

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Зубова Елена Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. С. Заруднева

с. Августовка муниципального района Большечерниговский Самарской области

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ

Я – Учитель XXI века. Сколько бы веков ни прошло над Землей, сколько бы ни было еще впереди, но всегда будут существовать ученики и учителя. Человек может достичь вершин цивилизации, только передавая опыт и знания новым поколениям.

Я – Учитель. Слово «преподаватель» не раскрывает сути нашего дела. Словом «педагог» называли в античной Греции раба, сопровождавшего мальчика в школу. Но кого воспитает раб? Лишь подобного себе. И только учитель сможет воспитать свободного человека.

Я – Учитель, гражданин своей страны и сознаю свою ответственность за судьбу доверенного и доверившегося мне Человека, за его духовное, интеллектуальное и физическое здоровье, за будущее своей страны, всей человеческой цивилизации.

История знает людей, чья жизнь и убеждения являют собой пример служения людям, и чьим именем могут быть названы самые главные слова о профессиональном долге и чести. Коменский и Песталоцци, Ушинский и Корчак, Макаренко и Сухомлинский...



Учитель! Вспомни эти имена, испытай законное чувство гордости за профессию и воспитай своих учеников достойными людьми и достойными гражданами, и патриотами великой России.

Мы - учителя XXI века! Помните о том, что не мы учим детей, а они приходят к нам учиться. Слушайте, смотрите, ищите отклики знаний в душах своих учеников. И если найден отклик, ваш труд не напрасен.

Я – Учитель истории, гражданин. Уроки истории учат, что чьё-то равнодушие, чей-то неисполненный гражданский долг приводит к мировым трагедиям, к фашизму, к терроризму. Как историк я убеждена, что судьбы России и Самарской области решаются не только в парламенте, но и у школьной доски. Моя задача – воспитать гражданина, свободно осознающего свои права и признающего права других людей.

Я – гражданин, я – Учитель. Только настоящий учитель может бережно, с максимальным вниманием и тактом развивать, защищать личность ребенка и всегда приходить на помощь ученику, и делать это не только в процессе обучения.

Я – Учитель! Всю полноту ценности жизни я смогу передать моим ученикам, в которых я вижу мое и ваше будущее. И я это сделаю, буду делать всегда: каждый час, каждый миг, ибо я – Учитель, ибо я – гражданин.

Именно учитель должен организовать в классе процесс гражданского воспитания. Формируя гражданина, я прежде всего должна видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Воспитать такую личность – процесс долгий и сложный. Но вспомните, что стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Организация освоения национальной культуры, понимание и уважение национальных традиций и обычаев наполняют конкретным патриотическим содержанием воспитание гражданственности в образовательном процессе.



Я учитель истории и хочу видеть в своих учениках патриотов. У нас, педагогов, есть такая возможность. Мы можем на уроках истории и обществознания прививать детям прежде всего любовь к Родине. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, природа – такие простые, теплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат к каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.

По опыту своей работы я знаю, что чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности ученика. Эти составляющие может и должен обеспечить каждый учитель.

Строитель гордится домом, который он соорудил для людей, пахарь гордится полем, вспаханным для людей, шахтер гордится угольком, от которого людям станет тепло и уютно. Высшим счастьем и высшей гордостью для нас, педагогов, станет готовность наших питомцев отдать частичку своего сердца, своего посильного труда во имя славы и процветания Отечества.

Учитель сохраняет моральное право учить и воспитывать до тех пор, пока учится сам, совершенствуется как личность. Современной школе нужен педагог, находящийся в постоянном творческом поиске, педагог, хорошо знающий проблемы школы. На мой взгляд, одной из самых важных школьных проблем является проблема потери патриотических качеств личности. Это волнует меня не только как преподавателя истории, но и как человека, гражданина своей страны.

Неиссякаемым источником воспитания ответственности за судьбу страны, народа служит для сегодняшних детей пример старших поколений. Шаг за шагом, прослеживая историю России, они приходят к мысли, что Родина в жизни человека – самое великое и священное, ни с чем не сопоставимое. Ради ее



процветания многие поколения трудились не покладая рук, а в лихую годину отдавали за нее жизнь.

Кто-то великий сказал, что любить человечество – намного легче, чем любить конкретного человека. Любить конкретно Таню, Сашу, Настю, а не вообще людей. Вглядываться в каждого. Возвышать их и возвышаться самому. Страдать и радоваться вместе с ними. Никакой педагогический вуз не научит этому. Знания, которые я даю на своих уроках истории детям, очень важны. Строить эти уроки так, чтобы ребятам было не скучно или уныло, а радостно и интересно, чтобы они почувствовали, что мы с ними делаем общее дело – продвигаемся в мире знаний - это тоже важно. Но так хочется, чтобы спустя годы, кто-нибудь из моих бывших учеников сказал обо мне так, как я сейчас уже в зрелом возрасте, говорю о своей первой учительнице:

«Нам с ней повезло, всегда везло, когда мы шли в школу с верой в ее силы, доброту и человечность. Мы ее любили, уважали, доверяли ей, и она отвечала нам тем же».

