

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Шванова Лидия Алексеевна*

*Государственное бюджетное учреждение города Москвы*

*Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды»*

*Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы*

**СТАТЬЯ**

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР»**

В системе образования на современном этапе происходят процессы обновления. Наряду с бесспорными достижениями, связанными с возможностью свободы выбора программ образовательных организаций, технологий обучения, появлением различных инновационных программ, в последние годы особое внимание уделяется вопросу детского здоровья.

В современных условиях проблема сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей приобретает глобальный характер. В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Немного о нашем учреждении. Государственное бюджетное учреждение «Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента Труда и социальной защиты населения города Москвы расположен в районе Ново-Переделкино с 1989 года. В нашем учреждении находятся дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также дети с множественными



нарушениями. Имея многолетний опыт работы с данной категорией детей, повседневную работу строю с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка в зависимости от его возможностей и способностей.

Среди воспитанников сиротских учреждений с проблемами в речевом развитии высок процент соматически ослабленных детей. Некоторые из них имеют хронические заболевания. Также у большинства детей имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, повышенной истощаемости нервных процессов, дефицита внимания, снижения памяти, мышления и работоспособности. Среди детей также встречаются гиперактивные или, наоборот, пассивные дети, что обусловлено слабостью нервной системы. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данной категорией детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния их на здоровье и развитие ребенка. Главный признак – использование различных психолого-педагогических приемов, методов и подходов к решению возникающих проблем. В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы логопеда здоровьесберегающих образовательных технологий. Учитывая свой многолетний опыт работы с детьми с ЗПР, можно с уверенностью сказать, что здоровьесбережение – это такая организация образовательного процесса, при которой качественное обучение, развитие и воспитание ребенка происходит без ущерба их здоровью и, наоборот, способствует его укреплению. Работа логопеда начинается с диагностико-аналитического обследования ребенка, которое включает в себя сбор и анализ результатов обследования, протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили, гистограммы. В своей работе я использую систему обследования речи детей, представленную Мазановой Е.В. Данная система разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех



компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики, а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т. А. По результатам обследования составляется индивидуальная программа развития /ИПР/ разных видов /речевой/ коммуникации и социализации в общество. Все полученные данные представляются и обсуждаются педагогами на психолого-педагогическом консилиуме нашего Центра.

Изучив литературу с описанием современных здоровьесберегающих технологий, и обсудив с коллегами нашего учреждения, нами построена модель здоровьесберегающих технологий, используемых в логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР. Современные образовательные стандарты подразумевают такую образовательную деятельность, которая обеспечит каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе. В связи с этим, наряду с традиционными методами, в педагогический процесс учителя-логопеда становится актуальным введение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий для оптимизации процесса коррекции речи и оздоровления организма ребенка. Их можно выделить в три подгруппы:

### **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

**Динамические паузы.** Проводятся во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других, в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

**Дыхательная гимнастика.** Корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность,



силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- положительно влияет на обменные процессы;
- способствует восстановлению нервных регуляций со стороны центральной нервной системы;
- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет появившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

**Пальчиковая гимнастика.** Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи, поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности. При наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев, что позитивно влияет на развитие интеллекта.

### **Артикуляционная гимнастика**

**Гимнастика для глаз.** Проводится с младшего возраста ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Рекомендуется педагогу использовать различный наглядный материал для снятия напряжения, нагрузки.

**Кинезеологическая гимнастика.** Позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Кинезиологические упражнения повышают работоспособность, активизацию



интеллектуальных и познавательных процессов, способствуют улучшению почерка.

**Ритмопластика** – эти музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе.

**Логоритмика** – это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствует совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения.

**Аурикулотерапия** – это лечебное воздействие на точки ушной раковины. (воздействия на активные точки стеклянной лопаточкой, надавливанием, прогреванием). Французский врач П. Ножье разработал картографию ушной раковины с изображением проекции частей тела и внутренних органов.

**Подвижные и спортивные игры** – проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

**Релаксация** – проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов и др.), звуки природы.

**Гимнастика корригирующая.** Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы.



## **2. Технологии обучения здоровому образу жизни**

**Проблемно-игровые** (игротренинги и игротерапия). Могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**Коммуникативные игры.** Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности.

**Самомассаж, точечный самомассаж.** Массаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого ребенка. Упражнения игрового массажа и самомассажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями (совокупность движений тела, мелкой моторики рук). В сопровождении с текстом обогащают внутренний мир ребенка и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствует снятию напряжения. Потирание кончиков пальцев успокаивает нервную систему.

## **3. Коррекционные технологии**

**Арттерапия.** Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Арттерапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка, таких как, красочная живопись с помощью пальцев, красочная живопись с помощью ног, живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.), отпечатки рук на прохладном, теплом песке.

**Технологии музыкального воздействия.** Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. регулярное проведение музыкальных пауз на занятиях. Положительно влияет на развитие творческих



способностей, на оздоровление. Музыка Моцарта, его современников, музыка барокко с ритмическим размером 60 – 64 такта в минуту.

**Либропсихотерапия** – лечебное чтение. Через книгу, специально подобранные произведения обучают детей социальным нормам поведения, чувству сопереживания и т.д.

**Сказкотерапия.** Она несёт в себе важное психологическое содержание «любовь, добро и счастье», даёт представления ребёнку о возвышенном и низменном, прекрасном и безобразном, нравственном и безнравственном. Сказка трансформирует героя, превращая слабого - в сильного, маленького - во взрослого, наивного - в мудрого. Этим самым открывает ребёнку перспективы собственного роста.

**Куклотерапия.** Основана на идентификации с образом любимого героя сказки, мультфильма, игрушки. Используется при нарушениях поведения, страхах, нарушении коммуникативной сферы.

**Технологии воздействия цветом.** Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров учреждения. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

### **Компьютерные игры**

**Технологии коррекции поведения.** Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме.

**Психогимнастика.** Эти занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивым, замкнутым, с неврозами, нарушениями характера, легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, находящимися на границе здоровья и болезни. Психогимнастика направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений



в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении, помогает ребенку преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

**Фонетическая ритмика.** Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий несет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге способствует формированию у ребенка стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. С помощью примененных приемов и методов у воспитанников с ЗПР на фоне комплексной логопедической помощи с использованием здоровьесберегающих технологий, оптимизируется процесс коррекции речи детей, снимается напряжение, улучшается работоспособность, концентрация и переключаемость внимания, активизируется познавательный интерес, развиваются общая, мелкая и артикуляционная моторика. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. Также очень важно, что на всех этих занятиях создается благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, которая способствует формированию гармонически развитой личности.





## Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.
2. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
3. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией [Текст]/ И. А. Кувшинова. - М.:2009. (библиотека журнала «Логопед», вып.6).
4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. - М., 2002.
5. Чеботарева О. В. Теоретический семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога». Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

