

*Горенко Марина Викторовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1*

*Город Хабаровск*

## УРОК ПО ТЕМЕ «БОРЬБА ЗА ДУШИ И УМЫ ЛЮДЕЙ»

### **Пояснительная записка**

Урок по теме «Борьба за души и умы» в 7 классе является одним из уроков темы: «Реформация и Контрреформация в Европе». Учащиеся на предыдущем уроке получили представление о таком понятии, как Реформация, и увидели результаты ее воплощения в Германии. Данный урок ориентирован на осмысление губительных последствий духовной раздробленности Европейской цивилизации Нового времени.

Изучая историю этого периода, мы видим перед собой образ «нового человека», который, в отличие от «средневекового», более смелый, активный, стремящийся к утверждению своей личности, своего «Я», и в этом порыве он начинает «изменять» свою веру, посягая на церковные традиции.

Таким образом, смысловой центр урока – осознание сущности протестантизма, который породил в будущем такие явления, как религиозный фанатизм, механизмы манипуляции, а возможно, и атеизм. Материал урока позволяет соотнести сущность духовных процессов, происходивших в Европе Нового времени с историей Древней Руси, и в этом сопоставлении выявляется следующая идея: в единстве духовном, соборности сила Российской цивилизации, именно эта сила отсутствовала в духовно раздробленном европейском сознании.



В этом воспитательная направленность данного урока, его духовно-нравственный смысл. И это, на мой взгляд, особенно значимо в работе с одаренными детьми, которая осуществляется в рамках программы «Одаренные дети» в гимназии № 1 г. Хабаровска.

### **Тема: Борьба за души и умы (урок по Новой истории в 7 классе)**

**Цель:** Раскрыть смысл Реформации и Контрреформации как явления Нового времени и понять, к чему привела борьба за души и умы людей в Европе 16 века

#### **Задачи:**

1. Совершенствование умений давать характеристику и оценку исторической личности (по предложенному плану).
2. Научиться видеть отличительные черты религиозных учений (на примере лютеранской и кальвинистской конфессий).
3. Развитие умений анализировать исторические документы, осмысливать текст.
4. Создание условий для формирования у обучающихся целостного мировоззрения, системы ценностей.

#### **Ход урока:**

##### **I. Актуализация знаний**

Мы изучаем период Нового времени. Каковы хронологические рамки данного периода? (XV – XIX вв.). В центре нашего внимания – раннее Новое время (к. XV – XVII вв.). Перед вами записанные слова, именно так характеризуют ученые своеобразие этого периода времени. (Просмотр слайда № 1). Почему? (обучающиеся объясняют слова «Возрождение», «Гуманизм», «Реформация»). Как раз о Реформации пойдет речь, и в связи с этим тема нашего урока звучит так: Борьба за души и умы людей.

##### **II. «Погружение» в тему**

1. Как вы понимаете смысл этой фразы? (Беседа с учащимися, вывод: это борьба протестантов и католической церкви). Итак, в связи с этим **цель** нашего урока – понять к чему привела борьба за души и умы людей в Европе в XVI веке.

2. Чтобы ответить на этот вопрос, давайте вспомним церкви Реформации. (Просмотр слайда № 2). Что вам известно о лютеранской церкви? (М. Лютер, 95 тезисов, признание двух из семи таинств). Что значит «оправдание верой»? (Человек спасается верой, а не соблюдением внешних обрядов). В центре нашего внимания сегодня кальвинистская церковь. Домашнее задание – найти информацию о цвинглианстве. Итак, обратимся ко второй церкви, основанной Ж.Кальвином.

### **III. Проверка домашнего задания**

Рассказ обучающихся по вопросам памятки «Характеристика исторического деятеля. Ж. Кальвин» (исторические условия существования, общественно-политические взгляды, действия).

Вывод учителя. Итак, если для лютеранской церкви главное – «оправдание верой», то для кальвинизма – идея «божественного предопределения».

(Просмотр слайда № 3). Вы обратили внимание на суть этой идеи – деление людей. Кальвин нетерпим, не прощает недостатков.

### **IV. Учебная деятельность**

#### **1. Создание проблемной ситуации.**

Вопрос: «Суть философии кальвинизма и последствий ее распространения».

Учитель зачитывает текст из учебника Л.Н.Жаровой, И.А. Мишиной «Новая история. Часть 1.» стр. 86 – 87.

«Лучше осудить невинного, чем оставить без наказания виноватого, утверждал Кальвин. Он выносил смертные приговоры всем, кого считал богохульниками: тем, кто выступал против его церковной организации, супругам, нарушившим супружескую верность, сыновьям, поднявшим руку на

родителей. Иногда достаточно было одних подозрений. Кальвин широко применял пытки. Он приговорил к сожжению знаменитого испанского мыслителя, врача и ученого Мигеля Сервета, не согласного с его взглядами.

Частные таверны были закрыты, строго подсчитывалось количество блюд на обедах. Кальвин даже разрабатывал фасоны и цвета костюмов, форму женских причесок. Нищих в городе не было, все работали. Все дети посещали школу. Запрещалось возвращаться домой после 9 часов вечера. Ничто не должно было отрывать человека от мыслей о семье и труде. Доходы ценились гораздо выше досуга. Даже Рождество Христово было рабочим днем. Труд у женеvцев и до Кальвина был в почете, но теперь к нему относились как к призванию Божьему, как к деятельности, равной по значению молитве».

Диалог. Какие чувства и мысли возникли у вас во время прослушивания данного текста? (Ответы: страшно находиться в Женеве Нового времени; гонения за веру; тотальный контроль даже в одежде и прическах...) У кого другое мнение? (Ответы: есть положительные черты кальвинизма: дети уважают родителей, ценится супружеская верность, труд в почете, нет нищих...).

Выводы учителя. Итак, в этом тексте заложена философия кальвинистской церкви (легко можно ошибиться, много хорошего, но нет свободы у человека – во всем тотальный контроль, здесь действует механизм манипуляции, где перемешана ложь и правда). Так шла борьба за души и умы людей.

## **2. Решение проблемной ситуации.**

Вопрос: «Какова реакция на подобную кальвинистскую церковь?». (Просмотр слайда № 4 «Контрреформация»).

Чтение текста на стр. 109 – 110 учебника О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVIII века», документ «Из сочинения И. Лойолы “Духовные упражнения”».



«Если церковь утверждает, что то, что нам кажется белым, есть черное, мы должны немедленно признать это!

Нужно отрешиться от нашей собственной воли для того, чтобы проникнуться Божественной волей, выраженной начальником <...>. В этом заключается <...> самая возвышенная степень повиновения: нужно не только хотеть так, как хочет начальник, нужно чувствовать так же, как он, нужно подчинять ему свое суждение настолько, чтобы благочестивая воля могла покорить разум <...>.

Подчиненный должен смотреть на старшего, как на самого Христа. Он должен повиноваться старшему, как труп, который можно переворачивать во всех направлениях, как палка, которая повинуется всякому движению, как шар из воска, который можно видоизменять и растягивать во всех направлениях <...>.

Надо совершить грех, смертный или простой, если начальник того требует во имя Господа нашего Иисуса Христа или в силу обета повиновения».

Обсуждение вопросов: «В чем смысл Контрреформации?» (Ответы: Контрреформация – это борьба католической церкви с реформационными течениями. Способы борьбы: возрождение средневековой Инквизиции, создание Ордена Иезуитов – защитников католической веры. Основные идеи: беспрекословное подчинение, повиновение, отрешение от собственной воли). «Так ли она отличается от Реформации?» (Ответы: это сходное явление. Суть: ограничение свободы человека, лишение его выбора, тотальный контроль и пресечение любого инакомыслия. Борьба Реформации и Контрреформации привела к гибели людей, обесцениванию человеческой жизни. Религиозный фанатизм духовно разобщил Европейскую цивилизацию).

Дополнение учителя. Религиозный фанатизм в европейском будущем проявится во Франции событием «Варфоломеевская ночь», в Англии повлияет на кровавый исход революции 1640 – 1660 гг.



## **V. Обобщение**

Итак, мы познакомились с кальвинистским учением, увидели реакцию католической церкви. К чему же привела борьба за души и умы людей в Европе XVI века? Откройте карту на стр. 101 учебника. Карта как «лоскутное одеяло», раздробленность. Ничего вам не напоминает этот образ? (Ответ: Древняя Русь). Что помогло на том этапе Древней Руси? (Единство духовное – единый язык и православная вера. В единстве духовном, соборности сила Российской цивилизации, именно эта сила отсутствовала в духовно раздробленном европейском сознании).

## **VI. Самостоятельная работа.**

Письменный ответ на проблемный вопрос урока: «К чему привела борьба за души и умы людей в Европе XVI века?» Оценки за урок.



## Приложение 1

### Презентация к уроку

#### Слайд 1

## Новое время (XV – XIX вв.)

Раннее Новое время (к. XV – с. XVII вв.):

- ✓ Возрождение
- ✓ Гуманизм
- ✓ Реформация

#### Слайд 2

## Церкви Реформации

Лютеранство    Кальвинизм    Цвинглианство



**Мартин Лютер**

Христианский богослов, инициатор Реформации, переводчик Библии на немецкий язык.



**Жан Кальвин**

Французский теолог, богослов, проповедник, реформатор церкви.



**Ульрих Цвингли**

Швейцарский реформатор, христианский гуманист.



### Слайд 3

**Жан Кальвин( 1509-1564 гг.) :**



- Жан Кальвин родился 10 июля 1509 года в городе Нуайон во французской провинции Пикардия. В возрасте 14 лет был послан отцом в Парижский университет для изучения гуманитарных наук и права.
- В Париже изучал диалектику. Владел церковным приходом, в котором в возрасте 18 лет выступал с проповедями. По совету отца вернулся в Париж и начал учиться на юриста.

### Слайд 4

**Контрреформация –  
борьба с Реформацией**

- ▶ **Орден Иезуитов** – общество, созданное для борьбы с протестантами.



Игнатий Лойола – основатель  
Ордена Иезуитов



## Приложение 2



Конфессии в Европе. XVI в.

Русские княжества удельного времени



### Приложение 3

К чему привела борьба за души и умы людей в Европе XVI века?

Борьба за души и умы людей в Европе XVI века привела к:

1. Раздробленности Европы на конгрегации
2. Борьбе между Реформацией и Контрреформацией, в которой погибло огромное количество людей
3. Развитию образования и культуры в целом (перевод Библии на немецкий язык)
4. Обесцениванию человеческой жизни

↳ Латыпова Кристина 21.11

Маргаретой Англиканской и К чему привела борьба за души и умы людей в Европе XVI века?

Борьба привела к тому, что обильные карманные починки волханы, человек «разрывался» между Контрреформацией и Реформацией. В каждой церкви были свои правила, которые он должен был соблюдать.

За несоблюдение правил, человека могли убить (изгнать из ограниченной свободы). Публичная покаяние - содержание на колесе (аутодафе);

Иллюстрации вносили приговоры о закреплении и сожжении книг «еретической» литературы, запрещенной в так называемый «Индекс запрещенных книг».

