

*Богомолова Татьяна Владимировна*

*Государственное казенное учреждение города Москвы*

*Центр содействия семейному воспитанию «Центральный»*

*Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

С первых дней жизни, при формировании культурно - гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша. Овладение этими навыками способствует разностороннему позитивному развитию ребёнка и укреплению его здоровья.

Ранний возраст, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека, является сенситивным для начального формирования культурно - гигиенических навыков. Это обусловлено высокой пластичностью нервной системы ребёнка и быстротой образования условно - рефлекторных связей, которые являются физиологической основой для овладения новыми умениями и навыками. Если в этот благоприятный период не создавать необходимые условия для позитивного развития ребенка, может появиться задержка развития тех или иных функций, психических качеств, что окажет отрицательное влияние на его дальнейшее развитие.

К.Л. Печора выделила ряд проблем при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение. Одна из них - достаточно низкий уровень нервно-психического развития детей. В условиях семьи не создаются оптимальные условия для развития ребёнка, в результате чего ребёнок лишается тех основ,



которые закладываются в раннем возрасте, это касается и формирования необходимых ему умений и навыков самообслуживания.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависят от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых, за судьбу растущего человека.

Важной задачей в работе с детьми раннего возраста является воспитание культурно - гигиенических навыков - опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. И насколько она будет продумана, спланирована, организована, зависит, будет ли она способствовать воспитанию культуры поведения, а также укреплению здоровья, физическому и психическому развитию. Чтобы обеспечить ребенку успешное освоение новых умений и навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

При обобщении опыта работы я руководствовалась основными идеями отечественной психологии и педагогики, в первую очередь культурно-исторической концепцией развития человека Л.С. Выготского: понимание развития как процесса присвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Мною была сформулирована следующая цель работы: содействие проявлениям самостоятельности и активности, посредством освоения режима дня, и формирование культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- формировать у детей положительное отношение к режимным моментам;
- привлекать детей к посильной подготовке к приёму пищи;
- содействовать формированию умений:



***во время еды:***

- вытирать руки и лицо своим полотенцем;
- есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, а хлеб – в левой;
- есть неторопливо, тщательно пережёвывая пищу;
- вытирать рот салфеткой по мере необходимости во время еды и после её окончания;
- благодарить кивком или словом после её окончания;

***при умывании:***

- мыть руки перед едой с мылом круговыми движениями и часть лица ладонью самостоятельно или с частичной помощью взрослого;
- с помощью взрослого вытирать лицо и руки;

***при одевании, раздевании:***

- снимать шапку, одежду, обувь;
- надевать ботинки, шапку;

***навык опрятности:***

- закреплять умение ребёнка проситься на горшок;
- знать место своего горшка, садиться только на свой горшок.
- воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам;
- использовать процесс кормления с целью развития речи, движений, привития культуры поведения.

За основу работы взяла методические правила проведения режимных процессов, сформулированные нашими ведущими педагогами Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой и другими. Выполняя бытовые процессы в режиме дня, ребенок осваивает серию умений и навыков. Режим дня, в формировании умений навыков самообслуживания, имеет большое значение. Он рассматривается, как чередование бытовых процессов, направленных, на удовлетворение потребностей во сне, кормлении, деятельности - важное средство организации жизнедеятельности ребёнка, которое даёт ему опорные точки для проявления



самостоятельности, активности, распределения во времени своей психической энергии, а в дальнейшем для реализации своих возможностей и склонностей.

Далее определила для себя алгоритм и подобрала универсальные методы и приёмы формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Подробно остановлюсь на основных подходах к формированию культурно - гигиенических навыков у детей. Вырабатывать культурно - гигиенические навыки у детей необходимо терпеливо, спокойно, лишь постепенно усложняя требования. Требования, предъявляемые ребенку, должны быть посильны и выполнимы для малыша. Эта работа осуществлялась поэтапно. Её начало связано с периодом адаптации детей к новым условиям жизни, вновь поступающих в наш Центр. Дети, поступившие из семей, где не уделялось достаточное внимание их позитивному воспитанию и развитию, имеют индивидуальные темпы, различные уровни развития. Большинство детей в возрасте от полутора до трёх лет, не владеют элементарными навыками самообслуживания: не умеют самостоятельно есть, у малышей не сформированы необходимые, им в этом возрасте, умения при умывании, раздевании, одевании, не владеют элементарными навыками опрятности.

Начинала с того, что создавала благоприятную психологическую атмосферу и, устанавливая доброжелательные и доверительные отношения с ребёнком. Мною была подобрана картотека игр и упражнений, направленных на формирование культурно – гигиенических навыков. Посредством использования игровых приемов, художественного слова, фольклора, нестандартного дидактического оборудования, слушания музыки в ходе режимных моментов, рассматривания иллюстраций, показа картинок, разговора и других методов и приёмов, создавала и поддерживала у детей положительное эмоциональное отношение и интерес к режимным моментам, что очень важно, в период адаптации. Индивидуализировала работу с каждым ребенком, учитывая его



возрастные и индивидуальные особенности, его уровень овладения навыками самообслуживания.

Направленное на установление с ребёнком доверительных доброжелательных отношений, художественное слово вызывает положительный эмоциональный отклик и способствует созданию благоприятной психологической атмосферы. Воспринимая художественное слово, ребенок запоминает, полюбившиеся им, потешки, сказки, песенки, стихотворения, что позволяет малышу глубже понять окружающий мир. Например: для установления тесного эмоционального контакта, доверительных отношений, читаю стихотворение «Вечером», «Ешь, Галиночка, до дна» А. Прокофьева; чтобы познакомить с окружающим миром, свойствами предметов: «Мыло душистое, белое, мылкое» Я.Л. Аким; с частями своего тела: «Умываемся», «Носик, носик, где ты, носик» Г.Р. Лагзынь. С помощью художественного слова создаю у детей представления о правилах поведения, нравственных нормах, лежащих в основе формирования культурно - гигиенических навыков. Например, с целью формирования представлений о том, что после приёма пищи благодарят и говорят «спасибо», читаю стихотворение «Обедать» Е. Благиной.

Для закрепления навыков, полученных в ходе бытовых процессов, использую игры с куклой. В игре «Поможем куклам», упражняю детей в действиях при одевании (раздевании). В таких играх, как «Соберём куклу Машу (Мишу) на прогулку», «Уложим куклу Машу спать», у детей формируются представления о назначении предметов одежды и обуви, о последовательности одевания (раздевания). В игре «Выбираем наряд для куклы Маши» формируется представления о некоторых деталях одежды (рукава, карман, воротник), их назначении. Для укрепления навыка малыша поощряю за удачно выполненные задания.

Важным показателем освоения культурно - гигиенических навыков является обобщение и перенос их в игровую воображаемую ситуацию. Использование в игре бытовых сюжетов, действий с заместителями бытовых



предметов, орудий (кубик - чашка, кирпичик - блюдце, палочка - ложка), с одной стороны - способствуют освоению функций назначения предметов и усвоения культурно - гигиенических навыков в целом, с другой стороны - приводит к овладению ребёнком обобщённых действий с ними, развитию ребенка в игровой деятельности.

С целью обобщения и переноса навыков самообслуживания в сюжетную игру использую следующий путь организации игры с ребёнком на примере бытового сюжета кормления. Совершаю игровые действия относительно ребёнка – понарошку «мою» ребёнку руки, кормлю его. В этой игре ребёнок относительно пассивен и получает удовольствие не столько от воображаемой ситуации, сколько от общения с взрослым, затем предлагаю ребёнку самому совершить игровое действие относительно взрослого. Здесь есть возможность подсказать ребёнку необходимые действия, побудить к поиску подходящего предмета заместителя. Взаимодействуя с ребёнком в игре, важно вызвать у ребёнка положительные эмоции, позволить пережить чувство успеха, что побудит ребёнка сделать игровое действие по отношению к игрушке.

Таким образом, игры, связанные с режимными и гигиеническими моментами обогащают содержание детских игр, закрепляют новые умения и навыки, которые вырабатываются ребёнком в повседневной жизни. Они помогают малышу не только осознать необходимость и важность их выполнения, но и почувствовать желание самостоятельно умываться, одеваться, убирать игрушки и так далее, вызывая, при этом у ребёнка позитивное отношение к режимным моментам, побуждают его к стремлению самостоятельности в самообслуживании.

Формирование культурно - гигиенических навыков у детей способствует развитию их активности и самостоятельности в деятельности, правильному поведению в быту, а возрастающий опыт, повышает самооценку малышей, обеспечивая позитивную динамику в разностороннем развитии. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы освоенные



умения и навыки постоянно совершенствовались, воспитывая у малышей привычки к чистоте, опрятности, аккуратности, порядку, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.

