

Чаяк Марина Николаевна

Шлыкова Елена Александровна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №21 «Брусничка»

Город Саянск, Иркутская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ЛОГОПОТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ГРУППЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Приоритетной задачей нашего дошкольного учреждения является создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды. Соответственно, деятельность каждого педагога направлена на создание оптимальных условий в группе для всестороннего развития ребенка. Окружающая среда имеет большое значение для физического комфорта ребенка, его эстетического развития, создание у него душевного благополучия. Значит, интерьер группы должен нести определенную информацию, способствовать развитию детей и обеспечивать им необходимый психологический комфорт.

Практика показывает: обновление предметно - пространственной среды способствует всестороннему развитию дошкольника, укреплению его психического здоровья, стимулирует развитие игровой деятельности. Мы сами занимаемся оформлением своей группы, делаем ее познавательной, красивой, уютной, веселой, практичной.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду в контексте ФГОС и согласно содержанию основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности мы руководствовались возрастными



и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи, основываясь на следующих принципах:

Принцип насыщенности. Согласно этому принципу, каждая зона группы оснащена игровыми пособиями, материалами, инвентарем для полноценного обеспечения запросов и интересов детей в организации детской деятельности.

Принцип трансформируемости заключается в том, что дети могут по собственному замыслу видоизменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности дает возможность детям разнообразно использовать различные составляющие предметной среды. Для этого они используют детскую мебель, ширмы, крупный модульный материал (кубы, подушки и т.д.) в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития.

Принцип вариативности: в группе выделены разные условные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.). Зональные пространства в группе имеют условные границы, взаимодействуя между собой, и каждый ребенок имеет возможность выбора, в какой из зон он будет действовать. Наличие разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, а также появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности: свободный доступ детей к играм, игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивает возможность каждому ребенку заниматься любым видом деятельности. Группа обустроена удобными стеллажами, полочками, шкафами.

Принцип безопасности: соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования предметно-пространственной среды в группе.



Принцип привлекательности. В основе этого принципа лежит эстетизация среды: атрибуты, пособия, игрушки, книги, иллюстрации, которые используются для проведения образовательного процесса, выглядят внешне привлекательными и вызывают у ребенка желание говорить, при этом не отвлекая их от поставленной педагогом задачи. Дети легче запоминают все яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует речевому развитию детей.

Принцип индивидуальности. Среда группы комплектуется в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

В группе хорошо просматривается зонирование игрового развивающего пространства.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования обеспечивает свободу выбора игровой, продуктивной, двигательной и других видов детской деятельности детей по их интересам и склонностям. Пространство группы позволяет организовывать деятельность детей в рамках «непересекающихся сфер активности». Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами детской деятельности

Среда группы представляет единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической. Каждая из этих модальностей вносит свой вклад в развитие среды, гармонически сочетаясь с другими модальностями.

Целостная среда в группе включает в себя мини-центры, которые обозначены маркерами.

- Центр речевой активности.
- Центр театра.
- Центр экспериментирования.
- Центр конструирования.
- Центр занимательной математики.



- Центр игры.
- Центр двигательной активности.
- Центр природы.
- Центр творчества.

В центр речевой активности включает пособия для формирования воздушной среды и развития мелкой моторики, библиотеку.

Для активизации решения задач по развитию речи сформированы картинные словари по самым разнообразным лексическим темам, включающих подборку стихов, пословиц, загадок, мини-рассказов; сюжетные картинки, наборы картинок о животных, растениях, природе, временах года и многое другое. Пособия по обучению грамоте - магнитные азбуки, алфавит на кубиках, различные буквари, слоговые таблицы, настольно-печатные игры по формированию навыков звукового анализа и синтеза способствуют активному развитию фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа.

- Для формирования воздушной струи дети пользуются специальными пособиями: различными султанчиками, разнообразными вертушками, при помощи которых ребенок упражняется в развитии речевого дыхания.

Картотека чистоговорок и скороговорок позволяет активизировать движение речевого аппарата и подготовить его к формированию труднопроизносимых звуков, закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

-Для развития мелкой моторики в группе в большом ассортименте разнообразные пособия: пазлы, игры-шнуровки, мозаики, мелкий конструктор, трафареты, мини - «сухие бассейны» и т.п. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка.

-Библиотека-центр по ознакомлению с художественной литературой пользуется большой популярностью у детей. Оснащение библиотеки насыщено и разнообразно. Стеллаж - открытая витрина для книг, предоставляет детям возможность самостоятельно воспользоваться заинтересовавшей его книгой и



посидеть в «уголке уединения». Ассортимент книг достаточен - энциклопедии разной тематики, книги о детях, о природе, о животных, сказки. Для прослушивания аудиозаписей из фонотеки с записью детских литературных произведений, дети пользуются магнитофоном. Вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации к сказкам и рассказам. По рисункам пытаются угадать характер персонажа. Юные читатели знакомятся с биографией писателя, заучивают стихи (по желанию), совершенствуя художественно-речевые исполнительские навыки. Через создание библиотеки мы прививаем детям любовь к художественному слову и уважение к книге, развитию интереса к художественной литературе, формированию навыка слушания произведений и умение высказывать свое отношение к прочитанному.

Центр театра включает различные ширмы, ткани для занавеса, кукольный театр, маски, куклы – рукавички, пальчиковый театр, настольный театр. Данный вид деятельности является мощным средством речевого развития дошкольника. Ребенок может прочитать стихотворение, изобразить героя, разыграть диалог, сказку, сценку из литературного произведения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй.

Особое влияние на речевое развитие ребенка оказывает **центр творчества**. В группе расположен передвижной уголок юного художника, где дети в свободное время рисуют, лепят, занимаются художественным творчеством, что способствует развитию мелкой моторики рук ребенка.

Центр экспериментирования тесно связан с развитием всех сторон речи. В процессе обогащения сознания детей различным познавательным содержанием



происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматический строй речи. Дети общаются друг с другом, вступают в диалог со взрослыми, наблюдают, анализируют, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками самые различные коллекции - насекомых, камней; создают макеты - «Озеро», «Антарктида», «Домашний дворик», «Саванна». Через экспериментальную деятельность речь ребенка наполняется новыми смысловыми оборотами, увеличивается словарный запас детей.

Центр природы позволяет детям знакомиться с многообразием комнатных растений, формирует желание и необходимость ухаживать за ними. В процессе систематических наблюдений в уголке природы у детей расширяется кругозор, развивается любознательность, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что положительно влияет на развитие связной речи.

Центр конструирования оснащен большим количеством различных конструкторов (деревянных, пластмассовых, металлических), малым и большим строительным материалом. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у «продвинутого» в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие и тонкие движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. Дети с удовольствием обыгрывают свои постройки, развивая сложнейшие сюжеты игры, вовлекая друзей, а это формирует партнерские отношения, которые естественным образом порождают ситуацию общения, развития речевого диалога.

Центр занимательной математики совершенствует у дошкольников разные стороны речи детей: словаря, грамматического строя речи, связной речи. В группе скомпоновано большое количество пособий: наглядный материал, счетный материал, дидактические игры, магнитные цифры на доске и т.д. Осваивая математические представления, дети сопровождают свои действия



объяснениями. Это положительно влияет на развитие связной речи детей. Практикуются знания, основанные на вопросах воспитателя детям и вопросах детей друг другу (например: игровое упражнение « Угадай- ка»). Подобные формы упражнений способствуют обеспечению развития психических процессов через вовлечение в работу всех анализаторов, развитию коммуникативной функции речи.

В группе сформирован **центр игры** с большим выбором разнообразных игр и игрушек: куклы, настольные тематические игры: «Бегемоты», «Автопарк»; различные игровые наборы для организации сюжетно-ролевых игр: «Телевидение», « Банк», «Больница», «Автосервис», «Наша Армия» и т.д. В ходе сюжетно-ролевых игр происходит развитие речи. При создании определенной роли, образа, большое значение имеет общение детей. Оно помогает детям выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовать с ними свои действия.

Выдающийся русский психолог Л. С. Выготский доказывал, что развитие детского воображения непосредственно связано с усвоением речи. Задержанные в своем речевом развитии дети оказываются отстающими и в развитии воображения. Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребенок словом обозначает свои действия, и этим самым осмысливает их, словом он пользуется и чтобы дополнить свои действия, выразить свои мысли и чувства. В старшем дошкольном возрасте иногда целые эпизоды игры создаются с помощью слова. Особенно заметна роль слова в режиссерских играх, где ребенок не берет на себя роли, как в обычной игре, а передвигает куклы и другие игрушки, говорит за них.

Центр двигательной активности располагает большим набором инвентаря для двигательной деятельности: мячами разных размеров, скакалками, обручами, кеглями, тренажерами для развития равновесия, координационных



способностей. Уголок доступен для детей, удобно расположен в приемной. Ребенок может в любое время воспользоваться заинтересовавшим его предметом для свободной деятельности. Игровое оборудование спортивного уголка помогает детям, развивает ловкость, координационные способности, умение владеть своим телом, развивает двигательное творчество, закрепляют основные движения, способствует физическому развитию. При помощи центра двигательной активности дети имеют возможность проговаривать считалки, стихи, координируя речь с движениями, обогащая словарь новой тематической лексикой.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод: правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, в группе создает возможность для успешного речевого развития детей. Активно - развивающая речевая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности, стимулируя развитие коммуникативных способностей, творческой активности, инициативности. Обеспеченные условия для уверенного речевого поведения помогают ребенку чувствовать себя уверенным и успешным в детском коллективе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, готовому к успешному формированию предпосылок к учебной деятельности.

Электронные ресурсы:

URL: <https://www.firo.ru> - Федеральный Институт Развития Образования

URL: <http://www.vashevse.ru/> - Образовательный портал «Учёба»
раздел Дошкольное воспитание.

