

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Талалаева Маргарита Викторовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательному - речевому направлению развития детей»

Красноярский край, г. Ачинск

СТАТЬЯ

**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК –
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев»

В. А. Сухомлинский

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Мелкая моторика рук тесно взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, а, следовательно, и мышление. Так как мышление тесно



связано с речью и зависит от нее. От того, насколько ловко ребенок научиться управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, речь.

Начиная работу в группе детей младшего возраста, я обратила внимание на то, что не у всех детей в достаточной мере сформированы такие важные навыки, как координация, сенсорика, ловкость. Большая группа детей быстро утомлялась. Движения детей отличались неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Большинство детей испытывали затруднения в овладении навыками самообслуживания. Также дети испытывали сложности в продуктивной деятельности: в работе с ножницами, лепке. Рисунки выполнялись нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета. Недостаточное развитие мелкой моторики проявлялось в походке, ручной деятельности, развитии речи. Таким образом, я определила для себя **цель:** разработать систему работы, направленную на развитие мелкой моторики. Были поставлены задачи: подобрать для развития мелкой моторики пальчиковые игры, практические задания, настольные игры; подготовить дидактический материал; разучить с детьми пальчиковые игры; формировать навыки предметной деятельности детей; формировать навыки самообслуживания; привлекать родителей к совместной деятельности.

В группе была создана необходимая предметно-развивающая среда. Она представлена следующими компонентами: пальчиковые бассейны с различными наполнителями; игры-шнуровки; контейнеры с разнообразным материалом: трубочки для коктейля, бусины, прищепки, шнурки с узелками; природный материал: камешки, ракушки, различные семена, плоды, листья; мозаика; мелкий конструктор; разрезные картинки; пальчиковый театр; дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями; пирамидки, вкладыши различного типа,



изготовлены информационные стенды для родителей. Имеющийся материал расположен таким образом, что дети могут свободно, по интересам выбирать игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем, но и проявлять свое творчество, а также заканчивать начатую игру, работу, реализовывать свои замыслы. Работа с детьми организуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в вечернее время. В своей работе по развитию мелкой моторики рук я использовала традиционные и нетрадиционные технологии.

Традиционные: самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, игры с предметами (мозаика, пазлы, пирамиды, шнуровка); продуктивная деятельность.

Нетрадиционные: самомассаж кистей и пальцев рук с использованием природных и подручных материалов; «Су-Джок» терапия. Не менее интересным и полезным занятием является игры с бумагой. Она увлекает детей, способствует развитию воображения, любознательности. Разрывание бумаги на очень мелкие кусочки, разминание, разглаживание являются хорошим упражнением для развития силы пальцев и навыков управления мелкими движениями.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. В течении года я провела с родителями анкетирование, презентацию, родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики рук – как аспект развития речи младших дошкольников», ознакомила с содержанием и значением необходимости развития мелкой моторики. Кроме того, с родителями была проведена консультация на тему: «Влияние пальчиковой гимнастики для умственного развития детей», мастер-класс на тему «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. Их роль в развитии речи детей». В родительском уголке помещаю рекомендации по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки по теме.



Например: «Игры с прищепками», игры «Пока мама на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка». Изготовила папку - передвижку «Ум ребенка на кончиках пальцев». Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Поистине, «talанты детей находятся на кончиках их пальцев».

