

Огнева Елена Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1

Город Хабаровск

УРОК В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КЛАССИКИ БРИТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Пояснительная записка

Многие педагоги отмечают, что дети стали всё меньше читать, независимо, художественную или справочную литературу. Интернет является источником информации на любую тему. Как заинтересовать ребенка и побудить его к чтению? Как открыть ему окно в мир бурных событий, исторических баталий, особенных взаимоотношений? Эта тема актуальна для современной школы.

Для развития творческого воображения дети должны погружаться в сказочный мир, в котором есть много схожего с миром реальным. Имя шотландского писателя Дж. Берри известно в нашей стране благодаря сказочному персонажу Питеру Пену, но есть имена и других британских писателей, таких как Ч. Диккенс, Роальд Дэлл, которые помогают становлению личности. Обмен мнениями на уроке, какую книгу стоит почитать, заставит учащихся по-другому взглянуть на имена этих писателей или открыть что-то новое.

УМК О.Афанасьевой, И. Михеевой для углубленного изучения английского языка позволяет на уроке при работе с одаренными детьми так строить работу, чтобы учесть потребности детей при выборе литературы для широкого обсуждения.



Урок в 7 классе

(УМК 7 класса Афанасьевой О., Михеевой И.

для школ с углубленным изучением английского языка)

Тема: Reading books. Reading books of the British writers.

Цель: Раскрыть важность чтения для личностного развития, пробудив интерес к чтению книг Дж. Берри, Конан Дойля, Ч. Диккенса, Дж. Лондона, А. Милна, Р. Даля.

Задачи:

- 1) развитие навыка монологической и диалогической речи по теме;
- 2) развитие способностей анализировать, сравнивать;
- 3) развитие навыка поиска информации по теме.

Д/з к уроку: самостоятельно выбрать материал об английском писателе.

Оборудование: УМК Афанасьевой О., Михеевой И., видео, мультипроектор, карточки формирующего оценивания.

Ход урока

I. Актуализация. Цель этапа – выявление субъектного, личностного опыта.

- Do you like to read?
- What books do you like to read?
- Do you know such books as “The old man and the Sea”, “Mathilda”, “Peter Pan”?
- Do you know the name of the author who wrote them? (E. Hemingway, R. Dahl, G. Berry)
- What do you know about these writers?
- Would you like to learn more about them and their books?

This is what we are going to discuss today. Do we need books? Do we need reading books? Why should we read more books in our life?

II. Учебная деятельность

- 1) “Brainstorm”:



Make up a sentence of the words from the blackboard (boy, story, famous, writer, very, wrote, about, glorious, Scottish, this, a, is). Варианты ответов:

- a) This is a very famous Scottish writer who wrote a glorious story about a boy.
- b) This is a glorious (famous) Scottish writer who wrote a famous story about a (famous) boy.

Pay attention to the word “glorious” – from “glory”

2) Отработка лексических навыков по теме

Give a synonym to this definition:

filthy – very dirty

property – things someone owns

patch – a small plot of land or fabric

to threaten – make somebody have fear

to despise – to insult someone, not to respect, to tease

to stare at – to watch, to look at something for a long time

These words help us to understand the text better.

3) Развитие навыков монологической речи

Speak about the writer you have chosen for your story

- James Berry
 - Conan Doyle
 - J. London
- } Учащиеся самостоятельно выбирают имя писателя для рассказа (частично-поисковый метод)

Points to notice:

- a) What interesting facts do you know about this writer?
- b) What books have you read already?
- c) What book do you want to read? Why?
- d) What other books do you want to read?

4) Взаимооценка

Do you find these stories interesting/ learning/ absorbing?

5) Conclusion

So, you see, the books are the source of world learning. The choice of books to



read is not always easy. It depends on your interests, personality, character, skills.

б) Исследовательская деятельность

Compare an episode from the video with a passage from the text:

- what is common?
- what is different?

(Обучающиеся смотрят фрагмент фильма. Текст прочитан дома).

7) «Смысловое чтение» (анализ текста и фрагмента фильма)

- Why was Wendy amazed?
- Who stared at the boy?
- Do you feel sorry the boy has no mother?
- What impressed you?
- What did the boy do with his shadow?
- Why did he sew his shadow?

Отработка произношения и использования в конструкциях Past Simple, Past Simple Passive глаголов to stare, to impress, to sew, to amaze.

8) Драматизация фрагмента текста (чтение по ролям)

Wendy, Peter, Narrator

Задача для обучающихся: следить за чтением одноклассников и сделать вывод, удалось ли им передать состояние героев, их характер.

9) Взаимооценка. Самооценка. Оценка учителя.

Conclusion: When we read a book, we live in the world of the heroes and feel the same feelings, feel sorry, pity, become kinder and nicer.

III. Обобщение

- a) So, why should we read books? Do we waste time? Do the books do good or hard? Do we become better? Do the books develop our imagination? Do the books make us better?

Speak about your personal conclusion (учащиеся говорят о своем мнении).

- b) Are you ready to finish reading the book about Peter Pan? In September, let us speak about this book in more details.



IV. Рефлексия

Какую оценку я могу поставить себе?

Я хорошо работал?

Что было трудным? интересным? Оценки за урок.

