

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Кропива Елена Николаевна

Частное учреждение социального обслуживания «Центр развития семейных форм устройства детей» город Мурманск

**ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ЧЕРЕЗ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА**

*Светлые воспоминания детства
могут спасти человека в трудные минуты
взрослой жизни, удержать от низкого
поступка в ситуации нравственного выбора.*

Ф.М. Достоевский

Становление и развитие человека начинается в семье. Семья - это то первое социальное окружение, в котором ребенок усваивает главные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и вовсе не восполняется в дальнейшей жизни. И потери эти в значительной степени являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность. Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и



поддержание здоровья ее членов, удовлетворение различных духовных потребностей.

Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Эти интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Всё будет зависеть от того, с каким настроением семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все ее члены будут увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень [6].

Культурный уровень родителей определяет уровень культурного развития детей, их желания и интересы, что в значительной мере влияет на организацию досуговой деятельности [11]. Если у родителей есть какие-либо увлечения, то дети охотно разделяют их. Но это происходит только в том случае, если они оказываются активными участниками увлечения родителей, а не его пассивными наблюдателями.

Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если это просто вечеринки с застольем, разговорами и анекдотами, то они особого интереса у детей не вызывают. Тем более что дети в таких случаях чаще всего предоставлены сами себе. Но если такая компания устраивает игры, конкурсы, театральные представления совместно с детьми, то все это может быть в последующем использовано и детьми в их праздниках и утренниках.

Важное место в организации досуга семьи занимают традиции и связанные с ними совместные дела. Как известно, традиция - это обычай, установившийся порядок в поведении людей, в их быту. Семейными называются такие традиции, которые переходят из поколения в поколение, передаются как талисман по роду



из семьи в семью. Семейные традиции, заполняя свободное время семьи, являются залогом ее счастья и взаимопонимания. В такой семье не создается предпосылок для появления вредных привычек, возникновения непонимания, отчужденности, озлобленности между ее членами, не остается места скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется образ семьи, который он пронесет через всю свою жизнь, и это залог того, что, став взрослым человеком, он создаст свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах [6].

У детей, в семьях которых не уделяется должного внимания организации детского досуга, формируются такие шаблоны поведения, которые ведут к эгоизму, замыканию их в кругу своих собственных интересов. Предоставленные сами себе младшие ребята тянутся к подросткам, подражают их времяпрепровождению, копируют его. Но если подростки в своей семье не получили никакой досуговой «квалификации», то они тоже не знают, как себя содержательно занять. Поэтому родителям необходимо помнить, что человек формируется не только и не столько под влиянием услышанного или прочитанного, но в большей мере в процессе собственной деятельности. Досуговая деятельность в этом процессе занимает одно из ведущих мест [6]. Именно через нее ребенок развивается психически, физически и эмоционально, познает окружающий мир, усваивает социальные, моральные, этические нормы и правила. Совместная деятельность формирует систему ценностей семьи, положительно и эмоционально окрашивает познавательную деятельность, приводит к социально значимому творчеству и духовному общению. «В процессе совместной деятельности предстают в новом свете перед детьми сами родители, а те, в свою очередь, иными видят своих детей» [4].

К сожалению, следует отметить, что в современных семьях совместная досуговая деятельность родителей с детьми характеризуется низким уровнем знаний и осознания ее важности для оптимизации детско-родительских



отношений. В семьях преобладают следующие виды занятий: просмотр телепередач, прием гостей, застолье. Наличие конфликтности в семье, эмоциональной автономии, атмосферы отчуждения, приводят к раздельному проведению досуга. Так, большинство родителей под совместным досугом с ребенком подразумевают мероприятия, которые они проводят в период свободного времени отдельно от ребенка, но находясь с ним на одной территории (например, родители смотрят телевизор, а ребенок в этой же комнате играет).

Таким образом, организация и проведение мероприятий, направленных на решение задач по обучению родителей совместным формам проведения развивающей досуговой деятельности с детьми, является важным аспектом в работе с современными семьями.

Список литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика. - М., 2006.
2. Акимова Л.А. Социология досуга. - М., 2003.
3. Биддалф С. Секрет счастливых родителей. – М., 2009.
4. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. – М., 1998.
5. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. М., - 2005.
6. Исаева И.Ю. К вопросу об организации семейного досуга // Начальная школа До и После. – 2004. – № 4. – с. 1-5.
7. Ларечина Е.В. Методика проведения личностного тренинга «Родители и дети – жизнь в согласии». – СПб., 2013.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, 2002.
9. Млодик И. Книга для не идеальных родителей. – М., 2011.
10. Морисе Д.С. Психология досуга. – СПб, 1997.



11. Попова Н.С., Скуратова Т.А. Роль родителей в организации досуга младших дошкольников в семье/Актуальные проблемы образования: теория и практика: Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции: В 3 ч. / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Иркутск, 2013.
12. Сороковникова Т.П. Семейное воспитание. – М., 2010.
13. Трифонов М.А. Совместный досуг семьи. – М., 2008.
14. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М., 1996.

