

Реунов Сергей Николаевич

Государственное бюджетное учреждение города Москвы

Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды»

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

СТАТЬЯ

«ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ЗПР»

Проблемам детей с ЗПР посвящен ряд исследований Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, Л. М. Шипицыной, Т. В. Егоровой, Р. М. Лалаевой, Л. С. Волковой, О. В. Лебедевой, Мастюковой и др. Однако, несмотря на достаточную теоретическую разработанность данных исследований и созданную отечественными дефектологами систему специальной помощи (В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина, Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина, Г. И. Жаренкова, Н. Ю. Борякова и др.) подобным детям, процесс интеграции детей с ЗПР в общество сопряжен с определенными трудностями. И особые трудности возникают у детей, проживающих в сиротских учреждениях.

Сиротство, как социальное явление, присуще любому обществу. Несмотря на тенденцию к сокращению сиротских учреждений, наметившуюся в последние годы, а также на многочисленные усилия государственной политики на то, чтобы каждый ребенок жил и воспитывался в семье, в современном обществе сиротство остается реальным фактом нашей жизни. До сих пор большая часть детей,



лишенных родительского попечения, воспитывается не в замещающих семьях, а в государственных и частных учреждениях.

Существующий с 1933 г. в Подмоскowie и переехавший в 1989 г. в Ново-Переделкино, специальный (коррекционный) детский дом № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VII вида, с августа 2012 года был передан в ведомственное подчинение Департаменту труда и социальной защиты населения города Москвы. В том же году учреждение, в котором я работаю учителем-дефектологом около 10 лет, было переименовано в Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды». На сегодняшний день - это Центр, главная задача которого – возвращение детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью, а при невозможности этого, - содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства воспитанников Центра из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи. Важным направлением работы является содержание и воспитание детей-сирот в возрасте от 2-х до 18 лет.

В настоящее время в Центре «Берег надежды» проживают дети, из которых 9% - со статусом дети-сироты, остальные 91% – «социальные» сироты, лишенные родительского попечения, при живых родителях.

Дети, проживающие в сиротском учреждении, как правило, имеют многочисленные отклонения в физическом и психическом развитии. Ребенок, растущий в условиях учреждения интернатного типа, часто не осваивает навыков продуктивного общения, и это, в дальнейшем, однозначно негативно сказывается в процессе обучения в общеобразовательных школах. Контакты наших детей поверхностны, нервозны и поспешны. Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение конструктивно общаться, отсутствие многих социальных и коммуникативных навыков – вот далеко не полный перечень отклонений в развитии наших воспитанников. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала



проявляется на поведенческом уровне, а затем - при выполнении заданий учебного типа.

Особого внимания требует обсуждение так называемого эмоционального голода. Дети-сироты часто стремятся к телесному контакту с взрослыми. Мы знаем, как они готовы прижаться, «повиснуть» на любом человеке, который пришел в Центр. Однако у воспитанников нет опыта «родственного» общения. Порыв к контакту с взрослыми быстро обрывается. Обнявшись, прижавшись к взрослому, немного утолив свой «эмоциональный голод», ребенок частенько убегает прочь. На этом его общение заканчивается, дети не умеют себя проявить, им не хватает навыков эмоциональной культуры и культуры общения.

У наших воспитанников возникает масса проблем, которые неведомы ребенку из семьи. В школе, куда воспитанники нашего Центра ходят учиться, возникают сложные взаимоотношения среди сверстников. В августе 2013 года в нашем учреждении была закрыта начальная школа, и нам пришлось устраивать наших воспитанников в общеобразовательные учреждения района с 1 класса, что сделало для нас проблему школьной адаптации, еще более актуальной. Появились сложности в обучении, поведении и общении воспитанников в коллективе массовых школ. Дети приходилось адаптироваться к большому числу новых для них взрослых и сверстников, им не всегда удавалось достигнуть взаимопонимания, часто возникали конфликтные ситуации. Дети возвращались из школы порой возбужденные и агрессивные, отказывались делать уроки и идти на следующий день в школу. В такой момент ребенку особенно необходим значимый взрослый, способный к пониманию, тот человек, который поможет правильно сориентироваться в жизни и среди людей. Таким человеком для наших воспитанников является воспитатель, находящийся рядом с ребенком не только как педагог и «надзиратель», но и как мама, защитник и друг.

Общаясь с детьми, лишенными родительского попечения, понимаешь, что каждый взрослый, который работает с такой категорией детей, должен уметь



выслушать, понять, успокоить, и принять каждого ребенка таким, какой он есть. Вся работа педагогического коллектива строится в тесном контакте друг с другом: администрация, учителя-дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги, воспитатели, медицинские работники и другие специалисты учреждения. К воспитанникам должны предъявляться единые требования. Большое внимание уделяется созданию эмоционально-комфортного климата. Усилия всего коллектива Центра направлены на создание специальных условий для каждого ребенка с учетом его возрастных и психофизических особенностей, на создание психологически-комфортной атмосферы, которая во многом определяет качество жизни воспитанника, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи в общественно-полезной деятельности.

Трудности в обучении, связанные с неподготовленностью наших детей, усугубляются еще и ослабленным функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущим к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Все эти особенности детей с задержкой психического развития должны учитываться на занятиях со специалистами. Что, в конечном итоге, приведет к преодолению отставания в развитии.

Из опыта работы коллектива становится очевидным, что проблема подготовки к школьному обучению может быть во многом разрешена при условии ранней диагностики и коррекции задержки психического развития и поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей.





Рассматривая вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития (далее ЗПР), необходимо помнить, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается как одно из средств психического развития ребенка. Занятия проводятся педагогом-дефектологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания и воспитателями в соответствии с учебным планом в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижной состав.

В педагогической деятельности педагога, работающего с данной категорией детей, по коррекционно-развивающей модели обучения, необходим демократический стиль общения, умение увидеть и оценить уникальность природы каждого воспитанника. В отношении ребенка должны быть сформированы позитивные установки: вера в компенсирующие возможности, неиссякаемое терпение, справедливая строгость, умение встать на позицию

другого, видеть обстоятельства его глазами. Важно создать у каждого воспитанника чувство, что его понимают и принимают, ощущение безопасности и защищенности. Только тогда можно добиться желаемого результата и максимально приблизить нашего воспитанника к успешному включению в образовательную и социальную среду школы.

Список литературы

1. Борякова Н. Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР / Н. Ю. Борякова. - М., 1999.
2. Костенкова Ю. А. Дети с задержкой психического развития. М. 2004.
3. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. М. 2003.
4. Ульенкова У. В. Формирование общей способности к учению шестилетних детей. - М., 1990.
5. Яссман Л. В. Некоторые особенности владения грамматическим строем речи детьми с ЗПР / Л. В. Яссман. - М., 1976.
6. Саломатина Г. Н. Приемные дети. Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающих семьях. Санкт-Петербург, Владос, 2014.
7. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства в современных условиях. Санкт-Петербург, РГСУ, 2009.
8. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.

