете эти слова? Прочитайте слова на слайде. (Слайд 2.)

(внимательный, активный, рассеянный, самостоятельный, ленивый, наблюдательный, целеустремлённый)

К какой части речи они относятся? Какие имена прилагательные необходимы вам, чтобы сегодняшний урок стал успешным?

Давайте уберем слова, которые нам будут мешать на уроке?

2. Минутка чистописания.

Прочитайте пословицу орфографически: «Ученье без умения — не польза, а беда». Спишите. Сделайте краткий звукобуквенный анализ слова «ученье».

3.Актуализация знаний.

а) Посмотрите на экран, я хочу проверить ваше внимание. (Слайд 3)

Какое из данных слов начинается на непарный, глухой, твёрдый, согласный звук?

Найдите слово, в котором 2 слога, букв больше, чем звуков, первый звук парный, звонкий, твердый.

Третье слово является антонимом слова «чёрный».

Следующее слово – глагол.

б) А теперь придумайте аналогичные задания с оставшимися словами.

в) На слайде видим слова: холод, блестеть, белый, сверкать, мороз, снежный.

На какие группы вы можете разделить эти слова?



сущ.	прил.	глагол.
холод мороз	белый снежный	блестеть сверкать

Какие слова мы записали в 1 группу? Во 2? В 3? (Слайд 4)

А что еще можете сказать о словах в каждой группе? Как называются такие слова?

4. Сообщение темы урока. Целеполагание.

Сформулируйте тему урока. (На доске закрепляется карточка: **синонимы**.)

Что вы уже знаете о синонимах? Что хотели бы узнать? (Слайд 5)

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Слова близкие по смыслу.	Почему так называются? Какие особенности синонимов? Для чего нужны слова-синонимы?	

Сформулируйте задачи урока. (Слайд 6)

Учащиеся заканчивают предложения:

- дать ... (определение понятию синонимы);
- находить ... (синонимы в тексте);
- использовать ... (их в речи);
- пользоваться словарем... (синонимов).

5. Изучение нового учебного материала.

Вернемся к таблице. (Слайд 7)

холод мороз	белый снежный	блестеть сверкать
----------------	------------------	----------------------

Напомните, почему эти пары слов мы назвали синонимами? (Слайд 8)

Это первый секрет, который вы открыли на уроке.

Вывешиваю на доску карточку: **слова, близкие по смыслу**.

Ребята, слово «Синоним» пришло из греческого языка и означает «одно имя, название».

Сегодня мы познакомимся со словарем синонимов. В нём, так же как и в орфографическом, и в толковом словаре, слова расположены в алфавитном порядке. (Слайд 9)

Перечитайте пары слов в таблице и дополните каждую грамматическую группу, используя словарь синонимов.

холод мороз	белый снежный	блестеть сверкать
стужа стынь	меловой серебристый	искриться сиять

Работать будете в парах. Первый ряд ищет синонимы к слову «холод», второй – к слову «белый», третий – к слову «блестеть».

Проанализируйте группы слов. Что вы можете сказать о словах в каждой группе? Какой второй секрет синонимов мы открыли? (Слайд 10)

На доске появляется ещё одна карточка: **относятся к одной части речи**

Продолжим работу по учебнику. (Упр.157, стр.6)

Прочитайте, что в народе говорят о зимнем месяце – феврале.

Запишите это предложение. Определите, есть ли в предложении родственные слова.

А что можете сказать о словах «вьюги» и «метели»?

С каким третьим секретом синонимов познакомились?

Закрепляется ещё одна табличка на доске: **у них разные корни.**

6. Мини – итог.

Давайте подведём небольшой итог наших открытий. Расскажите о словах-синонимах, используя опорные слова, закреплённые на доске: **синонимы, слова, близкие по смыслу, относятся к одной части речи, у них разные корни.**

7. Физминутка.

8. Закрепление учебного материала.

Напомните, какие цели мы ставили в начале урока. (Слайд 11)

Ответили мы на эти вопросы?

Ответить на него нам помогут тексты на карточках, которые лежат у каждого из вас на столе.

Сначала возьмите карточку № 1. Прочитайте этот текст.



С самого утра во дворе слышны весёлые крики ребят. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.

Чем можно заменить повторы? Давайте сделаем текст красивее.

Те ребята, которые могут справиться без моей помощи, поработают со словарём синонимов самостоятельно.

А те, кому интересно, какие синонимы нашла я, возьмите карточку с текстом №2. Прочитайте.

С самого утра во дворе слышны весёлые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.

Выпишите слова-синонимы из второго текста в тетрадь самостоятельно, выделите корень.

Давайте послушаем одного ребят, работавших самостоятельно: им зачитывается уже изменённый текст со словами ребятня, детишки, малышня.

Вернёмся к текстам. Что сделало второй текст ярче, интереснее? Назовите ваше четвёртое открытие о синонимах. (Слайд 12)

На доске прикрепляется табличка: **они делают нашу речь выразительнее, помогают избежать повторов.**

С этой же целью мы используем в речи «Фразеологизмы».

Давайте поиграем. Я буду называть «крылатые слова», а вы – заменять их глаголами-синонимами: облить грязью – обвинить, оклеветать и др.

9. Проверка усвоения материала.

Соедините стрелками синонимы, записанные на карточке. (Слайд 13)

Самостоятельная работа по карточкам с последующей взаимопроверкой в парах и проверкой по слайду.

снежинка	лютень
февраль	кристаллик
пороша	буран



пурга	занос
сугроб	игра
забава	снег

Проверим, как усвоили материал с помощью Теста (Слайд 14)

Если согласны, поставьте «+», если нет, то ставьте «-».

Тест (Слайд 14) – самостоятельная работа с самопроверкой по слайду 15. 1.

Синонимы – это слова близкие по смыслу.

2. Синонимы - это родственные слова.

3. Синонимы одной группы относятся к разным частям речи.

4. В переводе с греческого слово «синонимы» означает одно имя, название.

5. Синонимы друг от друга отличаются окончанием.

10. Подведение итогов урока.

(Слайд 16) Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Синонимы - это слова близкие по смыслу.	Почему так называются? Какие особенности синонимов? Для чего нужны слова-синонимы?	Из греческого языка – «одно имя». Близкие по смыслу, относятся к одной части речи, но звучат и пишутся по-разному. Делают речь выразительной, помогают избежать повторов

Какая учебная задача была поставлена на уроке? Достигли мы цели?

Давайте вспомним девиз нашего урока.

Нет ли в этом предложении слов относящихся к теме нашего урока?

11. Рефлексия. (Слайд 17)

Подходит к концу наш урок и мне и нашим гостям хотелось бы узнать, какое впечатление от урока вы понесёте сегодня домой?

(Мне было интересно ...; я научился ...; особенно понравилось ... ; выставляться; оказалось неожиданным...)

(Слайд 18) А теперь оцените свою работу на уроке с помощью снежинок: белая – материал урока понятен; голубая – есть сомнения; синяя – останусь на дополнительное занятие.

12. Самооценивание. Оценки за урок.

Послушаем, как оценивают свою работу дети, которые отвечали на уроке.

13. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению. (Слайд 19)

Выберите одно из предложенных заданий и запишите в дневник.

1. Упр.158, стр.7-8 .
2. Составить рассказ о зиме, используя синонимы.
3. Записать 4 фразеологизма и заменить их глаголами-синонимами.

