

Бочарова Татьяна Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7  
Московской области, г. Чехов

## КОНСПЕКТ УРОКА В 9 КЛАССЕ

### «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА»

**Цели:** Закрепить у учащихся навыки по визуализации числовых данных в ЭТ, формированию таблиц, составлению алгоритма решения задачи в ЭТ.

**Задачи:** Закрепление знания общих принципов работы табличного процессора Calc и умения составить наиболее оптимальную структуру таблицы для решения конкретной задачи. Развитие умений применять знания для решения задач различного рода с помощью электронных таблиц.

**Технологии:** Информационно-коммуникативная технология, дифференцированное обучение.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг. момент	Подготовка учащихся к работе на занятии. Проверка отсутствующих. Организация внимания всех учащихся.	
Актуализация знаний	Вспомним использование математических функций. Работа по карточке индивидуальная. Карточка: <b>Вариант 1</b> «Стандартные функции, вычисления в ЭТ». 1. Запишите приведенные ниже выражения с помощью стандартных функций ЭТ: а) $A5+A6+A7+B5+B6+B7$ б) $(C4+C5+C6+C7)/4$ (среднее арифметическое)  2. Записать функцию для вычисления в ЭТ( значение x в ячейке B2 ): $x^4 + \frac{\sqrt{0,25x}}{4}$	2 учащихся у доски решают.



	<p>3. Дан фрагмент электронной таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="504 192 1059 304"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>A</b></th> <th><b>B</b></th> <th><b>C</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1</b></td> <td>3</td> <td>=3*A1+A\$1</td> <td>=A\$1+B1</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Чему станет равным значение ячейки C2, если из ячейки B1 скопировать формулу в ячейку B2, а из ячейки C1 - в ячейку C2?</p> <p>Самопроверка.</p>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	3	=3*A1+A\$1	=A\$1+B1	<b>2</b>	2			
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>											
<b>1</b>	3	=3*A1+A\$1	=A\$1+B1											
<b>2</b>	2													
<p><b>Объяснение нового материала</b></p>	<p>Решение задачи (1 учащийся у доски):</p> <p><i>Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик летом жили в Простоквашино, а папа с мамой слали им письма, посылки, телеграммы и бандероли, которые доставлял почтальон Печкин. Каждое письмо весило в среднем – 100 гр, каждая посылка – 5 кг, каждая телеграмма – 50 г, каждая бандероль – 500г. Дядя Федор получил 10 писем, 2 посылки, 10 телеграмм, 1 бандероль. Кот Матроскин – 4 письма, 1 посылку, 2 телеграммы, 1 бандероль. Пес шарик не получил ни одного письма, ни одной телеграммы, зато получил 4 посылки и 2 бандероли.</i></p> <p><i>Определить, сколько килограммов и какой почты получил каждый житель Простоквашино; сколько весила вся доставленная Печкиным почта одного вида; какой общий груз пришлось перенести почтальону Печкину?</i></p> <p><b>ЭТАПЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Выбрать оптимальную структуру таблицы для решения этой задачи</i></li> <li><i>2. Занести все необходимые данные в таблицу</i></li> <li><i>3. Произвести расчеты с использованием формул.</i></li> </ol> <p>После заполнения таблицы задается вопрос: - В какой формуле будет использоваться абсолютная ссылка и почему? ( Один ученик выполняет работу у интерактивной доски, остальные за компьютером.)</p>	<p>Запись в тетрадь</p> <p>Для данного варианта таблицы, в формуле, содержащейся в ячейке F2 = B2*\$8+C2*\$9+D2*\$10+E2*\$11, т.к. ячейки B8,B9, B10,B11 в формулах при копировании не должны изменяться</p>												
<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>Выполнение задания: <i>Мальвина премирует учеников своей школы за хорошую учёбу: за решенную задачу ученик получает 5 конфет, за выученное стихотворение - 4 конфеты, за прочитанную книгу - 33 конфеты. Буратино решил 1 задачу, прочитал 2 книги и выучил 3 стихотворения. Пьеро выучил 25 стихотворений и прочитал 3 книг. Пудель Артемон решил</i></p>	<p>Работа за компьютером</p>												



	<i>15 задач и прочитал 3 книги. Построить электронную таблицу, из которой будет видно: сколько всего задач было решено, книг прочитано и стихотворений выучено; сколько конфет получил каждый ученик школы; сколько всего конфет потребовалось Мальвине для премирования учеников; сколько конфет было получено за чтение книг, решение задач и заучивание стихотворений.</i>	
<b>Подведение итогов,</b>	Учитель предоставляет, вариант решения задачи. Учащиеся самостоятельно сравнивают свою таблицу с предоставленным вариантом	Сверяют числа, вносят исправления
<b>Дом. задание</b>	п.19, в.6	Запись дом. задания

### Список литературы

1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. Том 2 / Л. А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др.; по ред. И. Г. Семакин, Е. К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 294 с.: ил.
2. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 341 с.: ил.

