

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Уразаев Руслан Булатович*

*Бычкунова Елена Борисовна*

*Наумова Альбина Николаевна*

*Государственное бюджетное учреждение*

*Саратовской области дополнительного образования*

*«Областной центр экологии, краеведения и туризма»*

*Город Саратов*

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА  
БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»**

На период 2016 года в Саратовской области 189 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, в которых обучается 7619 обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, количество таких программ в области составляет 276. Число работников в Саратовской области, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности составляет 269 человек (сюда входят: руководящие работники, педагогические работники по естественнонаучной направленности, учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования, методисты и старшие методисты, руководители естественнонаучных структурных подразделений). В настоящее время в образовательных организациях области имеется всего 47 учебно-опытных участков, 1 зообаза и 47 стационарных баз для полевых исследований.



В связи с этим в Саратовской области остро стоит проблема развития естественнонаучной направленности в образовательных учреждениях.

Снижение популярности естественнонаучных знаний, а также негативные демографические и социально-экологические проблемы приводят к уменьшению охвата обучающихся дополнительным естественнонаучным образованием во всех регионах России.

Выступая на итоговом заседании Русского географического общества 7 ноября 2014 г., Президент России В.В. Путин подчеркнул, что *важно сделать особые акценты на изучение природного наследия России в вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений*. Президент Русского географического общества С.К. Шойгу на этом заседании призвал сделать шаг *«к восстановлению в России некогда мощного движения юных натуралистов, которое решало не только образовательные задачи, но и было настоящей кузницей кадров экологов, географов, охотоведов»*.

В число приоритетов государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования входит:

увеличение числа детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;

ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;

поддержка талантливой молодежи – будущих профессиональных кадров страны;

социализация учащихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром;



интеграция исследовательской и практической деятельности учащихся в области естественных наук, сельского и лесного хозяйства, охраны природы и природопользования с деятельностью заинтересованных государственных служб в целях обеспечения экологической и продовольственной безопасности страны;

формирование патриотического отношения у учащихся к своей стране и к своей малой родине;

формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

Таким образом, государственные интересы требуют развития естественнонаучного дополнительного образования детей, научного творчества и экологического воспитания детей и молодежи, что отражено в государственных документах.

Естественнонаучная направленность является доминирующей в работе Центра. Она позволяет познакомить обучающихся с существующими в природе причинно-следственными связями на основе наблюдения за объектами окружающего мира, формирует представление о целостности и многообразии существующих в природе связей. Эта направленность реализуется в основном за счет проведения занятий, отличающихся строгой организационной структурой, создающей благоприятные предпосылки для взаимообучения и коллективной деятельности, сотрудничества. Естественнонаучное направление позволяет наиболее полно развивать и реализовывать творческие способности обучающихся. ГБУ СОДО "ОЦЭКИТ" ежегодно организует для обучающихся объединений экологические практикумы и экскурсии, учебно-исследовательские экспедиции, полевые экологические школы, лагеря. Характерной особенностью данного вида учебной деятельности является то, что обучение и воспитание детей осуществляется в природной обстановке,



происходит познание природы через естественно научное исследование, через непосредственное общение с природой в наиболее подходящих для этого экспедиционных условиях.

В рамках естественнонаучной направленности в Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разнообразной тематики, которые условно можно разделить на 3 тематических цикла: эколого-биологический, физико-географический и физико-химический.

Основные задачи развития дополнительного естественнонаучного образования в Центре:

– совершенствование преподавания в сфере дополнительного образования обучающихся естественных наук и их прикладных направлений, связанных с природопользованием, охраной природы и охраной здоровья человека;

– развитие воспитательного компонента образовательной деятельности, включая экологическое воспитание и трудовое воспитание;

– формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира;

– обеспечение условий для развития обучающихся, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, включая поддержание их здоровья и развитие умственных и коммуникативных способностей;

– расширение сферы дополнительного естественнонаучного образования обучающихся за счет взаимодействия со сферами науки, культуры, сельского и лесного хозяйства, со службами экологического контроля, с общественными организациями и детскими общественными объединениями, со сферой неформального образования;

– рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров системы естественнонаучного дополнительного образования;



– функционирование системы дополнительного образования обучающихся естественнонаучной направленности в режиме устойчивого бескризисного развития.

Естественнонаучная направленность позволяет наиболее полно развивать и реализовывать творческие способности детей. С этой целью Центром организуются для обучающихся учебные экскурсии и практикумы, учебно-исследовательские экспедиции. Характерной особенностью экологической деятельности данного вида является то, что обучение и воспитание детей осуществляется в природной обстановке, когда познание природы, её многообразия и законов, происходит в процессе естественнонаучного исследования.

Для реализации учебной и исследовательской (в том числе опытнической) деятельности Центр располагает достаточной базой: аквамир, оранжерея, минизоопарк, минимусей, коллекции растений открытого грунта (дендрарий, участок цветочно-декоративных ( в том числе раритетных) растений, плодово-ягодный сад), включающий большой набор видо-сорто-породообразцов растений и животных, как аборигенов, так и интродуцентов.

#### **Список литературы:**

1. Е.Б. Бычкунова. Методические рекомендации по формированию практических навыков учащихся в курсе эколого-географического краеведения с учетом ФГОС: Методическое пособие/ Саратов -Новая книга, 2012.-188 с.
2. Горелик Ф.Б Воспитывая ребенка, формируем мировоззрение /Ф.Б.Горелик - Москва: Просвещение,2003.-201с.
3. Панов В.И. Влияние экологической среды на развитие детей.- М.: Изд-во ЛКИ, 2007 – с.
4. Каплан Б.М. О спектре направленностей дополнительных общеобразовательных программ и о месте в нем естественнонаучной направленности в современных условиях // Материалы совещания директоров



образовательных организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (Москва, ФДЭБЦ, 24–27 ноября 2014 года).

