

*Гурьянова Валентина Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*«Межозерный детский сад»*

*Пос. Межозёрный, Лужский район, Ленинградская область*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

За последний период в образовании, и в частности дошкольном образовании, произошло много изменений:

2009г. – утверждены Федеральные государственные требования;

2012г. – выходит новый закон «Об образовании в РФ»;

2013г. – утверждается «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

2014г. – введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В мире современных образовательных технологий педагоги с целью выбрать более эффективные формы и методы организации работы с детьми, внедряют в свою работу новые педагогические технологии.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:



Концептуальность

Системность

Управляемость

Эффективность

Воспроизводимость

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Педагогические технологии, используемые в практике педагогики, должны быть направлены, в первую очередь, на развитие личности ребёнка и его способностей. Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, важно отношении к нему.

Знаний об уже существующих технологиях для педагога недостаточно, нужно ещё и умение применять их на практике. Педагогу необходимо владеть минимум тремя принципиально различающимися технологиями:

- продуктивной (предметно - ориентированной);
- щадящей (лично - ориентированной);



- технологией сотрудничества.

Образовательные технологии должны обладать такими признаками системы как:

- логика процесса;
- взаимосвязь её частей;
- целостность.

Образовательная деятельность - это, прежде всего мастерство педагога. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей. Современный образовательный процесс сложно представить без использования мультимедийных технологий, что предоставляет широкие возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника. С помощью ИКТ (интерактивных технологий) проводятся такие занятия как:

- занятия-презентации;
- занятия-викторины, тесты;
- обучающие игры.

Также ИКТ используется и для профессионального роста воспитателя:

- сбор и хранение информации;
- участие в конкурсах;
- сбор материала для портфолио.

Согласно образовательным стандартам в работе педагога используется проектная деятельность, которой педагог может заниматься ни один год. Более успешно проектная деятельность реализуется у старших дошкольников, так как у них лучше сформированы наблюдательность, внимание, способность анализировать.

Очень важна в работе воспитателя игровая технология. В неё включены игры и упражнения, формирующие умение выделять характерные признаки предметов, сопоставлять их, сравнивать; игры на обобщение предметов по признакам; игры воспитывающие умение владеть собой. Обучение в форме



игровой технологии должно быть занимательным, но не развлекательным. С помощью игровой деятельности у детей развиваются психологические процессы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

