

Кутилова Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 присмотра и оздоровления»

города Мончегорска Мурманской области

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Одной из главных задач ДОУ, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков.

Так как приоритетным направлением работы МБДОУ №10 является физическое развитие, ведётся более углубленная физкультурно-оздоровительная работа. В нашем дошкольном учреждении разработана и ежедневно реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,

Вашему вниманию представляю наш опыт работы по разработке и реализации содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,



становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Базой для реализации образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, в функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Контингент детей, посещающих ДОУ, составляют дошкольники с ослабленным здоровьем, часто болеющие, имеющие хронические заболевания бронхо-лёгочной системы. Учитывая эти особенности, в ДОУ продумана система взаимосвязи образовательной и оздоровительно – физкультурной деятельности.

Задачи по физической культуре решаются через:

- ✓ специально организованная образовательная деятельность. Физкультурные занятия, занятия в бассейне, занятия по ОБЖ, беседы, игры, просмотры видеофильмов с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье, спортивные праздники, соревнования.
- ✓ проведение занятий с применением физкультурно-оздоровительных тренажеров под руководством воспитателя по физической культуре.
- ✓ физкультурные мероприятия в режиме дня (утренний прием и гимнастика на улице в теплый период).

Для сохранения и укрепления здоровья детей используются как традиционные мероприятия, включённые в режим дня, так и методы, рекомендуемые в современной литературе, - гимнастика после дневного сна, массаж, музыкально – ритмические занятия, пальчиковая, зрительная и дыхательная гимнастики, релаксационные упражнения (минуты тишины, музыкальные паузы, эмоциональные разминки). *Старшей медсестрой и врачом – педиатром составляется программа физического развития и оздоровления каждого воспитанника, чтобы получить возможность своевременно изменять интенсивность оздоровительных процедур и физическую нагрузку.*

Условием успешной реализации образовательной области «Физическое развитие» является организация предметно – пространственной среды в ДОУ: *медицинский блок, массажный кабинет, физкультурный и тренажёрные залы, бассейн, бактерицидные лампы, наличие необходимых атрибутов для проведения организованной образовательной деятельности физической культурой (мягкие модули, игровое полифункциональное оборудование и т.п.), физкультурная площадка, уголки двигательной активности в группах, уголки здоровья, спектр консультаций и практических рекомендаций для родителей в папках, передвижках и родительских уголках и т.п.*



Физкультурная деятельность прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Она осуществляется во взаимодействии воспитателей, узких специалистов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Область «Физическое развитие» интегрируется с другими образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДОО и проводится в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В ДОО созданы также все условия для воспитания и обучения детей раннего возраста. Данная работа отражена во второй части основной общеобразовательной программы. Обучающие занятия строятся в форме игры. Педагоги организуют несложные совместные действия и игры с предметами, подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям, создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми.

Система мониторинга индивидуального развития детей разработана на основе интегративных качеств личности, а также программы «Детство».

Ведущим направлением в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с туберкулезной интоксикацией является использование немедикаментозных средств, и в первую очередь, физических упражнений и закаливания детского организма. Однако, следует отметить, что их оздоровительный эффект чаще всего невелик, поэтому такая ситуация диктует необходимость поиска в ДОО инновационных подходов. Новые возможности и перспективы основываются на концепции личностно ориентированного



взаимодействия, использовании в управлении системного здоровьесберегающего педагогического подхода, включении идей педагогики здоровья и валеологических знаний в образовательные программы, включении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Актуальность указанных проблем определила необходимость разработки в детском саду целевой комплексной программы по физкультурно-оздоровительной работе «Здоровье ребёнка в наших руках», основанной на качественно новом подходе к управлению всей системой физкультурно-оздоровительной и проектированию модели, максимально решающей вопросы физического развития и сохранения здоровья ребенка, находящегося в ДООУ.

Основная идея концепции физкультурно-оздоровительной модели – идея развития физических качеств, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни посредством создания физкультурно-оздоровительной образовательной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса. *Цель – обеспечение оптимальных условий физического и психического комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей с туберкулезной интоксикацией для развития и повышения эффективности проведения оздоровительных и образовательных мероприятий, основанных на культуре здорового образа жизни.*

В основе построения модели находится системный подход, который определил основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности, осуществляемой в ДООУ: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; здоровьесберегающие образовательные; обеспечения социально – психологического благополучия ребенка; валеологического просвещения родителей и технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов



Модель физкультурно-оздоровительной работы включает следующие элементы: управление ДООУ, научно – методическое обеспечение, физкультурно-оздоровительное обеспечение, педагогические технологии, медико-профилактическое сопровождение и материально-техническое обеспечение. Реализация модели обеспечивается четким распределением обязанностей между членами управленческой команды за конкретными направлениями деятельности.

В ДООУ разработан и реализуется мониторинг здоровья воспитанников. Ежегодные исследования состояния здоровья и физического развития детей фиксируются в базе данных состояния здоровья детей. В базу включаются показатели антропометрических данных, результаты медицинского осмотра, данные педагога – психолога, инструктора по физкультуре. На основе этих показателей определяется группа здоровья ребёнка, и даются рекомендации по оздоровительной работе. Основой оздоровительной работы с детьми с туберкулезной интоксикацией являются: систематические прогулки на свежем воздухе; щадящий режим дня; закаливающие мероприятия.

Показатели эффективности действенности модели:

1. *Организационные*: количественные и качественные характеристики физкультурных и оздоровительных мероприятий (создание инициативных групп по интеграции деятельности участников образовательного процесса, проведение консультаций, социологических исследований, конкурсов; проведение мониторинга и др.).
2. *Методические*: подбор и реализация программ, технологий, учебно-методических пособий, диагностического инструментария.
3. *Психофизические*: положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение их адаптационных

возможностей, улучшение психического состояния, снижение синдрома педагогической усталости у педагогов.

4. *Личностные*: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение и др.).

Результатом реализации модели стали новые продукты физкультурно-оздоровительной деятельности: картотеки с минутками здоровья, физкультминутками, элементами дыхательной гимнастики, используемые в образовательном процессе, интегрированный режим дня, карта мониторинга комплексной оценки состояния здоровья и др. Однако вся система физического воспитания должна быть направлена на то, чтобы наряду с решением оздоровительных задач решать и чрезвычайно важные задачи формирования знаний дошкольников в области физической культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает, что дети старшего дошкольного возраста могут усвоить необходимые знания о физической культуре, понимать значение физических упражнений, знать гигиенические правила занятий и уметь их применять. Усвоение данных теоретических сведений помогает сознательному отношению детей к физкультурным занятиям и самостоятельному использованию физических упражнений.

Формирование у дошкольников знаний по физической культуре решает следующие задачи:

- ознакомление с доступными для детей этого возраста теоретическими сведениями из области физической культуры;
- повышение эффективности овладения детьми жизненно важными двигательными навыками через осознание ими особенностей изучаемых движений;
- формирование у детей интереса к занятиям физическими упражнениями;
- создание предпосылок для правильной организации самостоятельной двигательной деятельности детей;
- обогащение словаря детей понятиями из области физической культуры;
- содействие гуманитаризации образовательного процесса посредством реализации межпредметных связей.

Именно поэтому с 2011 года появилась необходимость работы по олимпийскому образованию дошкольников, которая опирается в основном на мифические персонажи Олимпа, традиционные ритуалы олимпийских игр, истории олимпийских медалей, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку и т.п. Данная работа осуществляется с активным привлечением родителей.

В рамках данной работы в ДОУ проходят следующие мероприятия: «День здоровья», семейный конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни нашей семьи», «Белая олимпиада» - зимние олимпийские игры (все возрастные группы), «Игры в честь Богини Геры» - соревнования между педагогами ДОУ и мамами воспитанников, «Шуточная олимпиада»

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического, и нравственного воспитания ребенка. Красота человеческого тела, красота движений, воспетые древними греками, должны определить приоритет физического совершенствования детей. Сложные проблемы патриотического воспитания



также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.

Работа ДОУ в физкультурно-оздоровительном направлении повышает престиж детского сада, поднимает на более высокий уровень профессионализм педагогов, заставляет их заниматься самообразованием, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, организует образовательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Главное, чтобы эти преобразования, эти достижения педагогического коллектива нашли свое развитие в будущем.

