

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
**февраль - апрель 2016 г.**

*Культина Юлия Владимировна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида №6 «Ласточка»*

*Город Подольск, Московская область*

**ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ СРЕДУ GOOGLE»**

Проект: обучающий.

Аудитория: педагоги дошкольных организаций, педагоги дополнительного образования, руководители учреждений дошкольного образования, методисты, старшие воспитатели.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Актуальность: В настоящее время встал вопрос о том, что педагог должен иметь необходимые умения, указанные в стандарте педагога. Это связано с быстро развивающимися процессами информатизации в обучении и воспитании подрастающего поколения, обеспечивающие частичное погружение образовательного процесса в информационную среду (ИС). Более полное погружение (предполагающее размещение в ИС основной информации образовательного процесса) обеспечивает дополнительные педагогические возможности, владение этими возможностями – базовый элемент педагогической ИКТ-компетентности, наряду с умением квалифицированно вводить текст с клавиатуры и формулировать запрос для поиска в Интернете. ФГОС для всех ступеней общего образования содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность



педагога, в частности работу в ИС. Поэтому к вступлению в силу документа все педагоги должны владеть ИКТ-компетентностью в полной мере.

Если брать педагогов школы, то они, хотя и частично, но уже владеют элементами ИКТ-компетентностью. Но, исходя из контингента воспитателей наших детских садов, можно сказать, что большая часть люди со стажем, которым тяжело освоить владение компьютера, не говоря об Интернете. Именно поэтому формирование ИКТ-компетентности у педагогов стоит на первом месте.

Цель: Развитие профессиональной ИКТ-компетентности у педагогов.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с нормативными документами, регламентирующие ИКТ-компетентность, как профессиональную компетентность.
2. Познакомить с общепользовательским компонентом ИКТ-компетентности:
  - Соблюдать этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).
  - Владеть аудиовидеотекстовой коммуникацией (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
  - Отработать навыки поиска в Интернете и базах данных.
  - Использовать имеющиеся навыки в повседневном и профессиональном контексте.
3. Познакомить с общепедагогическим компонентом ИКТ-компетентности в педагогической деятельности в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:
  - Планировать и объективно анализировать образовательный процесс.



- Организовывать образовательный процесс: выдавать задания воспитанникам и родителям, проверять задания, рецензировать и фиксировать промежуточные и итоговые результаты, в том числе в соответствии с заданной системой критериев, составлять и аннотировать портфолио воспитанников и своего собственного, консультировать дистанционно воспитанников и родителей при выполнении заданий.
  - Организовывать образовательный процесс, вести деятельность и достигать результатов в открытом контролируемом информационном пространстве.
  - Подготавливать и проводить выступления, обсуждения, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.
  - Организовывать и проводить групповую деятельность в телекоммуникационной среде.
  - Использовать инструменты проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий. (Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.)
  - Уметь предсказывать, проектировать и относительно оценивать индивидуально прогресс воспитанника, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных воспитанниках.
  - Оценивать качество цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
4. Познакомить с предметно-педагогическим компонентом ИКТ-компетентности:



- Обрабатывать числовые данные с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации.
  - Знать качественные информационные источники обучаемого предмета, включая: литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты (все предметы).
  - Представлять информацию в родословных деревьях и на линиях времени.
  - Использовать цифровые технологии музыкальной композиции и исполнения.
  - Использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования.
  - Конструировать виртуальные и реальные устройства с цифровым управлением.
5. Познакомить с сервисом и возможностями Google.
  6. Создать проект для родителей и детей в среде Google.

Требования к педагогам: Владение ПК на уровне пользователя.

Краткое содержание:

В ходе проекта педагоги познакомятся с профессиональной ИКТ-компетентностью, с сервисами Google, научатся работать в среде Google, создадут свой сайт, разместят на сайте подготовленный проект для детей и родителей. Получат практическую помощь на семинарах и консультациях. В результате проекта будет создана база проектов для дошкольников, педагоги получают сертификаты за участие в проекте.

Сайт проекта: [“Развитие профессиональной ИКТ компетентности через среду Google”](#)

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Ход проекта	Содержание
1.	Семинар для ст. воспитателей. 1 занятие.	Ознакомление с проектом, представление содержания проекта, объяснение порядка выполнения проекта.
2.	Ознакомление с сайтом проекта	Самостоятельное выполнение заданий по созданию аккаунта Google, отсылка письма, работа с таблицей само записи, заполнение анкеты на сайте
3.	Работа на диске Google	Создание текстового документа, создание презентации, создание анкеты.
4.	Семинар для ст. воспитателей. 2 занятие	Практическое занятие. Реализация проекта. Трудности и их преодоление.
5.	Работа с сайтом	Создание сайта. Оформление и коррекция.
6.	Работа над проектом	Создание проекта. Размещение проекта на сайте.
7.	Семинар для ст. воспитателей. 3 занятие.	Подведение итогов проекта. Награждение сертификатами.

### Материалы и ресурсы:

Персональный компьютер с выходом в Интернет, материалы по проекту (у каждого в соответствии с тематикой проекта), интерактивная доска для семинаров или проектор, бумажные сертификаты на каждого участника.

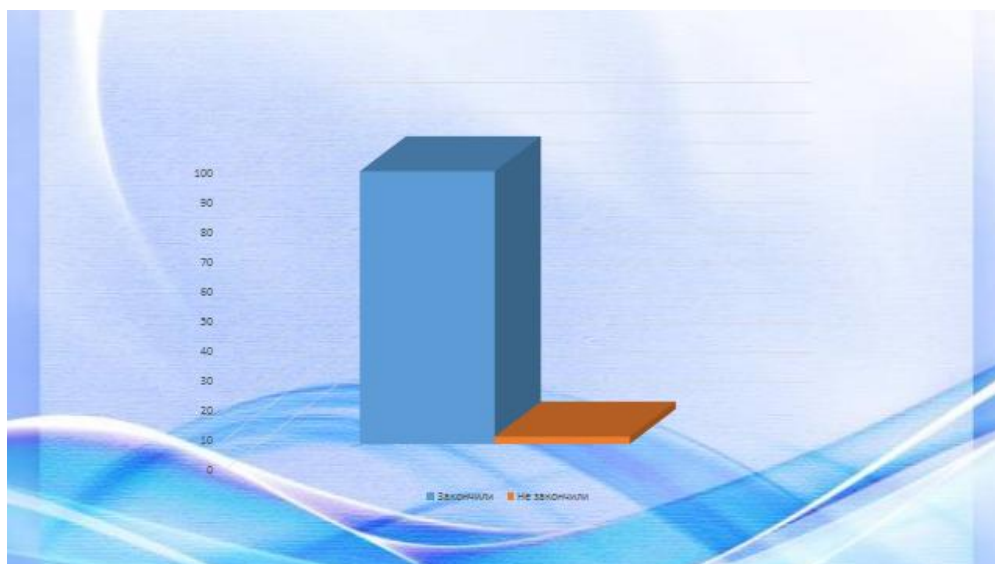
Результаты проекта:

- участниками проекта стали 53 педагога г. Подольска, из них:

- ❖ 29 старших воспитателя,
- ❖ 19 воспитателей;
- ❖ 2 учителя-логопеда,
- ❖ 1 педагог-психолог;
- ❖ 1 музыкальный руководитель;
- ❖ 1 заведующий.

- Закончили проект 91% (48 человек)





-Создали свои проекты на своих сайтах все педагоги.

- Преодолели основные трудности:

- ❖ создание презентаций;
- ❖ общение в чате;
- ❖ работа с совместными документами;
- ❖ предоставление доступа к документу;
- ❖ совместное редактирование документа;
- ❖ работа с сайтом;
- ❖ размещение документов на сайт.

Интернет ресурсы:

1. [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н](#)  
["Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#)  
[\(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550\)](#)
2. [Профессиональный стандарт педагога](#)
3. [Базовые сервисы Google для образования](#)
4. [Образовательные программы intel®](#)



5. [Google Песочница](#) - обучающий курс в рамках конференции "Новая школа - мой маршрут" 2014.
6. [Сотрудничество детей и взрослых в детском саду](#)- мастер-класс в рамках 2-ой международной образовательной научно-практической он-лайн Конференции «Новая школа: мой маршрут» на портале "Образовательная Галактика Intel"

