

Мирошникова Наталия Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский педагогический колледж»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема: «Химически опасные вещества в повседневной жизни, их воздействие на организм человека».

Цели:

1. Осознание и понимание практической значимости учебного материала;

2. Развитие способностей к анализу последствий своих действий и внешних обстоятельств для приобретения практических навыков безопасного образа жизни;

3. Формирование представлений о химической опасности и химической безопасности в повседневной жизни.

Задачи:

1. Образовательные: усвоить признаки отравления опасными веществами, наиболее часто встречающимися в жизни; показать необходимость соблюдения мер предосторожности при обращении с лекарственными препаратами, средствами бытовой химии и т.д.;

2. Развивающие: обучить распознаванию симптомов отравления лекарственными препаратами, спиртом и т.д. и научить правилам оказания доврачебной помощи при подобных отравлениях; научить анализировать



последствия своих действий и внешних обстоятельств для приобретения практических навыков безопасного образа жизни;

3. Воспитательные: воспитание граждан, способных принимать решения с целью формирования чувства ответственности за безопасность личности и общества, готовность оказать доврачебную помощь пострадавшим.

Ход урока

Вводная часть – организация урока, повторение изученного, проверка домашнего задания, актуализация новой темы, постановка целей, учебной и развивающей задач урока. В ходе проверки домашнего задания осуществляется анализ услышанных ответов. Это концентрирует внимание, происходит более качественное закрепление изученного материала.

Актуализация темы происходит в ходе решения проблемной ситуации. Предлагается обсудить следующее: человек в состоянии эмоционального шока вместо лекарства выпил уксусную эссенцию, что делать? Такие истории обычно знает каждый студент и делится собственными воспоминаниями о попытках помочь отравившемуся. На предыдущем уроке студентам было предложено несколько вопросов, ответы на которые они должны были найти самостоятельно. Таким образом, совместно со студентами формулируется тема и цели урока. Затем записывается план изучения темы урока.

План:

1. Что считать источником химической опасности в повседневной жизни?
2. Причины отравления лекарствами.
3. Отравления табачным дымом и спиртами.
4. Меры предосторожности при покупке, хранении и использовании бытовых химических средств.
5. Доврачебная помощь при отравлении различными химическими веществами.

Урок проводится в форме семинарского занятия.

Вступление. Современный человек постоянно контактирует с множеством веществ: кислотами, испарениями бензина, тяжелыми металлами и т.п. Многие из них представляют серьёзную опасность для здоровья и жизни людей. Помимо уже существующих вредных веществ, появляются новые источники химической опасности, и поэтому, кроме правильного обращения с опасными веществами, часто встречающимися в повседневной жизни, необходимо быть готовыми к столкновению с новыми необычными веществами. Это могут быть пищевые добавки, недоброкачественные продукты, новые средства для борьбы с грызунами, новые синтетические материалы и пр. Поэтому необходимо иметь обобщенные представления о способах химической безопасности, чтобы при контактах с ранее неизвестными или химически опасными веществами можно было самостоятельно грамотно реагировать.

Изучение нового материала. Группа слушает сообщения студентов, подготовленные по заранее предложенным вопросам. После каждого выступления предлагается проанализировать выступления товарищей. Затем студентам предлагается вспомнить сообщения, выделить в них новое, ранее неизвестное и сделать записи в тетрадях. Такая форма работы позволяет создать атмосферу сотрудничества и включить в учебную деятельность тех студентов, которые не занимались подготовкой к семинарскому занятию. За анализ ответа выставляется оценка.

Заключительная часть. Возвращаемся к учебным задачам урока. На основе изученного материала делается вывод об их выполнении, подводятся итоги урока.

Домашнее задание: практическое задание для самостоятельной работы по вопросам, которые не вошли в число рассматриваемых на уроке:



Заполните таблицу о способах доврачебной помощи при отравлениях:

Таблица – Способы доврачебной помощи при отравлениях

Название вещества	Признаки отравления	Способы доврачебной помощи при отравлениях
Фосфорорганические отравляющие вещества (хлорофос)		
Нашатырный спирт		
Уксусная эссенция		
Инсектициды		

Таблицу необходимо продолжить 2-3 собственными примерами.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ под ред. Н.М.Киршина. М: «Академия», 2005. – 320 с.

