

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Фаткулина Светлана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 45

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Урок по истории Древнего мира.


Тема: Письменность и знания древних египтян.

Педагогическая цель	Способствовать ознакомлению с иероглифической системой письменности египтян, способом изготовления папируса, школьной подготовкой писцов и жрецов, зарождением научных знаний в Древнем Египте
Тип и вид урока	Усвоение навыков и умений / урок-исследование
Планируемые результаты (предметные)	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Личностные результаты	Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; способность анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
Метапредметные результаты	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (работа с понятием, работа с картой, с лентой времени, мини-текст, со знаками, восстановление текста и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.
Основное содержание темы, понятия и термины	Возникновение письменности (более 5 тыс. лет назад). Система древнеегипетской письменности. Папирус - материал для письма. История расшифровки иероглифов. Зарождение научных знаний в Древнем Египте. Иероглиф, папирусный свиток, календарь, астрономия, водяные часы
Образовательные ресурсы	Учебник. Проверочные материалы. Источники.



Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Содержание
1.Орг. момент	<p>1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p><u>1) Регулятивные:</u></p> <p>- волевая саморегуляция;</p> <p><u>2) Личностные:</u></p> <p>смыслообразование (Я должен посмотреть...)</p> <p><u>3) Коммуникативные:</u></p> <p>- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками</p>	<p>--Приветствие учащихся и гостей.</p> <p>- Проверим готовность к уроку (учебные принадлежности перечислит...).</p> <p>-На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали страну. Назовите ее местонахождение.</p> <p>- Кто забыл - открыл атлас. (Египет - страна, которая находится в Северной Африке по берегам реки Нил от первого порога до Средиземного моря.)</p>
2. Подготовка к работе на основном этапе	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуальные способы действия.</p> <p>3. Организовать обобщение актуализир.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u></p> <p>- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u></p> <p>- анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u></p>	<p>-Египетская пословица гласит: «Одна рука в ладоши не хлопает»</p> <p>«Длина ума разрушает горы». Назовите русскую пословицу подобную этой. (Один ум хорошо, а два лучше.)</p> <p>-Чем на уроке будем заниматься? (<i>ум удлинять и в парах работать</i>). Красный магнит.</p> <p>- Перед вами лежит «папирус».</p> <p>– Что такое папирус? (если ваш папирус закончится, вы подклеиваете следующий).</p> <p>После окончания урока сдать папирусы как результат работы.</p> <p>-Перед вами слова</p> <p>Знания, египтян, древних, письменность, и.</p> <p>Задание: составить предложение (Письменность и знания древних египтян) - это тема урока.</p> <p>Исходя из темы урока. Что будем изучать?</p> <p>Письменность-это знаковая система, предназначенная для передачи информации.</p>



	<p>способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 4. Организовать выполнение учащимися учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p><u>e:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>	<p>Знание — форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. <u>Письменность - знаки.</u> <u>Знание - результат познания.</u> Т.о. в конце урока мы должны узнать... (какими знаками передавали информацию древние египтяне и какими знаниями владели древние египтяне). В реализации нашей цели нам помогут материалы в учебнике, раздаточный материал, лежащие на столе. (Назвать...). -Какие действия мы совершим, для того чтобы ответить на вопрос урока? -А вопрос какой? Работа с картой. На Земле есть две страны, где письменность возникла раньше, чем в остальных странах мира. Одна страна расположена на берегах Евфрата и Тигра и называется Двуречье - о ней мы поговорим позже, другая – это Египет. Письменность в Двуречье и Египте возникла примерно в одно время - более 5 тысяч лет назад.</p> <p>- Какова причина изобретения письма? Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большое количество знаний. 2. сохранить и передать знания потомкам. <p>Египтяне сохранили знания потомкам, но прочитать эти письмена - знаки было сложно. Работа с учебником. 1. Задание: стр.63 (учебник) Прочитать и составить мини-план документа:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1. Находка египетская и греческая. (2. Шампольон и его предположение. (3. Клеопатра и Птолемей. (4. Иероглифы-знаки письма. <p>Т.о., Доказано, что иероглифы знаки письма, которыми можно передавать звуки речи.</p>
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	<p>Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели,</p>	<p><u>1)</u> <u>Регулятивные</u> <u>e:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование.</p>	<p>-Перед вами папирус. На нем написано египетскими знаками имя. Кто знает, как называются эти знаки? (иероглифы), а наши знаки как называются? (буквы) 2. Задание: -Попробуйте прочитать это имя. Имя написано на египетском языке, а рядом на русском языке. Здесь же есть подсказка:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> <p>З Т М С</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Ттмс</p> </div> </div> <p>Ответ: Тутмос. Какие затруднения возникли у вас при прочтении имени фараона? (отсутствие гласных).</p>



	<p>справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p><u>2)</u> <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><u>3)</u> <u>Общеучебные</u> : Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Поэтому фараона могут называть Тутмос, Тотмес, Тутмес. Что вам помогло определить, что это имя фараона? (рисунок). Такие знаки – определители нужны были для понимания того, о чем идет речь. -Трудно? Почему? Иероглифы - «священные письмена». -Легче писать буквами? Эти иероглифы вам что напоминают? Рисунки. Справка. В древнеегипетском письме было более 750 иероглифов. В русской азбуке сколько букв? (33). Легко учиться в египетской школе? Человека, умеющего читать, называли мудрецом. Т.о., прочитать египетские иероглифы трудно, так как нет гласных, но есть помощники определители.</p>
<p>4. Реализация построения проекта и закрепление изученных способов действий.</p>	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества 2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - построение логической цепи рассуждения</p>	<p>3. Задание: работа с источником. Задание восстанови текст: «Поучение писцов ученикам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будь ... - он освобожден от всяких повинностей, от работы мотыгой. 2. Ты не будешь таскать корзин, не будут тебя сечь прутьями. 3. Будь писцом, чтобы тело твое было... и рука твоя мягкой. 4. И ты будешь выходить в белой одежде, тебя все будут почитать приветствовать. 5. Писцы - у ног владыки ... и внимают словам его. 6. Читай книгу свою ежедневно. Решай задачи молча. 7. Не проводи ни одного дня в безделье, иначе будут... тебя. 8. Уши мальчика на спине его, и он слушает, когда его бьют. 9. Надоело мне ... тебе наставления. 10. Ударю я тебя сто раз, и ты будешь как побитый осел. 11. Если ты будешь ... по улицам, то будешь избит плетью из кожи бегемота. 12. Обезьяна и та понимает слова, обучают даже львов, но ты поступаешь по-своему. <p>Слова для справок: бить, Египта, писцом, гладким,</p>



нового способа действий для решения всех заданий данного типа.
5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)

повторять, бродить.

Проверь текст по источнику стр.62 учебника.

Оцени себя.

Вопросы к тексту:

Чем была привлекательна для египтян должность писца?

Как учителя поддерживали порядок на занятиях?

Что означает фраза: «Уши мальчика на спине его»? Почему она не звучит: «Уши девочки на спине ее»?

4. Задание. Работа с учебником. Стр. 64, 2 абзац сверху.

Задание прочитать и по правилам египтян записать в свой папирус предложение: Школы находились при храмах.

Какие правила вы использовали?

Могли в школе учиться дети ремесленников и земледельцев?

Почему?

Т.о., учились в школе только мальчики, они становились писцами, учиться было очень трудно, писали сначала на черепках, после на папирусе, писали тростинкой, как кисточкой.

Физкультминутка

Быстро встаньте.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

5. Задание: соотнеси науку и цель, с которой она применялась.

№ п	Наука		Цель
1	Календарь	А	Определять движение небесных светил
2	Астрономия	Б	Контролировать «сколько времени утекло»
3	Водяные часы	В	Описание и лечение болезней
4	Медицина	Г	Наблюдать разливы Нила
5	Математика	Д	Путешествие по Нилу к Средиземному морю
6	Судостроение	Е	Обозначать и применять числа 1, 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 и

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Г	А	Б	В	Е	Д

Т.о., в Египте были созданы науки, необходимые для практического применения или для жизни в данных природных условиях, которыми владели только жрецы.



<p>5. Контроль и самооценка знаний и способностей</p>	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. По результатам выполнения самостоятельной организации рефлексии деятельности по применению нового способа деятельности.</p>	<p><u>1)</u> <u>Регулятивные</u> <u>е:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2)</u> <u>Познавательные:</u> - умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>	<p>6. Задание Тест. (Зеленый магнит) 1. «Священные письмена» древних египтян - что это? а) <i>Иероглифы</i>; б) буквы; в) клинопись; г) пиктограммы. 2. Кем в Египте считали человека, умеющего читать? а) <i>Мудрецом</i>; б) святым; в) жрецом; г) любимцев богов. 3. Как называется свернутый лист папируса? а) Рулон; б) книга; в) кодекс; г) <i>свиток</i>. 4. Какая древняя наука изучает движение небесных светил? а) Астрология; б) нумизматика; в) <i>астрономия</i>; г) хиромантия. 5. Какое количество иероглифов знали египтяне? а) 700; б) 500; в) 300; г) 750. 6. Какой материал заменял египтянам бумагу? а) Пергамент; б) <i>папирус</i>; в) береста; г) шелк. 7. Что древние египтяне использовали, чтобы регулировать ритм своей жизни? а) <i>Календари</i>; б) песочные часы; в) годовые кольца деревьев; г) маятник. 8. Какие часы древние египтяне использовали для определения времени? а) Ветряные; б) <i>водяные</i>; в) солнечные; г) песочные. Кто испытывал затруднения в выполнении данного теста? (карандаши)</p>
<p>6. Коррекция знаний и способностей</p>	<p>1. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p><u>1)</u> <u>Регулятивные</u> <u>е:</u> прогнозирование</p>	<p>На уроке я работал... Своей работой на уроке... Урок для меня показался... За урок я... Мое настроение... Материал урока мне был... Знаниями я хочу поделиться... Очень хочется рассказать...</p>
<p>7. Подведение итогов занятия, информация о</p>	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать обсуждение и запись домашнего</p>	<p><u>1)</u> <u>Познавательные:</u> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <u>2)</u> <u>Регулятивные</u></p>	<p>-В начале урока мы с вами обозначили цель своей работы. -Мы ответили на поставленные вопросы? Д/з дифференцированное: 1 группа. Записать с помощью иероглифов предложение. 2 группа. Рисунок + рассказ о Древнем Египте, используя слова папирус, иероглифы, «писать с красной строки». 3 группа. Египетскими знаками записать 3 примера стр.63. -Вопросы по домашнему заданию?</p>



домашнее задание.	задания.	<u>e:</u> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одноклассниками.	1) <u>Коммуникативные:</u> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности	<p>«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ» или карандаши Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.</p> <p style="text-align: right;">Комфортно</p> <p style="text-align: center;">Уверен в своих силах</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p style="text-align: center;">Плохо</p> <p>Крайне скверно</p> <p>Зачем нам нужны знания сегодняшнего урока? Т.о., Сохранить знания, применять их на практике, уважать культуру народов Востока (египтян). Сдать папирусы.</p>
9. Оценка			

