

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Толстых Юлия Павловна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №231» городского округа Самара*

«В ПОИСКАХ КЛАДА»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР

Тип: занятие по закреплению новых знаний в условиях решения практических задач.

Вид: занятие по обучению грамоте.

Продолжительность: 25 минут.

Возраст: 6 лет.

Вид речевого нарушения: ОНР III уровня.

Тема. «В поисках клада».

Цель: Понятие о слоговом составе слова.

Задачи.

Коррекционно – развивающие:

- Продолжать учить слышать и называть гласные, твердые и мягкие согласные звуки, различать их при изолированном произнесении и в словах;
- развивать фонематический слух, память.
- Продолжать работу по формированию слоговой структуры слова.
- Развивать координацию речи с движением.

Образовательные:



- Развить умение высказывать свою точку зрения;
- Активизировать воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей навыки сотрудничества.

Материально – техническое оснащение: ноутбук, проектор, корзина с мячами, шарик, презентация.

Дидактический материал:

фронтальный:

1. предметные картинки, начинающиеся с гласного звука,
2. предметные картинки, начинающиеся с мягкого и твёрдого согласного звука,
3. домики со звуками,
4. коробочки зелёного и синего цвета.

индивидуальный:

5. звуковые дорожки, фишки красного, зелёного и синего цвета.

Организационная форма: путешествие.



ХОД СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учителя – логопеда	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
1. Организационный этап		
Учитель – логопед сообщает детям о том, что волшебник оставил им клад, но для того, чтобы его найти, надо собрать ключик, выполнив ряд заданий.	Согласие детей с выполнением заданий.	Сформированность мотивации к совместной коррекционно-развивающей образовательной деятельности.
2. Основной этап		
1. Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний		
<p>I. Задание: (читает волшебник)</p> <p>Разложить картинки по своим домикам.</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания о гласных звуках [А], [О], [Э], [И], [У]. Закреплять умение находить и называть слова с заданным гласным звуком.</p> <p>2.Задание: (читает волшебник)</p> <p>- Ребята, а где могут находиться гласные звуки в слове? (<i>В начале, в середине, в конце.</i>) Посмотрите на эти картинки. На каждой из них изображен какой-то предмет, а под</p>	<p>Ребята выполняют задание по закреплению гласных звуков в начале слова.</p>	<p>Закрепление знаний о гласных звуках.</p>



<p>ним схема. Красным цветом обозначен гласный звук. Назовите это слово, и скажите, где находится звук в слове.</p> <p>3.Задание: (читает волшебник)</p> <p>Какие ещё бывают звуки</p>	<p>Дети работают со звуковыми дорожками.</p> <p>Дети вспоминают согласные звуки, дают характеристику с.з.</p> <p>Раскладывают картинки с мягким и твёрдым звуком по своим коробочкам.</p>	<p>Закрепление знаний о позиции гласного звука в слове.</p> <p>Закрепляют знания о твёрдых и мягких согласных звуках.</p>
<p>2. Формулирование цели занятия</p>		
<p>Учитель – логопед предлагает детям:</p> <p>Поиграть в игру «Мы делили апельсин»</p> <p>Загадывает задуманный предмет. Подводит детей к ответу, что предметы и слова можно делить на части.</p>	<p>Ребята приходят к выводу о том, что не только предметы можно поделить на части. Но и слова.</p>	<p>Сформированность о цели совместной деятельности.</p>
<p>3. Формирование новых знаний</p>		
<p>Опыт с буквами (звуками), со слогами, со словами.</p> <p>Познакомить детей с разными способами деления слова на слоги.</p>	<p>Дошкольники добавляют к согласным звукам гласный звук, к слогу слог, читают получившиеся слова.</p> <p>Приходят к выводу о значимости гласного звука для слога.</p>	<p>Формирование понятия слог.</p> <p>Формирование умения делить слово на слоги.</p>



<p>Игра «Болельщики»</p> <p>Игра «В лесу»</p>		<p>Знакомство со способами деления слова на слоги.</p>
<p>4. Закрепление новых знаний в знакомой ситуации</p>		
<p>4.Задание:</p> <p>Собрать мост через реку.</p> <p>5.Задание:</p> <p>Отгадывание ребусов.</p>	<p>Дети складывают мостик из слоговых дощечек, читают получившиеся слова по слогам.</p>	<p>Закрепляют полученные знания о слоге.</p>
<p>Ш. Рефлексивно - оценочный этап</p>		
<p>Учитель – логопед сообщает детям, что путешествие закончилось и просит вспомнить, какие задания вызвали затруднения.</p>	<p>Дети вспоминают задания.</p>	<p>Подведение итога занятия с оценкой деятельности дошкольников</p>

