

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Харчилава Элисо Гивиевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Школа № 2121 "Образовательный комплекс имени Маршала
Советского Союза С.К. Куркоткина"*

РОЛЬ ЗАКОНОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Слайд 1.

ТЕМА: Роль законов в жизни человеческого общества.

Учитель: *Харчилава Элисо Гивиевна* ГБОУ Школа №2121

Актуализация .

Слайд 2.

Детям предлагается задание (на слайде примеры различных правил жизни людей в обществе (социальных норм) - **мораль, деньги, церемония, закон, обычай, государство, этикет.** В задании перечислены правила, позволяющие людям организовывать свою жизнедеятельность. Два понятия "выпадают" из этого ряда. Какие? (Дети называют "деньги" и "государство".)

Учитель обобщает: все остальные понятия объединяет словосочетание: **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ** (правила, регулирующие жизнь людей в обществе).

Учитель предлагает детям "найти ошибку" в таблице, правильно ли эти социальные нормы расположены в таблице? Для этого внимательно прочитайте признаки социальных норм. (Находят ошибку: слово "мораль" нужно перенести в строку ниже)



Слайд 3. Табл. 1

Признаки социальных норм	Правила
1. Существуют только в письменном виде 2. Их создает государство 3. Государственные органы контролируют их исполнение	закон , мораль
1. Существуют в устной форме 2. Их создает общество 3. За их неисполнение может наступить только общественное осуждение	церемония, обычай, этикет

А теперь попробуйте предположить, какие из этих правил самые важные? (Законы) Почему? (Дети отвечают, т.к. их издают гос. органы и пр.)

Слайд 4.

Рассмотрите ситуации:

1. Родители несовершеннолетнего Михаила разводятся.

2. Мария не пригласила на свой день рождения Вику. Вика обиделась.

В каком из этих двух случаев не обойтись без вмешательства законов? (дети указывают на 1 позицию) Почему? (затрудняются объяснить)

Проблема: мы не можем объяснить, в чем особенность ситуаций, которые регулируются законом. Какие ситуации регулирует закон?

Цель: научиться определять те ситуации (общественные отношения), которые требуют обязательного вмешательства закона.

Образ желаемого результата: если сможем перечислить ситуации, регулируемые законом и называть их отличительную черту, значит мы достигли своей цели.



(Здесь можно обсудить критерии оценки.)

Для достижения цели нам необходимо составить план работы.

План.

Учитель предлагает детям составить план. У каждого ученика на столе фрагмент плана (приложение 2), в котором ему необходимо закончить фразу (варианты окончания предложений записаны на доске). Сверяем полученный план со слайдом №5

Слайд 5.

- 1. Сформулировать определение понятия ЗАКОН.*
- 2. Выяснить, какие бывают законы.*
- 3. Определить, какой закон в нашей стране самый главный.*
- 4. Обобщить информацию и ответить на главный вопрос урока.*

Основная часть. Реализация плана.

П1.

Детям предлагается сформулировать определение понятия ЗАКОН.

Слайд 6.

Задание №1. *Вставить в текст пропущенные слова по смыслу: **правило, исполнение, государство, письменная форма.***

ЗАКОНЫ – это установленные государством общеобязательные правила поведения, существующие только в письменной форме, государство же и контролирует их исполнение.

(Напомнить про план!) записать определение в тетрадь

П2. *Переходим к следующему пункту плана. **Задание №2.***



Выбрать из предложенного списка названия законов, соотнести общественные отношения и законы, которые регулируют эти отношения.
(БВГА)

общественные отношения	закон
1. кража чужого имущества	
2. обязанность получения основного общего образования	
3. права и обязанности родителей	
4. право покупателя на достоверную информацию о товаре	

А) Закон «О защите прав потребителей»

Б) Уголовный кодекс

В) Закон «Об образовании»

Г) Семейный кодекс

Назовите законы, которые существуют в Российской Федерации. (Дети озвучивают названия законов) **Слайд 7.**

ПЗ.

Как вы думаете, какой закон самый главный в нашей стране?

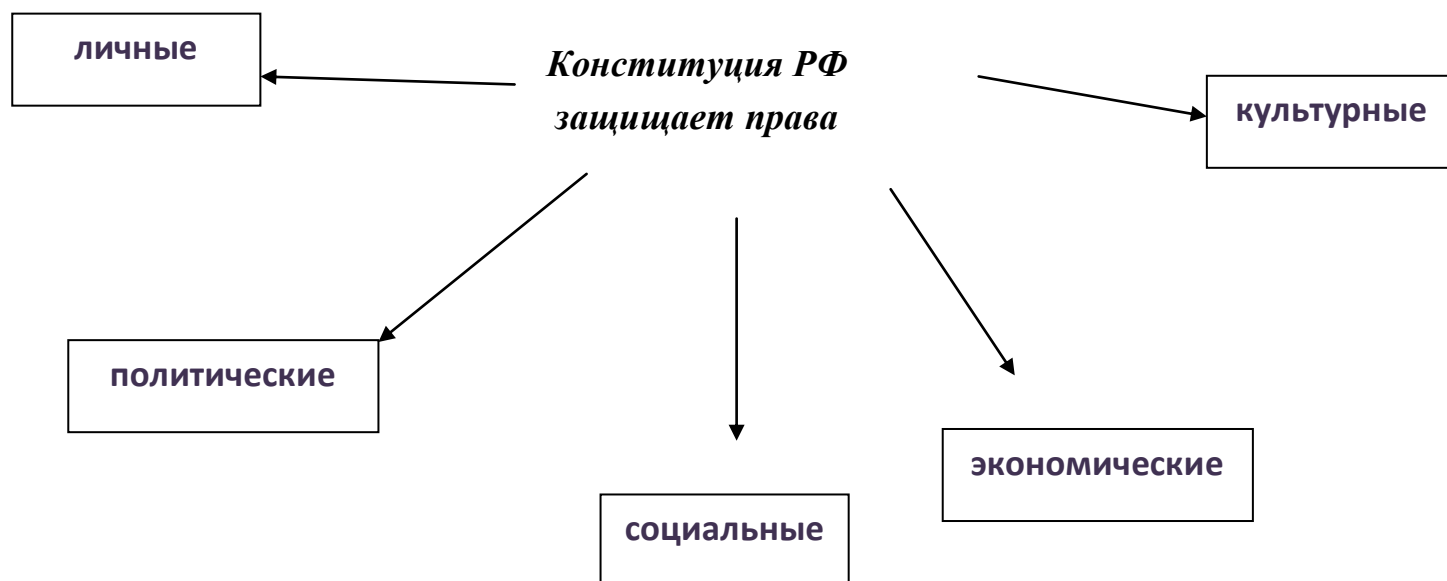
Кто-нибудь знает, когда он был принят? Дети называют Конституцию России, год принятия 1993. **Слайд 8.** (устно ответить на вопрос)

Да, Конституция – самый главный закон. Все остальные законы РФ поддерживают положения Конституции, они не должны ей противоречить. Давайте познакомимся со статьями основного закона.

Задание №3. Класс делится на 5 групп. Каждая получает фрагмент Конституции (приложение №3) и изучает ее. Готовится отвечать на вопросы к тексту. По ходу ответов групп составляется кластер:



Слайд 9.



П4.

Вопрос для всех: какие отношения регулирует Конституция? Что в них общего? (Дети отвечают, что Конституция регулирует все общественные отношения. Конституция определяет основные права и обязанности граждан. Общее то, что разные статьи охватывают все группы прав человека, защищают человека).

Попробуйте сформулировать особенности ситуаций, когда правам человека необходима защита. Как вы думаете? Дети формулируют разные версии: напр., это ситуации, когда человек лишается или ущемляется в своих правах: а) если речь идет о праве на жизнь, а кто-то покушается на жизнь человека; б) право на бесплатную медицинскую помощь - а человеку отказываются оказывать эту помощь и пр.

Задание №4.: *Отметить знаком "+" ситуации, которые могут быть разрешены только с помощью законов. Почему в других случаях можно обойтись без закона?*

Далее приводятся примеры общественных отношений: *если ребенок правильно выбрал 5 ситуаций, то он научился определять признаки регулируемых законом ситуаций.*

1. Валерий купил микроволновую печь, дома обнаружил серьезный дефект.

2. Ивана Семеновича уволили, он не согласен с решением администрации.

3. Сергей с мамой решили, что в этом году не будут наряжать елку к Новому году.

4. Предприятие не выплатило заработную плату своим работникам без объяснения причин.

5. Настя и Надя поссорились из-за того, что Настя хотела пойти в кино, а Надя - на выставку картин.

6. 18 летний Антон уклоняется от службы в армии.

7. Семен позвонил в полицию и сказал, что в супермаркете заложена бомба.

8. Мама не разрешила Кате пойти с подругами погулять, т.к. она не выполнила домашние задания.

Для чего нам это важно знать? (Возможные ответы: т.к. можно получить наказание; нужно знать о своих правах и обязанностях; соблюдение прав человека – очень важно для личности и общества и т.д.)

Слайд 10. оцени свою деятельность на уроке, что получилось/не получилось (смог/не смог)



Приложение 1.

Лист самооценки учащегося

№ п/п	Задание	Критерии оценки	Мой балл
1	Формулировка определения (макс. 1 балл)	Правильно вставил 3-4 слова в определение - 1 балл; 1-2 слова - 0,5 балла; Ни одного правильного ответа - 0 баллов	
2	Задание на соотнесение (макс. 1 балл)	Правильно соотнес 3-4 закона - 1 балл; 1-2 законов - 0,5 балла; Ни одного правильного ответа - 0 баллов	
3	Работа в группе с фрагментом Конституции (макс. 1 балл)	Участвовал в обсуждении - 1 балл; Не участвовал - 0 баллов	
4	Задание на выбор верных позиций из списка (макс. 5 баллов)	За каждое правильно выбранное суждение - 1 балл.	
Итог/оценка			
Оценка "5"		Оценка "4"	Оценка "3"
7-8 баллов		5-6 баллов	3-4 баллов

Приложение 2

ПЛАН.

1. Сформулировать _____.
2. Выяснить, _____.
3. Определить, _____.
4. Обобщить информацию и _____.



Приложение 3.

Задание №2.

Соотнести общественные отношения и законы, которые регулируют эти отношения.

В правый столбец таблицы вставить соответствующие буквы:

общественные отношения	закон
1. кража чужого имущества	
2. обязанность получения основного общего образования	
3. права и обязанности родителей	
4. право покупателя на достоверную информацию о товаре	

А) Закон «О защите прав потребителей»

Б) Уголовный кодекс

В) Закон «Об образовании»

Г) Семейный кодекс

Приложение 4.

Группа № 1.

Конституция Российской Федерации.

Статья 20

1. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 21

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не



может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Статья 22

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Вопросы:

1. *С какими правами вы познакомились?*
2. *К какому виду прав они относятся? (назовите группу прав)*
3. *Для чего нам нужны эти права?*

Группа № 2.

Конституция Российской Федерации.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.



Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Вопросы:

1. *С какими правами вы познакомились?*
2. *К какому виду прав они относятся? (назовите группу прав)*
3. *Для чего нам нужны эти права?*



Группа № 3.

Конституция Российской Федерации.

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.
4. Право наследования гарантируется.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.



5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Вопросы:

1. С какими правами вы познакомились?
2. К какому виду прав они относятся? (назовите группу прав)
3. Для чего нам нужны эти права?

Группа № 4.

Конституция Российской Федерации.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.



Статья 40

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Статья 41

1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Вопросы:

- 1. С какими правами вы познакомились?*
- 2. К какому виду прав они относятся? (назовите группу прав)*
- 3. Для чего нам нужны эти права?*



Группа № 5.

Конституция Российской Федерации.

Статья 44

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.
2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.
3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Вопросы:

1. С какими правами вы познакомились?
2. К какому виду прав они относятся? (назовите группу прав)
3. Для чего нам нужны эти права?

Предполагаемые ответы учащихся.

1 группа

Вопросы:

1. С какими правами вы познакомились? (Право на жизнь. Право на охрану достоинства. Право на свободу и личную неприкосновенность)
2. К какому виду прав они относятся? (гражданские права)



3. Для чего нам нужны эти права? (Чтобы в жизни людей был порядок)

2 группа:

1. С какими правами вы познакомились? (права участвовать в государственном управлении, избираться и быть избранным в государственные органы, право участвовать в отправлении правосудия, право обращаться в государственные органы)

2. К какому виду прав они относятся? (Это политические права)

3. Для чего нам нужны эти права? (Они необходимы для установления порядка в политической сфере.)

3 группа:

1. С какими правами вы познакомились? (Право на частную собственность, право владеть, распоряжаться, пользоваться имуществом, право на труд.)

2. К какому виду прав они относятся? (Это экономические права)

3. Для чего нам нужны эти права?(Они нужны, чтобы был порядок в экономической сфере.)

4 группа:

1. С какими правами вы познакомились? (Право на жилище, на медицинскую помощь, право на образование, на социальное обеспечение.)

2. К какому виду прав они относятся? (Это социальные права)

3. Для чего нам нужны эти права? (Они необходимы чтобы устанавливать порядок в социальной сфере.)



5 группа:

1. С какими правами вы познакомились? (Право на свободу научного, художественного, литературное, техническое творчество, право пользоваться учреждениями культуры, участвовать в культурной жизни, а обязанность – охранять и беречь культурное наследие.)
2. К какому виду прав они относятся? (Это культурные права)
3. Для чего нам нужны эти права? (Их написали, чтобы соблюдать порядок в культурной сфере.)

Приложение 5.

Отметить знаком "+" ситуации, которые могут быть разрешены только с помощью законов.

1. Валерий купил микроволновую печь, дома обнаружил серьезный дефект.
2. Ивана Семеновича уволили, он не согласен с решением администрации.
3. Сергей с мамой решили, что в этом году не будут наряжать елку к Новому году.
4. Предприятие не выплатило заработную плату своим работникам без объяснения причин.
5. Настя и Надя поссорились из-за того, что Настя хотела пойти в кино, а Надя - на выставку картин.
6. 18 летний Антон уклоняется от службы в армии.
7. Семен позвонил в полицию и сказал, что в супермаркете заложена бомба.
8. Мама не разрешила Кате пойти с подругами погулять, т.к. она не выполнила домашние задания.

