

Орлова Валерия Витальевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

детский сад «Огонек» р.п. Линево

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине у ребенка начинается с ощущения родного края, земли, на которой он родился и вырос. Вот почему немаловажное значение приобретают в настоящее время проблемы экологического краеведения - всестороннее познание природы родного края и ответственное отношение к ней.

В современных условиях под краеведением понимается комплекс научных дисциплин разных по содержанию и частным методам исследования, но в целом ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов. В законе Российской Федерации «Об образовании» один из целевых ориентиров направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к



историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Детское краеведение не может не заинтересовать воспитателей, поскольку несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Широкие возможности, открывающиеся в рамках краеведения, вместе с тем, возлагают и определенную ответственность на воспитателя, ведь его главная задача состоит в том, чтобы знания, передаваемые детям, в конечном счете, стали основой духовности, правильного эмоционального восприятия окружающей действительности.

Одним из первых условий успешной краеведческой работы в детском саду будут глубокие знания самими воспитателями истории своего края, владение методикой его изучения. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала во всех видах деятельности с детьми: специально организованной (познавательного цикла: игры-занятия, игры-эксперименты и т.д.); совместной (экскурсии, проблемные ситуации, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность, интегрированные занятия, акции природоведческого характера и т.д.); самостоятельной (игровая, трудовая, общение и т.д.).

Важное условие успешной работы по краеведению – перспективное планирование краеведческой работы во всех возрастных группах детского сада с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда является главным фактором, способствующим успешному развитию ребенка. Поэтому необходимо создать такую среду, которая будет способствовать познавательному, эколого-волеологическому, нравственно-патриотическому и эстетическому развитию детей.

Развивающая эколого-краеведческая среда состоит из следующих базовых компонентов: экологический кабинет (живой уголок, лаборатория,



библиотека, зона коллекций); краеведческая комната, земельный участок (зоны наблюдений, экспериментов, экологическая тропа и т.п.).

Главная цель работы по краеведению - способствовать воспитанию чувства национальной гордости, воспитанию любви к Родине, стремлению служить своему народу, своей стране.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач, характерных для определенного дошкольного возраста. В работе с детьми младшего дошкольного возраста можно выделить следующие задачи:

1. Формировать первичные представления о себе и своей семье.
2. Дать первые представления о родном поселке.
3. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

1. Познакомить детей с основами истории, географии, биологии, культуры родного поселка, района, области.
2. Способствовать развитию исследовательской деятельности.
3. Способствовать формированию навыков природоохранной деятельности.
4. Побуждать к отражению полученных знаний о своей Родине в творческой и практической деятельности.

Предметами и объектами изучения для детей младшего и среднего дошкольного возраста являются: я и моя семья, мой дом, моя улица, мой детский сад, мой поселок, родная страна, растительный и животный мир, неживая природа, времена года, наши праздники, интересные люди.

Старшие дошкольники изучают: географическое положение, символику родного края, историю, промышленность, сельское хозяйство, природные зоны,



растительный и животный мир, водоемы, почву, климатические условия, природные достопримечательности, интересные места, интересных людей.

Основные формы организации детей – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. Основными формами работы с детьми дошкольного возраста по краеведению являются: чтение художественных и познавательных текстов, рассказы воспитателя, игры, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотры видеофильмов, практические работы, викторины, праздники.

В эколого-краеведческой работе с детьми используются методы, рекомендованные кандидатом педагогических наук Николаевой С.Н.: метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых существ; наблюдение; метод отраженной природы (изодеятельность, конструирование, музыкальное воспитание и т. д.); словесно-литературный (диалог, монолог воспитателя, логическая беседа).

Так же используются специфические методы (Ясвин, Дерябо): отождествление, эмпатия, рефлексия, ритуализация, метод экспектации (отражение).

В работе с детьми по краеведению широко применяются: частично - поисковые и эвристические методы, использующиеся для подготовки дошкольников к самостоятельному решению познавательных проблем; исследовательские методы – способы организации поисковой творческой деятельности по решению новых для них познавательных проблем; метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций); метод самостоятельной познавательной деятельности; метод социального проектирования – система интегрированных процедур в образовательном процессе.

Одним из немаловажных условий в краеведческой работе является тесная взаимосвязь с родителями, активное включение их в педагогический процесс (родительские собрания, участие в акциях, творческие конкурсы, проектная



деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах и т. п.).

Благодаря совместной работе дети начинают воспринимать родителей как друзей и союзников, с которыми надежно и интересно. Родители, участвующие в мероприятиях учатся понимать чувства ребенка, его точку зрения, видеть его возможности.

Установление прочных связей с социумом значительно повышает уровень краеведческой работы. Внешние связи должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов. В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники посещают музеи, библиотеки, школы; участвуют в конкурсах (поселковых, районных, Всероссийских); участвуют в спортивных соревнованиях; встречаются с интересными людьми края.

Грамотно организованная краеведческая работа позволит детям получить большой запас знаний, почувствовать себя активными участниками в жизни края и поможет искренне полюбить свою Родину.

