

*Чугунова Елена Владимировна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №231» городского округа Самара*

### «В ГОСТЯХ У КОРРЕСПОНДЕНТОВ»

**Тип:** занятие по закреплению полученных знаний в условиях решения практических задач.

**Вид:** занятие по совершенствованию связной речи.

**Продолжительность:** 25 минут.

**Возраст:** 6 лет.

**Вид речевого нарушения:** ОНР III уровня.

**Цель:** развитие диалогической формы речи с включением второго ребенка в речевую деятельность.

**Задачи.**

**Коррекционно – развивающие:**

1. Активизировать предметный словарь детей по темам: «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Посуда», «Одежда», «Животные жарких стран».
2. Закрепить умение составлять рассказ-описание с опорой на заданную схему.
3. Развивать просодическую сторону речи.
4. Обучить умению расслаблять мышцы тела.



### **Образовательные:**

1. Совершенствовать навык умения строить диалог с использованием опорных карт-схем.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки сотрудничества.
2. Воспитывать умение выслушать собеседника, не перебивать, выдерживать паузу.

**Материально – техническое оснащение:** проектор, ноутбук, видеозапись интервью педагога и воспитанницы.

### **Дидактический материал:**

- *фронтальный:* схемы-опоры для составления рассказов-описаний.
- *индивидуальный:* сигналы (красный и зеленый круги для оценки выступающего), микрофон, бейджик, блокнот, ручка.

### **Лингвистический материал:**

- *существительные* - журналист, интервью, собака, корова, кошка, лошадь, голова, нос, копыта, уши, хвост, лапы, тень, кость, молоко, морковь, миска, будка, конура, щенок, котёнок, кастрюля, тарелка, чашка, чайник, ручка, крышка, дно, носик, стенка, яблоко, груша, апельсин, банан, варенье, сок, чай, куртка, рубашка, лиса, медведь, лисенок, медвежонок, нора, берлога, одежда, фрукты.
- *прилагательные* - домашние (животные); большой, маленький, длинный, короткий, густой, коровья, коровий, коровьи, кошачья, собачья, кошачий, собачий, круглый, сладкий, оранжевый, красное, зеленое, желтое, овальный, банановый, яблочный, апельсиновый, медвежий, лисий, женская, мужская;



- *глаголы* - ухаживать, доить, лаять, мяукать, варить, кипятить, пить, рычать, тявкать, растет, одевать.

**Организационная форма:** сюжетно-ролевая игра «Мы - корреспонденты».

## ХОД СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность учителя – логопеда	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
<b>I. Организационный этап</b>		
<p>Учитель – логопед предлагает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посмотреть сюрприз, приготовленный совместно с воспитанницей.</li> <li>• Определить в какой роли выступал педагог, а в какой – воспитанница.</li> <li>• Побывать в этих ролях.</li> </ul>	<p>Принятие детьми предложения.</p> <p>Дошкольники смотрят видеозапись интервью и определяют, что педагог был корреспондентом, а девочка - собеседником.</p>	<p>Сформированность мотивации к совместной коррекционно – развивающей образовательной деятельности.</p>
<b>II. Основной этап</b>		
<b>1. Актуализация знаний, воспроизведение и коррекция опорных знаний</b>		
<p><b>1.1 Игра «Послушай-повтори»</b> Учитель – логопед спрашивает у детей, какая речь должна быть у корреспондентов. Чтобы речь детей стала четкой и красивой, педагог предлагает провести гимнастику для органов артикуляции:</p> <p>- Лежат ежи у ёлки, У ежат иголки. А внизу, похожие на маленьких ежат, Шишки прошлогодние на траве лежат.</p>	<p>Воспитанники отвечают на вопрос педагога, выполняют гимнастику для органов артикуляции, закрепляя навыки четкого произношения.</p>	<p>Совершенствование артикуляционного праксиса.</p>





- Жаба в лужице сидела,  
Жадно на жука глядела.  
Жук жужжал, жужжал, жужжал  
И на ужин к ней попал.



## 2. Формулирование цели занятия

Учитель – логопед предлагает детям:

- Посмотреть видеоролик о работе корреспондента «Эта интересная и важная профессия».
- Научиться правилам ведения интервью и попробовать себя в роли корреспондента и собеседника.

Воспитанники формулируют цель занятия совместно с учителем-логопедом.

Сформированность о цели совместной деятельности.

## 3. Формирование новых знаний

### 3.1 Игра «На подсказку посмотри – правило определи»

Учитель – логопед предлагает воспитанникам прочесть схемы с условными обозначениями и определить правила интервью, которые должен знать корреспондент:

- «Приветствие»;
- «Знакомство»;

Дошкольники определяют правила интервью.

Дети предлагают варианты ответа:  
(Здравствуйте, добрый день, добрый вечер и

Формировать предпосылки умения строить диалог с использованием опорных карт-схем.



<p>- «Тема диалога»;</p> <p>- «Цветные кляксы»;</p> <p>- «Вкус»;</p> <p>- «Настроение»;</p> <p>- «Благодарность».</p> <p><b>3.2 Игра «Корреспонденты»</b> Педагог предлагает детям, представить себя корреспондентами и собеседниками. Для определения роли дети выбирают картинку-подсказку и разбиваются на пары. Первая пара, опираясь на схемы с условными знаками, начинает игру, затем дети меняются ролями.</p>	<p>др.);</p> <p>(Я корреспондент газеты, разрешите представиться и др.);</p> <p>(Разрешите задать вам вопросы о ...; я хотел бы побеседовать с вами о ...; расскажите, пожалуйста, о ... и др.);</p> <p>( Какого цвета данный предмет).</p> <p>(Каковы съедобные качества предмета, каков предмет на вкус и др.);</p> <p>( Нравится ли вам этот предмет, какие эмоции вызывает этот предмет и др.);</p> <p>(Спасибо вам за интересную беседу; я благодарен, что вы уделите мне внимание и др.).</p> <p>Дети определяют, участников игры и, разбившись на пары, выбирают атрибуты для своей роли.</p>	<p>Формировать умение строить диалог с использованием опорных карт-схем.</p>
<p><b>4. Динамическая пауза</b></p>		
<p><b>4.1 Игра «Речевой волейбол».</b> Педагог предлагает юным корреспондентам и собеседникам немного отдохнуть и поиграть в «Речевой волейбол».</p>	<p>Дети имитируют броски мяча с проговариванием</p>	<p>Снятие физического напряжения. Развитие общей и артикуляционной</p>





- звуков:  
[и], [э], [у], [а], [о];

- слогов:  
мри, мрэ, мру, мра,  
мро, три, трэ, тру, тра,  
тро.

моторики, развитие  
координации  
движений.

### 5. Закрепление новых знаний в знакомой ситуации

#### 5.1 Игра-конкурс «Лучший корреспондент»

Учитель – логопед сообщает детям, что корреспондент должен уметь не только задавать вопросы, но и рассказывать о предметах, предлагает провести конкурс.

Дети делятся на группы - жюри и корреспонденты.

Учитель-логопед объясняет правила конкурса. У жюри на столах сигнальные карточки-оценки: зеленые - рассказ понравился; красные - в рассказе есть неточности; знак вопроса - член жюри хочет задать вопрос корреспонденту.

Корреспонденты выбирают объект рассказа и с опорой на схемы начинают рассказ-описание. Затем воспитанники меняются ролями.

Выслушав правила, дети начинают игру. Корреспонденты рассказывают о выбранном предмете, используя схему для составления рассказа-описания. Например:

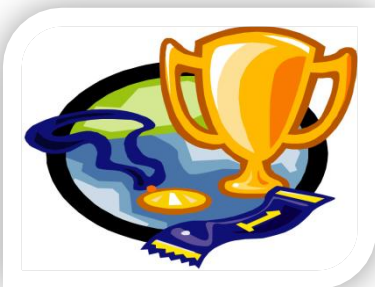
Чайник-это посуда.  
У чайника есть носик,  
стенки, крышка,  
донышко. Чайник  
может быть сделан из  
пластмассы или стекла.  
Чайник нужен для того,  
чтобы кипятить воду  
или заваривать чай и  
Т.Д.

Совершенствовать  
умение составлять  
рассказ-описание с  
опорой на схему.

Воспитывать  
умение выслушать  
собеседника, не  
перебивать,  
выдерживать паузу.

### III. Рефлексивно - оценочный этап

Учитель – логопед сообщает детям, что конкурс подходит к концу и просит вспомнить, в какие игры они играли, правила интервью. Затем педагог благодарит детей за игру и награждает детей.



Дети вспоминают  
правила ведения  
интервью.

Подведение итога  
занятия с оценкой  
деятельности  
дошкольников.