

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок  
"Конспект урока"  
февраль - апрель 2016 г.**

*Федорцов Андрей Анатольевич*

*государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и  
городского хозяйства»*

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КОЛЕСНОГО  
ТРАКТОРА**

**План урока  
учебной практики**

**Профессия:** 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка»

**Профессиональный модуль** ПМ.02 Выполнение работ по сборке и ремонту  
агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования

УП.02. (урок 2)

**Тема урока:** Ежедневное техническое обслуживание колесного  
трактора.

**Дата проведения урока:** 18.02.12

**Тип урока:** Выполнение простых комплексных работ

**Количество обучающихся:** 12

**Время:** 6 часов

**Цель урока, его воспитательные и развивающие задачи:**

1.Продолжить формирование профессиональных навыков по  
проведению операций технического обслуживания, регулировки и  
испытания трактора;

Работа над формированием:



ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

1) Закрепить и актуализировать знания о последовательности проведения операций технического обслуживания и подготовки трактора к эксплуатации.

2) Сформировать практический опыт использования контрольно-измерительных приборов колесного трактора, обучить приемам регулировки, испытания при запуске и движении трактора.

3) Применить знания и практические умения в нестандартной ситуации.

В конце урока обучающиеся должны уметь на втором уровне усвоения с коэффициентом усвоения не менее 0,84 выполнять ежесменное обслуживание трактора, уметь пользоваться органами управления и контрольно-измерительными приборами колесного трактора с учётом требований к качеству и соблюдением правил безопасности труда.

2. Содействовать развитию у обучающихся общих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы.

ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. Содействовать формированию социализации личности.

**Методическая цель:** методика формирования и оценки ПК.2.2. – 2.3. и ОК.1. – ОК.6. обучающихся по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

### **Материально-дидактическое оснащение урока**

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, компьютерный класс, тракторы МТЗ-82, МТЗ-1523, стенды устройство системы охлаждения, устройство смазочной системы, устройство системы питания, компрессор, манометр для измерения давления в шинах.

**Инструменты, приспособления:** набор рожковых ключей, набор накидных ключей, набор головок, плоскогубцы, круглогубцы, набор отверток, набор щупов.

**Материалы:** масло моторное, тосол, ветошь.

**Наглядные пособия, дидактические материалы:** медиаматериалы для сопровождения хода урока (презентация); программа принцип работы систем двигателя; программа выполнение тестовых заданий; видеокomплекс выполнения операций (техническое обслуживание трактора, работа органов управления и контрольно-измерительных приборов, запуск двигателя, выполнение упражнений по запуску и управлению трактором); раздаточный материал (ситуационные задачи, карта контроля).

### **Самостоятельная работа и упражнения обучающихся:**

1. Выполнение тестового задания - 10 мин.;

- 2.Решение проблемной ситуации – 20 мин.;
- 3.Поиск информации – 20 мин.;
- 4.Работа на компьютере, просмотр работы двигателя на разных режимах -10 мин.;
- 5.ЕТО трактора МТЗ-82 – 20 мин.;
- 6.ЕТО трактора МТЗ-1523 – 20 мин.;
- 7.Ознакомление с органами управления трактора МТЗ-82 – 10 мин.;
- 8.Ознакомление с органами управления трактора МТЗ-1523 – 10 мин.;
- 9.Приемы управления трактором МТЗ-82 – 120 мин.;
- 10.ТО тракторов на предприятии – 90 мин.;
- 11.Контроль качества проведенного ТО трактора – 10 мин.;

***Примечание:***

*Работа в мастерской выполняется по бригадам; каждая бригада проходит все виды работ поэтапно.*

*В течение самостоятельной работы проводится обход, не менее 1 раза на каждый этап работы; при выполнении практической части (ЕТО, поиск неисправностей трактора) -4 обхода.*

**Цели обходов:**

1. Все ли обучающиеся приступили к работе? Все ли учащиеся поняли, как решить проблемную ситуацию? Помочь быстрее включиться в работу учащимся с меланхолическим и флегматическим типами темперамента.

2. Все ли учащиеся определились с заданием? Проверить степень осознанности и ступень абстракции знаний, умений обучающихся. При необходимости помочь определиться; показать приемы работы с программой;

3. Наблюдение за стремлениями обучающегося к цели (поиску информации для достижения цели). Все ли учащиеся смогли



воспользоваться информационным листом и способны работать с информацией, при необходимости оказать помощь.

4. Наблюдение и помощь при работе в группах. Проверить степень контактности и гибкости в общении (умение слушать и слышать; договариваться).

5. Подготовка рабочего места. Выбор инструментов (особое внимание обратить на подбор инструментов при проведении технического обслуживания). Обратить внимание на экономическую целесообразность выбора.

6. Контроль за действиями учащихся. Обратить внимание на правильность запуска, трогание трактора с места (при необходимости объяснить и продемонстрировать практически трогание трактора с места и остановку его с работающим двигателем)

7. Контроль за правильностью входа правильностью посадки и выхода из кабины. Обратить внимание на положение рук на рулевом колесе, ног на педалях трактора. Добиться, чтобы учащиеся пользовались рычагами и педалями трактора безошибочно, не глядя на них.

8. Соблюдение правил безопасности труда. Правильность выполнения трудовых приёмов. (Особое внимание обратить на применяемые приемы при проведении подкачки колес). При необходимости производит показ правильного выполнения приемов работы. Обратить внимание на аккуратность, эстетичность работы.

9. Наблюдение за осуществлением контроля качества выполненной работы. При необходимости показать способы измерения сопротивления.



## Ход урока

Элементы внешней структуры урока	Время на этап	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
			<b>Работа в кабинете общепрофессиональных дисциплин</b>		
1. Вводный инструктаж (часть 1)	20	1.1. Орг. момент	1.1. Проверить готовность обучающихся к уроку	Предложить посмотреть порядок практического этапа сдачи экзамена на удостоверение тракториста. Показать видеоролик	
				Назвать тему сегодняшнего урока. (Слайд 1)	
		1.2. Целевая установка	1.2. Мотивация обучающихся	Предложить определиться с целями сегодняшнего урока. Познакомить с перечнем целей и критериями оценки на уроке. (Слайд 2-3)	<p>Называют цели урока.</p> <p>Озвучивают цели урока.</p>



		<p>1.3. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся</p>	<p>1.3. Фронтальная беседа</p>	<p>Предложить прослушать проблемную ситуацию: Погода стояла жаркая, около плюс 30 градусов. Трактор выполнял работу на поле по поверхностной обработке почвы культиватором. Вскоре машинист трактора почувствовал, что двигатель как-то не так работает: на подъемах стали появляться стуки в двигателе; трактор снизил скорость, стрелка указателя температуры поползла вправо, дальше, чем обычно; загорелась сигнальная лампа о падении давления масла. Машинист трактора в экстренном порядке заглушил двигатель. После осмотра трактора он увидел пустой расширительный бачок со следами вытекшего «Тосола», проверил уровень масла, в картере уровень масла был значительно ниже установленной нормы. Последующие запуски двигателя не дали результатов, двигатель не запускался, хотя система пуска была в исправном состоянии.</p> <p>Предложить учащимся ответить на вопрос: Проанализируйте описанную проблему, какие неисправности могли возникнуть у трактора? Предложить сделать выводы. ( Слайд 4-5)</p>	<p>Выдвигают гипотезы. Перечисляют неисправности. Приходим к выводу, что проблема возникла в следующих системах двигателя;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Системе охлаждения.</li> <li>2.Системе смазки.</li> <li>3.Системе питания.</li> </ol> <p>Определяемся с проблемами;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Двигатель не запускается.</li> <li>2.Перегрев двигателя.</li> <li>3.Низкое давление масла.</li> </ol>
--	--	---	------------------------------------	--	--



			1.4. Выполнение тестового задания	Предложить выполнить тестовое задания, для того чтобы получить допуск к решению проблемы и определиться с выбором проблемы.  Произвести обход 1.	Выполняют тестовое задание. Группа раньше всех справившаяся с тестовым заданием первой выбирает проблему над которой будет работать, следующая группа выбирает из двух оставшихся и третьей остается оставшаяся.
2.Текущий инструктаж (часть 1)	115		2.1 Формирование (отработка) новых способов действия Решение проблемной ситуации  Закрепить коммуникатив ные умения в процессе деятельности	Предложить работу над выбранной проблемой. Проанализируйте описанную ситуацию: 1. Выявите причины, повлиявшие возникновени ю данной ситуации. 2. К каким последствиям может привести эксплуатация трактора в такой ситуации? Аргументируйте свой ответ. 3. Каковы Ваши действия в данной ситуации?  Произвести обход 2.	Работают с информационным материалом. Работают с программой Visio принцип работы систем двигателя.
		2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) освоенных способов действия.	2.2. Подведение итогов работы в группах по решению проблемы.	Предложить учащимся выступить с решением выбранной проблемы.  Произвести обход 3.	Анализируют выбранную проблему: 1. Называют причину возникшей неисправности. 2. Способ устранения данной неисправности. 3. К каким последствиям может привести эксплуатация трактора в такой ситуации?
				Предложить учащимся из других групп задать	Отвечают на вопросы.





				вопросы	
				Подвести итоги теоритического этапа. Предложить бригадирам групп объявить результаты работы группы.	Озвучивают сколько баллов набрал на данном этапе каждый учащийся.
			2.3. Обсуждение теоритического этапа	Предложить учащимся ответить на вопросы 1. Как ваша группа справилась решением проблемы? 2. Какие затруднения возникли при решении проблемы? 3. Что понравилось при выполнении задания? 4. Что не понравилось при выполнении задания? 5. Комфортно ли вы себя чувствовали при работе в группах?  Произвести обход 4.	Отвечают на вопросы
<b>Переход в мастерскую по ТО и ремонту тракторов.</b>					
1. Вводный инструктаж (часть 2)	20	1.5. Орг. момент	1.5. Проверить готовность обучающихся к практической работе	Обратить внимание на соответствие формы одежды правилам безопасности труда, требованиям производственной санитарии и гигиены; на подготовку рабочего места.	Подготавливают рабочие места.
		1.6. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся по технике безопасности.	1.6. Фронтальная беседа	Предложить, озвучить правила техники безопасности при проведении ТО, запуске двигателя, вождении трактора. Обобщить и дополнить правила ТБ.  Предложить использовать инструкции ТБ, на рабочих местах.	Каждый учащийся называет правила безопасной работы
2. Текущий инструктаж	160	2.3. Применение	2.4. Применить знания	Распределить учащихся по рабочим местам:	Распределяют и планируют свою



(часть 2)		(закрепление, развитие, углубление) освоенных способов действия	обучающихся на практике	1.ЕТО трактора МТЗ-82 2.ЕТО трактора МТЗ-1523 3.Управление трактором МТЗ-82.  Произвести обход 5.	деятельность. Выбирают инструмент и приспособления для проведения ЕТО.	
				Произвести обход 6. Показать приемы, при необходимости	Проводят ЕТО трактора, знакомятся с органами управления. Организуют совместную деятельность. Обмениваются информацией. Оказывают друг другу помощь.	
				2.5. Закрепить умение контролировать свою деятельность	Произвести обход 7. Показать приемы, при необходимости	Выполняют приемы управления трактором.
					Предложить устранить обнаруженные неисправности. Произвести обход 8.	Устраняют неисправности
						Бригадиры заполняют карты контроля.
				3. Заключительный инструктаж	45	3.1. Подведение итогов урока
3.2.Рефлексия	Предложить учащимся ответить на вопросы: Достиг ли ты своей цели, и почему? В чем испытывал трудности и как их преодолевал?	Отвечают на вопросы. Заполняют таблицы самооценки.				
<b>Переход на предприятие</b>						



		3.3. Показать область незнания и перспективы дальнейшего роста.	Осуществить показ проведения более сложных операций диагностирования тракторов.	
			Предложить самим выполнить некоторые операции	
			Подвести итоги. Оценить обучающихся.	Отвечают на вопросы
			Предложить составить порядок выполнения ТО-1 тракторов	Записывают в тетрадь
		3.2. Выдача домашнего задания		
	3.4.Рефлексия			

